

**Municipio Autónomo de Caguas**  
**Programa Head Start**  
**INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024**



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

El Programa *Head Start* tiene sus bases en la Ley Pública 84-452, firmada por el presidente Lyndon B. Johnson en 1964, conocida como la “Ley de Oportunidades Económicas”. Su propósito era utilizar los bienes económicos y los recursos humanos de la nación norteamericana, para combatir la pobreza. Se reconoce la educación como el medio más efectivo para luchar contra los males sociales.

Este Programa se inicia en Puerto Rico, como un proyecto piloto de ocho semanas de duración en verano de 1965, el cual fue parte del Programa de Acción Comunal. Un año más tarde, en 1966, se establecen siete salones con el auspicio del Municipio de Caguas. En 1985, luego de veinte años como Agencia Delegada, logra su autonomía administrativa y fiscal, convirtiéndose en el Programa *Head Start* del Municipio Autónomo de Caguas y comienza a responder directamente a la Región II de Nueva York.

El Programa *Head Start* se crea mediante la Orden Ejecutiva Núm. 2005-599 del 14 de enero de 2005 y la Resolución Núm. 05A-67, Serie: 2004-05, Resolución de Presupuesto para el Año Fiscal 2005-06. La Orden Ejecutiva: 2013-001 del 15 de enero de 2013, que reorganiza la estructura de la Rama Ejecutiva del Municipio Autónomo de Caguas, lo ubica en la Secretaría de Desarrollo Humano.

El Municipio Autónomo de Caguas, es el Destinatario directo del Programa *Head Start* y tiene la responsabilidad legal y fiscal de la administración de los fondos federales que se reciben. También son responsables por los fondos que se reciben bajo la Propuesta *Early Head Start Expansión-Child Care Partnership*, en donde se establece una alianza con proveedores del Programa *Child Care*.

Estos fondos son utilizados para ofrecer servicios de alta calidad a niños de cero a cinco años en los Municipios de Caguas, Aguas Buenas, Gurabo y Juncos.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Actualmente contamos con 54 instalaciones distribuidos en treinta y nueve (39) Centros *Head Start*, seis (6) *Early Head Start*, cinco (5) centros combinados de *Head Start/ Early Head Start* y cuatro socios (4 Centros) *Child Care Partnership*.

El total de matrícula asignada en *Head Start/Early Head Start* y *Child Care Partnership* para el año 2023-2024, fue de 1,311 niños y 16 embarazadas para un total de 1,327.

La proyección de matrícula para el Año Programa 2024-2025 será igual de 1,327 (1,311 niños y 16 embarazadas) con la reducción de la matrícula de HS y el aumento en la matrícula de EHS, proyectada.

Preparamos este Informe Anual al Público, con el propósito de informar a nuestra comunidad sobre los servicios principales ofrecidos en el Programa, así como los resultados obtenidos para beneficio de nuestros niños y sus familias, cumpliendo con la “Ley de Reautorización de 2007. En este informe recoge los datos de los niños, de las familias, administrativos y las actividades realizadas para alcanzar las metas trazadas.

El Programa *Head Start & Early Head Start*, fue designado como un proyecto de cinco años en el 2014. Con el propósito de continuar demostrando la calidad de los servicios que ofrecemos, la eficiencia de los sistemas y el logro de los resultados de los niños, las familias y la comunidad, en el proyecto de cinco años de efectividad del 2019 al 2023.

En el 2023 logramos cumplir con los objetivos y las metas trazadas durante estos cinco años y nos enfocamos en continuar con la planificación de metas y objetivos para los próximos cinco años de efectividad y de alta calidad.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Realizamos diversos ejercicios con los Cuerpos de Gobierno, Equipo Interdisciplinario y Personal de Programa, para evaluar el Plan Estratégico del 2019-2023, que finalizó y desarrollar el Plan Estratégico 2024-2028, que va a comenzar. Esto resultando en la modificación de la Misión y las Metas de Programa, presentadas a continuación.

MISIÓN ACTUAL DEL PROGRAMA DEL MAC	MISIÓN RECOMENDADA
 <p>Un programa de servicios comprensivos, de alta calidad, con recurso humano comprometido y sistemas ágiles que guíen el proceso de auto descubrimiento de las fortalezas y talentos que resulten en el bienestar colectivo de los niños, las familias y la comunidad, a la vanguardia de los cambios para enfrentar con seguridad los retos de la vida presente y futura.</p>	 <p>Contribuir a la transformación de nuestra niñez, su familia y la comunidad a través del ofrecimiento de un programa educativo innovador y de la más alta calidad, enfocado en su desarrollo y bienestar integral.</p>

### Misión

Contribuir a la transformación de nuestra niñez, su familia y la comunidad a través del ofrecimiento de un programa educativo innovador y de la más alta calidad, enfocado en su desarrollo y bienestar integral.

### Visión

Un Programa de servicios comprensivos, de alta calidad, con recursos humanos comprometidos y sistemas ágiles que guíen el proceso de autodescubrimiento de las fortalezas y talentos que resulten en el bienestar colectivo de la niñez, las familias y la comunidad, a la vanguardia de los cambios para enfrentar con seguridad los retos de la vida presente y futura.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### METAS ACTUALES

#### 2019-2023

##### META 1

Proveer servicios integrales dirigidos al desarrollo socioemocional, físico y académico de los niños y niñas que participan del Programa para asegurar que estén preparados para el Kindergarten.

##### META 2

Trabajar de manera integrada con las familias participantes y la comunidad para promover el empoderamiento y la autosuficiencia de los padres y que estos, a su vez, puedan apoyar a los niños en su desarrollo y cumplir con su rol como sus educadores primarios.

##### META 3

Promover la calidad, eficiencia y efectividad del Programa, a través de sistemas de monitoreo continuo que permitan la identificación de las fortalezas y áreas a mejorar, así como la toma de decisiones basada en datos.

##### META 4

Asegurar que los niños y niñas y sus familias, reciban servicios en un entorno seguro y saludable a través del mejoramiento continuo de las instalaciones físicas, el ambiente de aprendizaje y una fuerza de trabajo altamente calificada.

### METAS PROPUESTAS

#### 2024-2028

##### META 1

Asegurar que nuestra niñez temprana, en todas sus diversidades, esté preparada para el Kindergarten y cuente con destrezas que promuevan su éxito a futuro, a través de la provisión de servicios integrales y equitativos enfocados en su desarrollo socioemocional, físico, mental y académico.

##### META 2

Trabajar de manera integrada con las familias participantes y la comunidad para promover el empoderamiento y la autosuficiencia de los padres y que estos, a su vez, puedan apoyar a los niños en su desarrollo y cumplir con su rol como sus educadores primarios.

##### META 3

Promover la calidad, eficiencia y efectividad del Programa, a través de sistemas de monitoreo continuo que permitan la identificación de las fortalezas y áreas a mejorar, así como la toma de decisiones basada en datos.

##### META 4

Asegurar que los niños y niñas y sus familias, reciban servicios en un entorno seguro y saludable a través del mejoramiento continuo de las instalaciones físicas, el ambiente de aprendizaje y una fuerza de trabajo altamente calificada.

##### META 5

Contribuir al fortalecimiento de la fuerza laboral en niñez temprana, a través de iniciativas enfocadas en el bienestar, fortalecimiento de capacidades y desarrollo profesional del personal, para que – junto a las familias – puedan contribuir al éxito de los niños y niñas participantes del Programa.

A continuación, presentamos las metas del Programa y de Preparación Escolar:

## Metas Plan Estratégico 2024-2028

### Meta 1:

Asegurar que nuestra niñez temprana, en todas sus diversidades, esté preparada para el Kindergarten y cuenten con destrezas que promuevan su éxito a futuro, a través de la provisión de servicios integrales y equitativos enfocados en su desarrollo socioemocional, físico, mental y académico.

### Meta 2:

A través de un modelo de servicios integrados, en alianza con la comunidad, promover la movilidad social, la autosuficiencia y el empoderamiento de nuestras familias para que puedan apoyar a la niñez en su desarrollo y cumplir con su rol como sus educadores primarios.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### **Meta 3:**

Continuar fortaleciendo el sistema de monitoreo, mejoramiento continuo y toma de decisiones basada en datos, para asegurar que el Programa se mantenga a la vanguardia de los cambios y operando con los más altos estándares de calidad.

### **Meta 4:**

Garantizar un ambiente de aprendizaje para los niños y sus familias seguros y saludables a través de instalaciones físicas óptimas, resilientes y sustentables.

### **Meta 5:**

Contribuir al fortalecimiento de la fuerza laboral de la niñez temprana, a través de iniciativas enfocadas en el bienestar, fortalecimiento de capacidades y desarrollo profesional del personal para que, junto a las familias, puedan contribuir al éxito de los niños y las niñas participantes del Programa.

El Programa se rige por lo establecido en la Ley de Reautorización de *Head Start* de 2007, en inglés, *Improving Head Start for School Readiness Act of 2007, P.L. 110-134*.

Esta Ley, tiene el propósito de promover la preparación escolar de todos los niños y las niñas, en un ambiente de aprendizaje que respalde el crecimiento lingüístico, alfabetización, matemático, ciencia, social, emocional, artes creativas, habilidades físicas y métodos de aprendizaje. Esto, mediante la prestación de servicios de salud, nutrición, salud medico dental, salud mental y social; incluyendo niños con necesidades especiales.

A estos efectos, hemos desarrollado cinco metas de preparación escolar, que cumplen con los requerimientos normativos; y que fueron elaboradas de manera que, aplicaran a todos los grupos de edades que servimos y alineadas a las metas del Programa.

## Metas de Preparación Escolar

### 1. Enfoques de Aprendizaje

Que nuestros niños desarrollen la capacidad de autorregular sus sentimientos y emociones en una variedad de situaciones. Que desarrollen la curiosidad, persistencia y creatividad para adquirir, retener y manipular conocimientos y habilidades que les ayuden a enfrentar con éxito las experiencias de aprendizaje que son difíciles, frustrantes o que simplemente toman tiempo llevarlas a cabo.

### 2. Desarrollo Social y Emocional

Desarrollar en nuestros niños la capacidad de crear y mantener relaciones interpersonales significativas con los adultos y otros niños. Que nuestros niños desarrollen las habilidades sociales fundamentales; de hacer concesiones, cooperar y compartir al aprender como expresar, reconocer y manejar sus propias emociones y de responder apropiadamente a las emociones de los demás. Que desarrollen un sentido de identidad y pertenencia que contribuya a su preparación escolar y a adquirir confianza en sí mismos.

### 3. Lenguaje y Lectoescritura

Que nuestros niños desarrollen las habilidades necesarias para escuchar, entender y utilizar el lenguaje como una herramienta esencial para el aprendizaje dentro de un contexto de las relaciones interpersonales receptivas y propicias para organizar su mundo. Desarrollar en nuestros niños un fundamento sólido que sienta la base para que adquieran el vocabulario, conocimientos y destrezas relacionadas a la lectura y a la escritura.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### **4. Cognición**

Desarrollar en nuestros niños las habilidades cognitivas emergentes necesarias para la exploración, experimentación, razonamiento y de resolución de problemas al interactuar con el mundo natural y físico que les rodea. Que comiencen a comprender el concepto de representaciones simbólicas, las relaciones matemáticas, espaciales y causales básicas del mundo natural y físico. Que sus destrezas de resolución de problemas y razonamiento se vuelvan más complejos a medida que adquieren nuevas habilidades para hacer preguntas y reunir información.

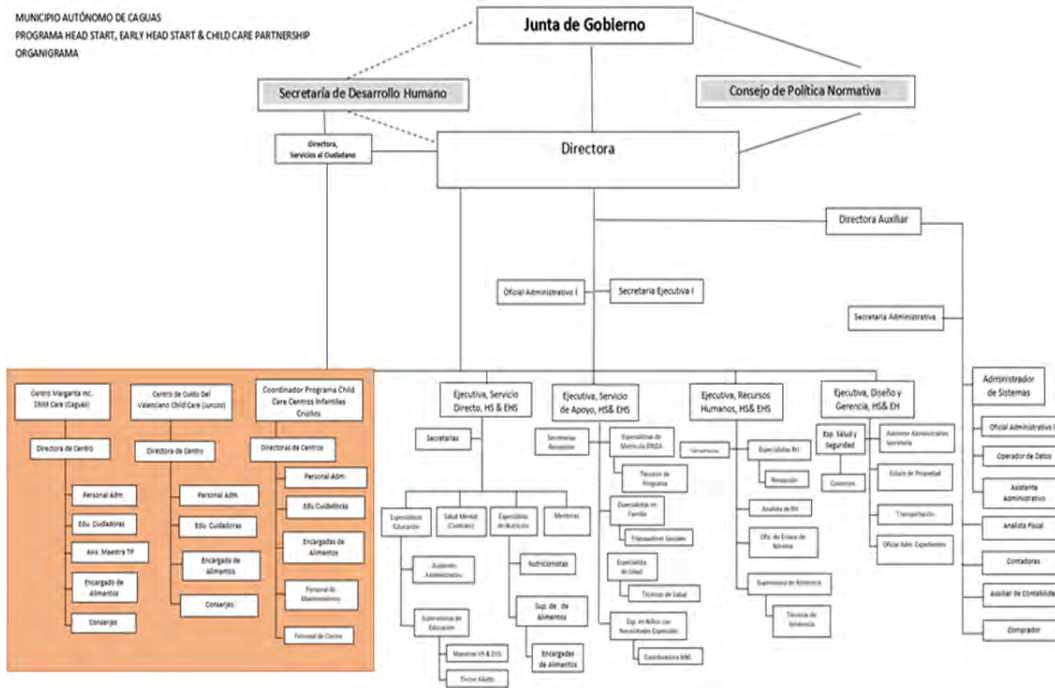
### **5. Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico**

Que los bebés y niños pequeños puedan usar sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que les rodea. Que utilicen la información perceptual durante sus interacciones y exploraciones a fin de desarrollar un mejor entendimiento de sus experiencias cotidianas. Que los niños adquieran un mayor control de sus cuerpos al desarrollar las destrezas motrices necesarias; para poder explorar plenamente su entorno e interactuar con personas, cosas y participar en juegos. Que los niños desarrollen un conocimiento de comportamientos y rutinas seguras y saludables.

# INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

## Estructura Organizacional

MUNICIPIO AUTÓNOMO DE CAJAS  
PROGRAMA HEAD START, EARLY HEAD START & CHILD CARE PARTNERSHIP  
ORGANIGRAMA



### El Programa Head Start está organizado en áreas de servicio:

Gobierno, Administración, Área de Servicios Directo a Niños, Área de Servicios de Apoyo; con el propósito de cumplir con los sistemas gerenciales del Programa y manejar todas las actividades dirigidas a ofrecer unos servicios de alta calidad en ambientes sanos y seguros, con un personal altamente cualificado.

Contamos con un equipo de profesionales comprometidos y cualificados con la niñez temprana, que trabajan día a día, para lograr el desarrollo de destrezas y conocimientos, los cuales ayuden a nuestros participantes a alcanzar su éxito escolar y un mayor grado de competencia social en su vida.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### **PRESUPUESTO**

El presupuesto es una parte integral de la gestión de cualquier organización, ya que se refiere a la traducción de sus metas y objetivos en términos financieros. Se debe diseñar y preparar un presupuesto para dirigir el uso más eficiente y prudente de los recursos de la organización. Un presupuesto es un compromiso de gestión de un plan para actividades organizacionales presentes y futuras que ayudarán a la organización a alcanzar sus metas a corto y largo plazo y los objetivos estratégicos determinados por la Gerencia.

El Programa *Head Start* del Municipio de Caguas prepara un presupuesto anual. Este presupuesto se basa en las notificaciones de otorgación de Fondos (*Grant Award*) para cada subvención de *Head Start* y *Early Head Start*.

El proceso presupuestario es uno continuo y cada presupuesto se basa en las necesidades y requisitos del Programa; las necesidades se recopilan y se identifican de forma continua y se obtienen de diferentes fuentes, como reuniones del equipo Gerencial, reuniones de los Cuerpos de Gobierno, visitas de monitoreo continuo, entre otros. Muy importante, el presupuesto debe basarse en las metas y objetivos del Programa.

El desarrollo del presupuesto anual de la subvención principal (*Head Start* y *Early Head Start*) para la propuesta de continuidad de servicios, generalmente comienza en mayo y finaliza normalmente en septiembre con la aprobación de la Junta de Gobierno y el Consejo de Política Normativa.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

El presupuesto para las asignaciones de *Early Head Start Expansión-Child Care Partnership*, se preparan de abril a mayo de cada año. Las propuestas de continuidad del servicio deben presentarse el 1 de junio. La aprobación de los Cuerpos de Gobierno se produce en mayo y el proceso es similar que el de la subvención principal.

En el caso del Presupuesto del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (PACNA), el proceso comienza en abril, se somete la solicitud de participación en junio, cumpliendo con los requisitos establecidos por la Agencia Estatal de Alimentos del Departamento de Educación Estatal, quien es el ente que aprueba el presupuesto cada año. El periodo presupuestario de este fondo es del 1 de octubre al 30 de septiembre.

Luego de los Huracanes Irma y María en 2017, en el presupuesto federal fue impactado con dinero adicional los cuales se conocieron a nivel nacional como fondos de emergencia (*One-Time-Funds*), para los gastos relacionados a daños o efectos causados por los Huracanes. Nuestro Programa como parte de su plan de recuperación, ha recibido las siguientes asignaciones:

02TD000029	Estructura Administrativa, adulto adicional para los salones, pintura y sellado centros.	\$ 5,226,636
02TD000076	Reparaciones menores a los centros.	8,124,625
02TD000091	Compra Escuela Oscar L. Bunker	278,250
02TD000092	Compra Edificio Betances – Nuevas Oficinas	336,000
02TD000128	Compra Escuela Juan Navarro	<u>194,250</u>
	Demolición Escuela Bunker	226,500
	Demolición Escuela Juan Navarro	599,672
	Construcción – Escuela Juan Navarro	6,516,917
	Construcción – Escuela Oscar L. Bunker	<u>4,043,613</u>
Total		<b><u>\$ 25,546,463</u></b>

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

A continuación, presentamos una tabla que resumen los gastos incurridos en el 2024 y el presupuesto proyectado para el 2025. Este solo incluye los fondos de recuperación asignados.

MUNICIPIO AUTONOMO DE CAGUAS					
PROGRAMA HEAD START					
PRESUPUESTOS ASIGNADOS y PROYECTADOS					
ASIGNACIÓN	PRESUPUESTOS ASIGNADOS				Presupuestos Proyectados 2025
	2021	2022	2023	2024	
<b>02CH010773</b>	03	04	05	01	02
<b>Head Start:</b>			<b>1,064</b>	<b>1,064</b>	<b>895</b>
Operaciones	10,790,954.00	11,018,941.00	12,260,912.00	12,531,511.00	11,785,444.00
Adiestramiento	128,538.00	128,538.00	128,538.00	128,538.00	117,361.00
Sub-Total	<b>10,919,492.00</b>	<b>11,147,479.00</b>	<b>12,389,450.00</b>	<b>12,660,049.00</b>	<b>11,902,805.00</b>
Salarios y Gastos de Nomina	9,054,227.00	9,299,374.00	7,489,131.00	8,275,355.00	7,720,902.00
Beneficios Marginales			2,051,016.00	2,288,157.00	2,105,400.00
Otros Gastos Operacionales	1,865,265.00	1,848,105.00	2,849,303.00	2,096,537.00	2,076,503.00
<b>Total Head Start</b>	<b>10,919,492.00</b>	<b>11,147,479.00</b>	<b>12,389,450.00</b>	<b>12,660,049.00</b>	<b>11,902,805.00</b>
<b>Early Head Start</b>			<b>176</b>	<b>176</b>	<b>208</b>
Operaciones	2,487,369.00	2,421,377.00	2,704,262.00	2,785,345.00	3,531,412.00
Adiestramiento	39,524.00	39,524.00	39,524.00	39,524.00	50,701.00
Sub-Total	<b>2,526,893.00</b>	<b>2,460,901.00</b>	<b>2,743,786.00</b>	<b>2,824,869.00</b>	<b>3,582,113.00</b>
Salarios y Gastos de Nomina	1,869,237.00	1,836,590.00	1,586,749.00	1,733,189.00	2,285,920.00
Beneficios Marginales			450,162.00	395,571.00	602,102.00
Otros Gastos Operacionales	657,656.00	624,311.00	706,875.00	696,109.00	694,091.00
<b>Total Early Head Start</b>	<b>2,526,893.00</b>	<b>2,460,901.00</b>	<b>2,743,786.00</b>	<b>2,824,869.00</b>	<b>3,582,113.00</b>
<b>02HP000468</b>		01	02	03	04
<b>Early Head Start Expansion CCP I</b>			<b>112</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
Operaciones	1,310,343.00	1,326,329.00	1,326,329.00	1,490,323.00	1,525,346.00
Adiestramiento	28,659.00	28,659.00	28,659.00	28,659.00	28,659.00
Sub-Total	<b>1,339,002.00</b>	<b>1,354,988.00</b>	<b>1,354,988.00</b>	<b>1,518,982.00</b>	<b>1,554,005.00</b>
Salarios y Gastos de Nomina	1,022,563.00	1,036,474.00	903,209.00	947,387.00	935,193.00
Beneficios Marginales			216,039.00	229,231.00	250,271.00
Otros Gastos Operacionales	316,439.00	318,514.00	235,740.00	342,364.00	368,541.00
<b>Total</b>	<b>1,339,002.00</b>	<b>1,354,988.00</b>	<b>1,354,988.00</b>	<b>1,518,982.00</b>	<b>1,554,005.00</b>
<b>02HP000470</b>		01	02	03	04
<b>Early Head Start Expansion CCP II</b>			<b>112</b>	<b>112</b>	<b>112</b>
Operaciones	1,726,490.00	1,747,553.00	1,797,397.00	1,945,277.00	1,990,991.00
Adiestramiento	39,235.00	39,235.00	39,235.00	39,235.00	39,235.00
Sub-Total	<b>1,765,725.00</b>	<b>1,786,788.00</b>	<b>1,836,632.00</b>	<b>1,984,512.00</b>	<b>2,030,226.00</b>
Salarios y Gastos de Nomina	1,092,606.00	1,107,816.00	943,349.00	1,124,975.00	1,137,500.00
Beneficios Marginales			249,717.00	287,140.00	308,256.00
Otros Gastos Operacionales	673,119.00	678,972.00	643,566.00	572,397.00	584,470.00
<b>Total</b>	<b>1,765,725.00</b>	<b>1,786,788.00</b>	<b>1,836,632.00</b>	<b>1,984,512.00</b>	<b>1,721,970.00</b>
<b>USDA- Food Program</b>	<b>1,182,498.00</b>	<b>1,200,000.00</b>	<b>904,321.00</b>	<b>1,747,000.00</b>	<b>1,692,000.00</b>
<b>Dissater Recovery Funds</b>					
02TD000192- Dem Esc Juan Navarro	602,320.00	-	-	-	-
02TD000166- Const Esc Juan Navarro	6,516,917.00	-	-	-	-
02TD000224- Demolicion Esc Oscar Bunker	-	226,500.00	-	-	-
02TD000223- Construccion Esc Oscar Bunker	-	5,007,008.00	-	-	-
02TD000252- Remodelacion Edif Sanrio	-	3,219,341.00	-	-	-
02ND00077- Bienestar/Salud Mental					461,959.00
<b>Total de Disaster Recovery Funds</b>	<b>7,119,237.00</b>	<b>8,452,849.00</b>	-	-	<b>461,959.00</b>
<b>Covid 19- One time funds</b>					
02HET00028	440,620.00	1,751,676.00	-	-	-
<b>Total Covid 19- One time funds</b>	<b>440,620.00</b>	<b>1,751,676.00</b>	-	-	-
<b>Total Presupuestos Consolidados</b>	<b>\$ 25,293,467.00</b>	<b>\$ 28,154,681.00</b>	<b>\$ 17,392,545.00</b>	<b>\$ 18,750,900.00</b>	<b>\$ 19,192,882.00</b>

Notas:

**Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership**

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

MUNICIPIO AUTÓNOMO DE CAGUAS															
PROGRAMA HEAD START/EARLY HEAD START/PARTNERSHIP I / PARTNERSHIP II															
INFORMACIÓN FINANCIERA															
Del 1 de enero al 31 de diciembre de 2024															
Descripción de Conceptos	Gastos														
	Head Start and Early Head Start		Total Head Start and Early Head Start	EHS Expansión & Partnership		Total EHS-Expansion & Partnership	Gastos			Total Disaster Recovery	Total Fondos Head Start	%	Programa Alimentos CACFP	Total Fondos Programa de Alimentos	Total
	Head Start Regular	Early Head Start		I	II		Const EHF Retances	Const/Dem/Be Junn/Neuro	Const./Dem/Be Oscar Banker						
Salarios	7,892,353	1,996,994	9,889,347	673,717	942,003	1,615,720					11,464,667	52.21%	167,699	167,699	11,632,366
Beneficios Marginales	1,867,581	456,097	2,323,678	159,441	205,931	365,371					2,689,049	12.27%	34,102	34,102	2,723,151
Viajes	14,321	5,166	19,487	5,233	8,693	13,926					33,413	0.15%	-	-	33,413
Materiales	447,920	57,225	505,145	84,143	194,125	278,268					783,413	3.57%	9,375	9,375	792,788
Equipo	7,598	66,061	73,659	9,192	-	9,192					82,811	0.38%	-	-	82,811
Servicios Profesionales/Salud Mental	548,758	56,438	605,206	43,645	64,561	108,206	33,020	113,880	188,994	335,904	1,049,319	4.79%	-	-	1,049,319
Adiestramientos	173,051	44,529	217,579	25,890	27,118	53,008					270,587	1.23%	-	-	270,587
Alimentos de Niños	-	-	-	-	-	-					-	0.00%	928,197	928,197	928,197
Renta	553,452	332,100	885,552	125,355	71,355	196,710					1,082,262	4.94%	-	-	1,082,262
Construcción y Renovación de Centros	-	-	-	428,118	259,687	687,805	1,961,494	425,000	443,377	2,829,871	3,517,676	16.05%	-	-	3,517,676
Reparación, Mantenimiento, Otros Gastos	674,732	66,911	741,643	67,633	132,850	200,482					942,126	4.30%	2,165	2,165	944,291
<b>Total</b>	<b>\$ 12,179,726</b>	<b>\$ 3,041,133</b>	<b>\$ 15,220,859</b>	<b>\$ 1,622,267</b>	<b>\$ 1,906,321</b>	<b>\$ 3,528,688</b>	<b>\$ 1,994,524</b>	<b>\$ 538,880</b>	<b>\$ 632,371</b>	<b>\$ 3,165,775</b>	<b>\$ 21,915,322</b>	<b>100%</b>	<b>\$ 1,441,537</b>	<b>\$ 1,441,537</b>	<b>\$ 23,056,859</b>

MUNICIPIO AUTÓNOMO DE CAGUAS					
PROGRAMA HEAD START/EARLY HEAD START/PARTNERSHIP I / PARTNERSHIP II					
INFORMACIÓN FINANCIERA					
Del 1 de enero al 31 de diciembre de 2024					
Descripción de Conceptos	PRESUPUESTO 2025				PRESUPUESTO 2025
	HS/EHS	EHS-CCP-1	EHS-CCP-2	CACFP	
Salarios	10,087,773	935,193	1,137,500	213,793	12,374,259
Beneficios Marginales	2,687,320	250,271	308,256	55,527	3,301,374
Viajes	55,000	3,000	3,000	4,100	65,100
Materiales	220,083	21,840	68,360	10,000	320,283
Equipo	24,500	-	20,000	-	44,500
Servicios Profesionales/Salud Mental	308,512	101,387	127,872	-	537,771
Adiestramientos	229,436	35,737	84,547	-	349,720
Alimentos de Niños	-	-	-	1,402,080	1,402,080
Renta	1,090,957	123,940	69,940	-	1,284,837
Construcción y Renovación de Centros	-	-	-	-	-
Reparación, Mantenimiento, Otros Gastos	781,338	82,637	210,751	6,500	1,081,226
<b>Total</b>	<b>\$ 15,484,918</b>	<b>\$ 1,554,005</b>	<b>\$ 2,030,226</b>	<b>\$ 1,692,000</b>	<b>\$ 20,761,149</b>

**Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership**

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### **Gobierno y Administración**

A través del Programa, se planifican, organizan, dirigen, supervisan y controlan todas las actividades dirigidas a ofrecer un servicio de alta calidad y el apoyo necesario al recurso humano; además del manejo de los fondos asignados para el mejor cumplimiento de las metas trazadas.

### **Servicios a los Niños, Familia y Comunidad**

#### *Programa Head Start*

*Head Start* (HS), ofrece servicios a niños entre las edades de 2 años con 8 meses hasta los 5 años, de familias cuyos ingresos se ajustan a la Guía de Pobreza Federal. Actualmente, tiene una matrícula asignada de 895 niños. Estamos en espera de una aprobación de reducción de 125 espacios por la dificultad para el cumplimiento con la matrícula asignada, resultado en una matrícula proyectada en Head Start de 770 espacios. El Programa reconoce que los niños no están solos, de manera que los servicios son más amplios y abarcadores con un enfoque que incluye la familia y la comunidad. Ofrece servicios de educación, salud, salud mental, nutrición, servicios a niños con necesidades especiales, servicios sociales y enfatizamos la participación de los padres.

#### *Programa Early Head Start*

*Early Head Start* (EHS), ofrece servicios a infantes y maternas desde los dos meses hasta los dos años con 8 meses, incluyendo mujeres embarazadas, cuyos ingresos se ajustan a la Guía de Pobreza Federal. Se proveen servicios integrales, continuos, intensivos, amplios y abarcadores para el desarrollo de los infantes y maternas con el apoyo de la familia.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Actualmente tiene una matrícula asignada de 192 infantes maternos, más 16 embarazadas, para un total de 208 espacios. En la actualidad, los Centros *Early Head Start* de nuestro Programa, están ubicados en Caguas, Juncos, Gurabo y Aguas Buenas.

### **Programa *Early Head Start Expansion-Child Care Partnership (CCP)***

Este es un Proyecto Especial subvencionado con fondos federales, creado para ampliar los servicios de *Early Head Start* y mejorar los servicios a los Centros *Child Care* en cantidad y calidad. Este proyecto dio la oportunidad de ampliar los servicios de *Early Head Start*, creando 10 ambientes adicionales para un total de 80 espacios.

En adición, formalizamos tres alianzas con *Child Care*; Centros Infantiles Criollos (80) administrados por el Departamento de Asuntos al Ciudadano del Municipio Autónomo de Caguas; Centro Margarita, Inc (24) y Centro Del Valenciano (40) en el Municipio de Juncos. Con este proyecto impactamos un total de 144 infantes/maternales directamente, ya que hay otros niños que se impactan indirectamente con estos servicios. Reciben servicios comprensivos de alta calidad en las áreas de Educación, Nutrición, Salud Mental, Trabajo Social, Necesidades Especiales y Salud. Esta alianza se establece mediante un contrato con las responsabilidades de cada uno de los Programa; *Early Head Start* y *Child Care* para el cumplimiento de las Normas de Ejecución y Reglamentación de cada Programa.

### **Programa de Alimentos para Niños y Adultos (PACNA)**

Este Programa está subvencionado con fondos federales administrados por el Departamento de Educación, Agencia Estatal de Alimentos, delegados al Municipio Autónomo de Caguas, mediante aprobación de una propuesta. Estos fondos se autorizan y son recibidos por reembolso, según los servicios de alimentación ofrecidos.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Proveen para garantizar una alimentación completa y balanceada, desayuno, almuerzo y merienda, incluyendo el servicio de dietas especiales a los niños participantes en estos Programas.

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO  
MUNICIPIO AUTÓNOMO DE CAGUAS  
Programa Head Start/Early Head Start/CCP  
INFORME PROGRAMÁTICO MENSUAL  
SERVICIO DE ALIMENTOS - PACNA  
2023 - 2024

		Meses												
		Oct./23	Nov./23	Dic./23	Ene/24	Feb/24	Mar/24	Abr/24	May/24	Jun/24	Jul/24	Ago/24	Sept./24	
Desayunos	HS	12,699	10,275	6,899	8,056	11,843	9,149	13,739	10,643	0	0	7,797	11,776	
	EHS	3,422	3,001	1,987	2,309	3,333	2,536	3,894	3,504	2,293	0	2,205	3,737	
	CCP	720	737	518	706	821	792	1,103	1,042	813	313	345	693	
Almuerzos	HS	12,745	10,332	6,947	8,092	11,855	9,191	13,774	10,660	0	0	7,788	11,867	
	EHS	3,466	2,960	2,009	2,323	3,378	2,584	3,947	3,572	2,348	0	2,214	3,710	
	CCP	734	754	526	728	842	819	1,142	1,053	841	321	346	703	
Meriendas	HS	11,656	9,360	6,328	7,403	10,594	8,171	12,213	9,435	0	0	7,063	10,849	
	EHS	3,274	2,802	1,871	2,198	3,166	2,470	3,688	3,301	2,177	0	2,073	3,337	
	CCP	667	728	491	695	775	797	1,093	942	806	280	334	662	
Total Raciones Servidas	HS	37,100	29,987	20,174	23,551	34,292	26,311	39,726	30,738	0	0	22,648	34,492	
	EHS	10,162	8,783	5,867	6,830	9,877	7,990	11,529	10,377	6,818	0	6,492	10,784	
	CCP	2,121	2,219	1,535	2,129	2,438	2,408	3,338	3,037	2,460	914	1,025	2,088	Total Anual
Reclamo	\$ 173,448.62	\$ 144,021.28	\$ 96,941.81	\$ 114,108.79	\$ 164,189.01	\$ 128,546.64	\$ 192,466.96	\$ 155,839.28	\$ 32,512.91	\$ 3,338.78	\$ 109,333.30	\$ 171,707.00	\$ 1,486,454.38	
Reembolso Recibido	\$ 173,448.62	\$ 144,021.28	\$ 96,941.81	\$ 114,108.79	\$ 164,189.01	\$ 128,546.64	\$ 192,466.96	\$ 155,839.28	\$ 31,408.10	\$ 3,338.78	\$ 106,498.79	\$ 167,411.38	\$ 1,478,219.44	
Fecha Recibido	Ref. 00163848 12/07/2023	Ref. 00168759 01/08/2024	Ref. 00173028 02/08/2024	Ref. 00175963 02/29/2024	Ref. 00180778 04/01/2024	Ref. 00184991 04/29/2024	Ref. 00191283 06/10/2024	Ref. 00197378 07/18/2024	Ref. 00201780 09/05/2024	Ref. 00206037 10/19/2024	Ref. 00208741 10/28/2024	Ref. 00210777 11/12/2024		
Matrícula Activa	1,166	1,180	1,170	1,182	1,197	1,192	1,205	1,193	307	65	1,101	1,199		

Los Centros *Child Care* Margarita, Inc. y *Child Care* Del Valenciano no son parte de la propuesta del Municipio Autónomo de Caguas, pero también reciben alimentos del mismo Programa. En estos centros nuestra responsabilidad es velar por la cantidad y calidad de los servicios, ofreciendo la asistencia técnica necesaria.

### Proyectos Fondos de Recuperación

El gobierno federal estableció la oportunidad de solicitar fondos para la recuperación de los Programas, ante el paso de los huracanes Irma y María, requirió el desarrollo de propuestas, las cuales fueron aprobadas con una vigencia de 24 meses, desde la fecha de aprobación. Este año completamos la construcción del Centro Juan Navarro (antigua escuela), en la cual se establecerán salones de *Head Start* y *Early Head Start*.

**Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership**

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

La construcción del Centro *Head Start* Oscar L. Bunker (antigua escuela) y las Oficinas Administrativas del Programa, en el Edificio Betances #57, están en proceso de completarse para el 2026.



### Gobierno del Programa:

#### Cuerpos de Gobierno

Cumpliendo con la *Norma de Desempeño; Gobierno de Programa parte 1301*, el Programa establece un sistema de gobierno que garantice la participación del grupo de Política Normativa, en el proceso de toma de decisiones compartidas respecto a la operación, y administración del Programa. Esto se logra con el apoyo de la Junta de Gobierno y el Consejo de Política Normativa.

La Junta de Gobierno tiene la responsabilidad legal y fiscal de la administración del Programa. El Consejo de Política Normativa, por otro lado, tiene la función de apoyar las decisiones que impactan la administración y operación del Programa.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Junta de Gobierno

Es el primer nivel que establece el Gobierno Federal, para guiar legal y fiscalmente la administración del Programa.

#### **Establece prácticas de gobierno efectivo:**

- ✓ Reglamento Junta de Gobierno
- ✓ Políticas de “Impase”
- ✓ Comités Asesores
- ✓ Normas de conducta por escrito, incluyendo conflicto de interés y quejas,
- ✓ Procedimiento para acceder y recoger información,
- ✓ Procedimiento para seleccionar miembros del Consejo de Política Normativa y procedimientos y criterios para el reclutamiento, selección y matrícula.

#### **Revisa y aprueba:**

- ✓ Políticas y procedimientos principales, incluyendo autoevaluación, auditoría
- ✓ Fiscal y Políticas de Personal
- ✓ Solicitudes para el financiamiento y enmiendas
- ✓ Acciones para corregir hallazgos en auditorías
- ✓ Gastos principales
- ✓ Presupuesto operacional
- ✓ Hallazgos de monitorías y actividades de seguimiento
- ✓ Selección del auditor
- ✓ Progreso en la implementación de la subvención de *Head Start*, incluyendo
- ✓ Acciones Correctivas
- ✓ Informes anuales, mensuales y periódicos

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Planificación integrada de los Cuerpos de Gobierno del Programa (Consejo de Política Normativa, Junta de Gobierno) en una reunión híbrida, con personal presencial y algunos padres del CPN de forma virtual.



### Consejo de Política Normativa

Es el segundo nivel que establece el Gobierno Federal, para guiar y proveer dirección a las opciones del Programa. El mismo está compuesto por padres o tutores de niños matriculados actualmente y representantes de la comunidad.

#### Responsabilidades:

- ✓ Promover y ofrecer adiestramientos al personal Administrativo y de Centro sobre el rol del Consejo de Política Normativa (CPN).
- ✓ Promoción, colaboración y participación actividades para la participación comprometida de los padres.
- ✓ Participación y aprobación en:
  - Plan de acción
  - Autoevaluación
  - Propuestas
  - Prioridades de reclutamiento, selección y matrícula
  - Informes anuales, mensuales y periódicos

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

- ✓ Participar en el proceso de entrevistas a candidatos para empleo y endosar el nombramiento de aquellos que sean seleccionados.
- ✓ Aprobar y someter a la Junta de Gobierno decisiones con relación a:
  - Procedimientos elección miembros del CPN
  - Reglamento del CPN

**Participación del Consejo en las reuniones de adiestramiento a los Comités de Padres, motivando e invitándoles a pertenecer al Consejo.**

### **Gurabo – Comité de Centros**



### **Juncos – Comité de Centros**



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Caguas – Comité de Centros



En septiembre 2024 – El Consejo de Política Normativa realizó una actividad para los padres Líderes: “*Team Building de Emociones*”: Padres conscientes, niños felices. Asistieron 60 Líderes. En la evaluación del taller estos indicaron estar muy satisfechos y que el tema les ayudó a reflexionar sobre su manejo de emociones.

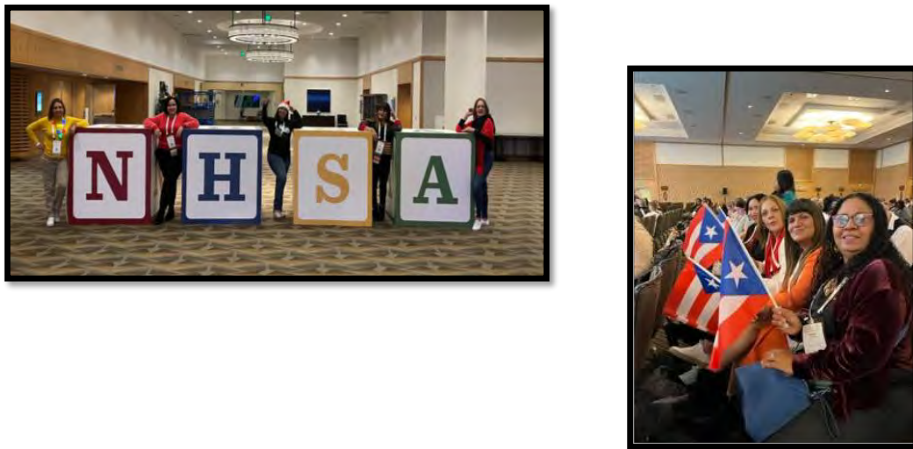


## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

En noviembre los Miembros del Consejo de Política Normativa, recibieron los adiestramientos para ejecutar sus funciones y en diciembre presentaron su Plan de Trabajo a la Junta de Gobierno.



Participaron en la *2024 National Head Start Conference* del 15 al 19 de diciembre 2024 en San Diego, California.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Asamblea del Consejo de Política Normativa

En octubre se llevó a cabo la Asamblea General quedando electo el nuevo Consejo. Este está compuesto por 17 Miembros donde el 51% son Padres y Madres activos en el Programa. Hay representación de *Head Start*, *EHS*, *Expansión*, *CCP* y Embarazadas de Caguas, Juncos, Gurabo y Aguas Buenas.



### Administración

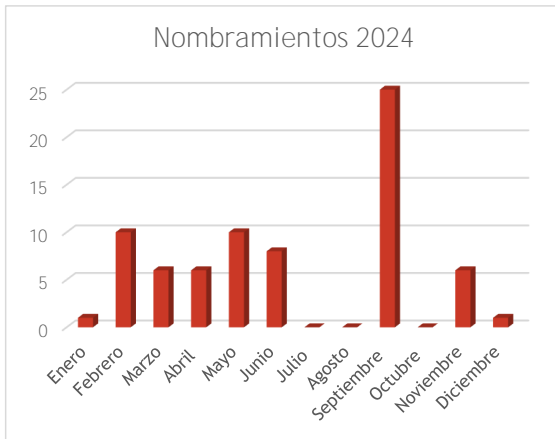
Nuestro Programa cuenta con una fuerza trabajadora de 459 empleados, distribuidos en servicios directos a niños y familias, equipo Interdisciplinario y Administración.



*Empleados Activos*

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Nombramientos



Durante el año 2024 se registraron 36 movimientos de personal entre renunciaciones, terminaciones y retiros. En respuesta y como parte de los esfuerzos de fortalecimiento institucional, se logró el nombramiento de 73 empleados en diversas áreas de servicio, garantizando la continuidad y calidad de los servicios ofrecidos.

### Desarrollo Profesional

Para cumplir con el Plan de Desarrollo Profesional requerido para todo el Personal, participamos continuamente de convenciones, institutos, adiestramientos y talleres dentro y fuera del País, que nos permiten cumplir con la Norma 1302.92 de capacitación y desarrollo profesional. Nuestros empleados participaron de los siguientes adiestramientos para continuar fortaleciendo sus destrezas en bien del servicio que ofrecen:

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Adiestramientos

Se realizaron los siguientes adiestramientos en diferentes áreas de servicio:

TÍTULO	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES (PUESTOS)
Currículo Creativo 6ta Edición	8 y 9 de enero de 2024	Camera Mundi	19 Asistentes de Maestro Itinerantes 3 Asistentes de Maestro tercer adulto 2 Maestras 1 Maestra Itinerante 1 Asistente de Maestra 1 Especialista en Educación
Orientaciones Iniciales Enero 2024	9, 10 y 12 de enero de 2024	CBA	Todo el Personal
Protocolo RAN	9, 10 y 12 de enero de 2024	CBA	Todo el Personal
<i>Food Buying Guide</i>	11 de enero de 2024	Virtual	Supervisoras de Serv. de Alimentos / Especialista en Nutrición
Repaso de Procedimientos	Enero 2024	CBA	Todo el Personal
Taller Motivacional	11 y 12 de enero de 2024	CBA	Personal de Centro HS Personal de Centro EHS
Recertificación Pre K Class Observer	Enero 2024	Virtual	3 Supervisoras Educativas 1 Mentora Educativa
Manejo de Conductas en Niños con Necesidades Especiales	12 de enero de 2024	CBA	Todo el Personal
Accidentes Mordidas y Traumas	10 de enero de 2024	CBA	Todo el Personal
ACF/OHS Disaster Recovery Winter Summit	17 al 19 de enero de 2024	Hotel Caribe Hilton	Directora Directora Auxiliar Analista Fiscal Ingeniero Programa
Sensibilidad Cultural; Mas allá de la Conciencia para proveer cuidados inclusivos y equitativos población LGBTTQIA+	20 de enero de 2024	Virtual	7 Nutricionistas
Region II Early Head Start Institute 2024	22 al 26 de enero de 2024	White Plains N.Y.	4 Supervisoras Educativas EHS

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

TÍTULO	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES (PUESTOS)
Staff Wellness Institute 2024	23 y 24 de enero de 2024	Virtual	Directora Ejecutiva Recursos Humanos Ejecutiva Servicio de Apoyo Especialista en Salud Especialista Recursos Humanos
OHS Region II Diversity Equity Inclusion Access and Belonging Institute 2024	5 al 8 de febrero de 2024	New Rochelle N.Y.	Supervisoras Educativas EHS (4)
OHS Region II 2017 Disaster Recovery Efforts Institute 2024	13 al 15 de febrero de 2024	Ponce Hilton	Directora Directora Auxiliar Analista Fiscal Ingeniero Programa
Curso y Certificado Inocuidad de Alimentos	20 y 22 de febrero de 2024	Salvation Army, Caguas	Encargada Servicio de Alimentos (1)
Staff Wellness Institute 2024	2 de febrero de 2024	Virtual	Directora Ejecutiva Recursos Humanos Ejecutiva Servicio de Apoyo Especialista en Salud Especialista RH
OHS Region II Financial Excellent Summit 2024	11 al 14 de marzo de 2024	White Plains N.Y.	Directora Directora Auxiliar Analista Fiscal Miembro Junta de Gobierno
Curso y Certificado Inocuidad de Alimentos	25 y 26 de marzo de 2024	Hospital Menonita, Caguas	Encargada Servicio de Alimentos (14)
Iera Convención de Bienestar de Personal	26 y 27 de marzo de 2024	Ponce Hilton Hotel, Ponce	Personal Interdisciplinario Personal Administración, Recursos Humanos, Área Datos, Área Fiscal, Área Diseño y Gerencia
Congreso de Nutrición 2024	4 y 5 de abril de 2024	Virtual	Nutricionistas (9)
Congreso de Padres	5 de abril de 2024	CBA	Padres del Programa
Conferencia Magisterial	8 de abril de 2024	Salón de Actividades El Valenciano, Juncos	Personal Educativo

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

TÍTULO	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES (PUESTOS)
Redacción Efectiva en Cartas Informes y Correos Electrónicos	24 de abril de 2024	CAM	Profesionales Administrativos (17)
Manejo de Emergencias en el Lugar de Trabajo	27 de abril de 2024	Centro Mamey, Gurabo	Maestros (4), Asistentes de Maestros (15), Asistentes de Maestros II (7), ERSEA (5), Supervisora Educativa (1), Supervisora Alimentos (1), Nutricionistas (3), Técnico de Salud (1), Chofer, Especialista de RH, Directora
Show de Chuliana	1 de mayo de 2024	Sala Felipe Rodríguez CBA	Niños Programa Head Start
Adiestramiento Anual PACNA	2 de mayo de 2024	Sala Carmita Jiménez CBA	
Designing Quality Early Learning Environments Institute	15 al 17 de mayo de 2024	Ponce Hilton	Directora, Analista Fiscal, Especialista Educación, Especialista CSNNE 15 horas
La Conducta tiene Significado / Transiciones en el Salón de Clases	29 y 30 de mayo de 2024	Sala Wilnelia Merced Forsyth	Personal Educativo HS
Marco de Participación de los Padres, la familia y la Comunidad	29 al 31 de mayo de 2024	Sala Wilnelia Merced Forsyth	Personal Educativo HS
Observador Class Pre- K	29 al 31 de mayo de 2024	Dewey University Hato Rey	Supervisora Educativa
Repaso Protocolo Monitoría Federal Enfoque I	4 de junio de 2024	Virtual	Especialistas del Programa Ejecutivas del Programa Directora Auxiliar Directora Programa
Ensayo Protocolo Monitoría Federal Enfoque I	7 de junio de 2024	Salón El Roble	Especialistas del Programa Ejecutivas del Programa Directora Auxiliar Directora Programa
Undécima Edición Escape Laboral	18 de junio de 2024	Sheraton Hotel Centro de Convenciones	Personal de Recursos Humanos Directora del Programa

**Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership**

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

TÍTULO	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES (PUESTOS)
Currículo Creativo 6ta Edición	17 y 18 de junio de 2024	Camera Mundi	15 Asistentes de Maestra
Curso y Examen Child Development Associate	17 al 28 de junio 2024	NUC University	Asistentes de Maestra 6 ERSEA 6 Conserjes 1
Conferencia Magisterial EHS	17 de junio de 2024	Salón de Actividades El Valenciano	Personal Educativo EHS
Orientaciones Iniciales	24,25,26 y 27 de junio de 2024	Centro Comunal Santa Elvira, Caguas	Personal de Centro
Despertar Musical	24,25,26 y 27 de junio de 2024	Conservatorio de Música	24 Asistentes de Maestra 2 Maestras 16 Asistentes de Maestra II
Instituto: Implementando un Programa de Calidad a través de Enfoques Coordinados	25 al 27 de mayo de 2024	Ponce Hilton, Ponce	Directora Directora Auxiliar Ejecutivas 3
Manejo de Emergencias en el Lugar de Trabajo CPR	28 de junio de 2024	Centro Mamey, Gurabo	Personal Educativo HS
Cuadragésima Novena Convención Anual del Colegio de Nutricionistas de Puerto Rico	31 al 02 de agosto de 2024	Ponce Hilton Golf & Casino, Ponce PR	6 Nutricionistas Especialista en Nutrición
Orientaciones de Bienvenida al Año Programa 2024-2025	2 de agosto de 2024	Salón de Actividades El Valenciano, Juncos	Todo el personal del Programa
Taller La Nueva y Mejorada Versión de Mí	2 de agosto de 2024	Salón de Actividades El Valenciano, Juncos	Todo el personal del Programa
Taller Epilepsia	5 de agosto de 2024	EHS El Roble	12 Asistentes de Maestra 2 Asistentes Maestra II 6 Maestras 3 TS 1 Técnico de salud 2 Supervisoras Educativas 1 Especialista en Salud
Orientación Inicial CLASS	5 de agosto de 2024	Patio Interior Villa Blanca II	11 ERSEA 4 Asistentes de Maestras

**Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership**

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

TÍTULO	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES (PUESTOS)
			10 Asistentes de Maestras Iti. 9 Asistentes de Maestras 3adul.
Orientaciones Iniciales CCP	7 de agosto de 2024	Sala Lady Wilnelia Merced Forsyth, Nueva Alcaldía	Personal CCP
Supporting the Head Start Workforce and Consistent Quality Programming	19 de agosto de 2024	Virtual	Ejecutiva Recursos Humanos Directora Especialista Recursos Humanos
Los Arreglos Especialista del Examen CDA	19 de agosto de 2024	Virtual	Especialista Recursos Humanos
Taller Monitoría Federal Enfoque II	21 de agosto de 2024	Sala Carmita Jiménez C, CBA	Personal Interdisciplinario Programa
Pediatric Nutrition Focused Physical Examination and Obesity Guidelines Review	23 de agosto de 2024	Virtual	7 Nutricionistas Especialista en Nutrición
Spaces of Strength: Creating Resilient and Supportive Environments	27, 28 y 29 de agosto de 2024	Caribe Hilton Hotel, San Juan	Directora Supervisora Educativa Especialista Diseño y Gerencia Contadora
Approaches to Preventing and Addressing Child Health and Safety Incidents	29 de agosto de 2024	Virtual	Equipo Gerencial
Taller Revisión Normas de Ejecución	9 de septiembre de 2024	Salón de Conferencias El Roble	Especialistas, Ejecutivas, Directora Auxiliar y Directora
Playground Safety Tips for Early Childhood Program	19 de septiembre de 2025	Virtual	Especialista EHS Supervisora Educativa EHS
Taller Revisión Normas de Desempeño	25 de septiembre de 2024	CBA Sala Carmita Jiménez	Personal Interdisciplinario
Asamblea CTSPR 2024	18 de octubre de 2024	UAGM Carolina	Trabajadores Sociales Especialistas en Familia Ejecutiva Servicios de Apoyo
Curso y Certificación Inocuidad de Alimentos	23 y 24 de octubre de 2024	Salvation Army Caguas	Encargados de Servicio de Alimentos
Recertificación Pre Class Observer	20 de octubre de 2024	Virtual	Especialista HS Supervisora Educativa HS

**Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership**

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

TÍTULO	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES (PUESTOS)
			Mentora Educativa
Taller Servicio a Embarazadas según la Revisión de la Normas de Ejecución	29 de octubre de 2024	Salón de Conferencias El Roble	Personal Interdisciplinario
Taller OSHA 10HRS Certificación	29 y 30 de octubre de 2024	Save a Life Int. Bayamón	Brigada de Mantenimiento Enlace de Propiedad Especialistas Diseño y Gerencia Ejecutiva Diseño y Gerencia Directora
Curso y Certificación Manejo de Emergencias en el Lugar de Trabajo (CPR)	02 de noviembre de 2024	NUC University Caguas	Supervisora Educativa (1) Asistentes de Maestros (8) Maestros (2) ERSEA (10) Asistentes de Maestro II (3) Chofer (1)
Orientación General Manejo de Diabetes	12 de noviembre de 2024	Salón de Conferencias El Roble	Nutricionistas Especialista en Nutrición
Manejo Nutricional del Trastorno del Espectro Autista	22 de noviembre de 2024	Virtual	Nutricionistas Especialista en Nutrición Ejecutiva Servicio Directo
Convención de Bienestar de Personal (personal educativo)	26 y 27 de noviembre de 2024	Ponce Hilton Hotel	Personal Educativo (HS, EHS) Supervisoras Educativas (HS, EHS) Ejecutivas (2) Especialistas (4) Miembro de Junta de Gobierno (1) Directora del Programa
Disaster Recovery Event	10 al 12 de diciembre de 2024	Hilton Garden Inn, San Juan	Directora Auxiliar Ejecutiva Diseño y Gerencia Especialista Necesidades Especiales
FY25 Monitoring Focus Area 2 ECD And Health Informational Session	12 de diciembre de 2024	Virtual	Especialista ERSEA Especialista Familia
Parent and Family Engagement	15 al 19 de diciembre de 2024	San Diego, California	Directora Ejecutiva Servicio de Apoyo Trabajador Social (1) Consejo Política Normativa (2)

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

TÍTULO	FECHA	LUGAR	PARTICIPANTES (PUESTOS)
Yo Regulo Mis Emociones	17 de diciembre de 2024	Virtual	
Cierre de Año Programa 2024	20 de diciembre de 2024	Sala Carmita Jiménez CBA	Todo el Personal
<b>Total: 70</b>			

A continuación, ofrecemos datos más destacados de las diferentes áreas de servicio del Programa *Head Start*, sus logros y fotos de los diferentes eventos y actividades que se realizan para cumplir los objetivos y metas trazadas para este año 2024 -2025

### Área de Recursos Humanos

#### Logros Significativos

- Por primera vez se llevaron a cabo las orientaciones al personal, previo al inicio de servicio a niños. En estos talleres se repasaron procedimientos, se dio un taller de Manejo de Niños con Necesidades Especiales, se discutió el Protocolo RAN, se ofreció un taller de Accidentes, Mordidas y Traumas y se culminó con un taller motivacional.
- Se completaron y entregaron en todos los Centros las Formas 300-A de OSHA.
- Se oficializó un aumento salarial al personal, por concepto de la Propuesta de Reducción y Conversión.
- Se instaló el nuevo archivo para el área de Recursos Humanos, esto permitirá y facilitará el manejo confidencial de los expedientes de personal, hojas de asistencia y documentos de nómina.
- Se concretó el nuevo contrato con *APS OptiMind*, proveedor de Programa de Ayuda al Empleado (PAE).

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

- Se llevó a cabo la Primera Convención de Bienestar de Personal, donde estuvieron participando los empleados del área de Administración y Equipo Interdisciplinario.
- Se comenzó a ofrecer un curso de CDA, donde se les dio la oportunidad de participar a Encargados del Servicio de Alimentos, Conserjes y Asistentes de Maestra.
- Se realizó el informe para pago de COLA, además, se realizó un pago de incentivo a todo el personal.
- Se comenzaron los *workshops* para el nuevo sistema de reclutamiento mediante la plataforma SAP.
- Durante el mes de septiembre se realizaron 25 nombramientos, entre estos una (1) Maestra y la Ejecutiva de Diseño y Gerencia.
- Durante el mes de septiembre se realizó la auditoría del Plan de Retiro de *Oriental Bank* y no se obtuvo ningún señalamiento.
- Se culminaron de manera exitosa las pruebas de *SAP Success Factors*.
- Se llevó a cabo la Convención de Bienestar para el personal Docente.
- Con el apoyo del área de Diseño y Gerencia, se logró satisfactoriamente la transición de los expedientes de salud del personal al área de Recursos Humanos.
- Aprobación del Manual de Políticas de personal por parte del Consejo de Política Normativa y la Junta de Gobierno.

### Área de Servicios de Apoyo

#### ERSEA

La Norma de Desempeño del Programa establece los requisitos para cumplir con los procesos de elegibilidad, reclutamiento, selección, matrícula y asistencia en el Programa *Head Start*, la conocemos como el sistema de ERSEA.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

La matrícula es uno de los componentes más importantes del Programa, ya que dicta la cantidad de niños que podemos seleccionar y servir. La matrícula asignada o subvencionada es la que asigna el gobierno federal a cada Programa y la servida es la que podemos lograr servir, según se cubren las bajas con las altas.

Durante el Año Programa 2024-2025, se sirvieron un total de **1,425** niños. Además de **16** embarazadas. El total de matrícula autorizada en el Destinatario es 1,327.

- En *Head Start* tenemos una matrícula subvencionada de 895 niños y se lograron servir 915 niños únicos. Tuvimos 3 espacios que no se cubrieron en ningún momento del año. Estos espacios pertenecen a la comunidad de Juan Asencio en Aguas Buenas.
- En *Early Head Start* se sirvieron 195 niños y 16 embarazadas para un total de 211 de 208 subvencionada.
- En Expansión I y II se sirvieron 81 niños de 80. Incluye una baja que fue repuesta.
- En los *Child Care Partnership* se sirvieron 146 niños de 144 subvencionados. En esta opción hay 6 cupos que no se han logrado cubrir en ningún momento del semestre. Los mismos pertenecen al Centro Margarita.
- Terminamos con 44 solicitudes en lista de espera en HS y 182 en EHS incluyendo las expansiones.
- Los Centros EHS de mayor demanda son Juncos Pueblo con 2 ambientes de 8 infantes maternas con un total de 16 y Villa Blanca con 4 ambientes de 8 infantes maternas cada uno para un total de 32
- Servimos 16 embarazadas, sin dejar a nadie en lista de espera.
- Los Centros *Child Care* no mantienen lista de espera, ya que ACUDEN mantiene el control de las solicitudes y las envía a los Centros cuando surge la necesidad.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

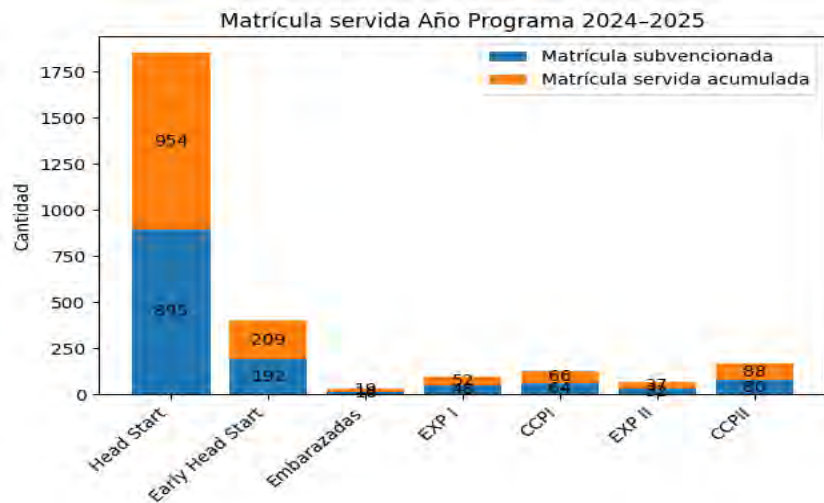
### Logros significativos ERSEA

- Se realizó una redistribución de matrícula asignada por salón lo que facilitó el reclutamiento.
- Luego de bajar la matrícula de los Centros de La Barra, La Mesa y Rincón se logró completar la matrícula.
- Se ofreció seguimiento continuo a los niños seleccionados y apoyo a las familias para un rápido inicio.
- El sistema de citas continúa dando buenos resultados.
- En HS concluimos con solo 13 vacantes. De estas, 3 fueron bajas en el mes.
- Concluimos con 4 niños seleccionados que ya iniciaron los procesos de admisión y transición. Hay 7 vacantes que pertenecen a Juan Asencio, Centro que continúa con retos de reclutamiento.
- En EHS y las Expansiones se logró servir la matrícula completa.
- A pesar de que los *Child Care Partnership*, no han logrado completar su reclutamiento por dificultades con la nueva plataforma, “ACUDEN Digital” en las últimas semanas el proceso mejoró.
- Concluimos con 127 niños activos de 144 subvencionados. Esto es un 88%.
- Diseñamos el Plan de Reclutamiento para el próximo año y realizamos algunas actividades como reuniones de rutas, programar los días de promocionar el reclutamiento, itinerario de reclutamiento, solicitud de locales, solicitud de cruza calles y camisas promocionales para el equipo, entre otras.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Matrícula Servida Año Programa 2024-2025

Modelo de Programa	Matrícula subvencionada	Matrícula servida acumulada de 9 de agosto al 23 de mayo	Bajas	LE a mayo	Cupos sin cubrir en ningún momento
Head Start	895	954	66	44	3
Early Head Start	192	209	18	140	
Embarazadas	16	19	3		
EXP I	48	52	4	42	
CCPI	64	66	4		
EXP II	32	37	5		
CCPII	80	88	5		6
<b>TOTAL</b>	<b>1,327</b>	<b>1,425</b>	<b>105</b>	<b>226</b>	<b>9</b>



Si vemos los datos desde que iniciaron los servicios en agosto hasta el 23 de mayo, indican que se sirvieron 1,406 niños y 19 embarazadas. El total de niños puede reflejar cambios de salones y traslados de Centros.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### **Reclutamiento y sus Estrategias:**

El reclutamiento de los niños continúa siendo un gran reto para todo el Destinatario, a pesar de haber cumplido con el 99% de la matrícula subvencionada de *Head Start*. Las listas de espera de niños con la edad de *Head Start* son bien limitadas y algunos Centros no tienen. En *Early Head Start*, incluyendo la expansión cumplimos con el 100% y cuenta con listas de espera adecuadas.

Según la data del Estudio de Comunidad y fuentes utilizadas en el mismo, se refleja que en Puerto Rico tenemos baja natalidad y alta emigración a Estados Unidos. Cada vez hay menos niños de las edades que servimos.

### **Algunas de las estrategias utilizadas para cumplir con la matrícula fueron:**

- Mantener un reclutamiento continuo durante todo el semestre.
- Utilizar el sistema de citas para beneficio de los solicitantes que así lo deseen.
- Atención a las solicitudes en línea y a las solicitudes de orientación a través del Portal del Municipio de Caguas.
- Seguimiento a todas las solicitudes incompletas.
- Comunicación con las familias en lista de espera para ofrecerles Centros con espacios disponibles.
- Participamos en actividades de las comunidades y las patrocinadas por el Municipio Autónomo de Caguas.
- Sistema de referidos por medio de boletas, correos electrónicos o llamadas telefónicas.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

- Se añade a las estrategias de reclutamiento utilizando los *banners* de promoción para todos los Centros, participación en programa radial y camisa con la promoción para el Equipo Interdisciplinario.

### Elegibilidad y Niños con Necesidades Especiales

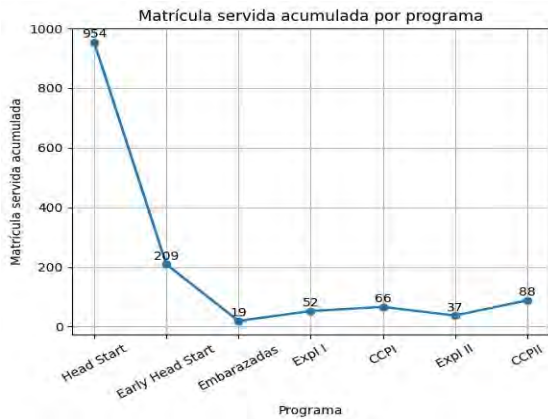
Propuesta	Matrícula servida acumulada	Categoricos				Ingresos			NNE
		Sin Hogar	Hogar Temp.	Asistencia Pública		Bajo Ingresos	Alto Ingresos		
				PAN	TANF		100 % - 130 %	30% ^1	
Head Start	954	9	5	734	5	120	23	58	367
Early Head Start	209	7	1	160	1	33	4	3	40
Embarazadas	19	0	0	10	0	3	3	3	n/a
Exp I	52	0	0	46	0	5	0	1	7
CCP I	66	1	0	49	1	10	2	3	10
Exp II	37	3	1	29	0	4	0	0	7
CCP II	88	0	0	70	0	13	1	4	8
<b>TOTAL</b>	<b>1,425</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>1,098</b>	<b>7</b>	<b>188</b>	<b>33</b>	<b>72</b>	<b>439</b>

Al momento de determinar la elegibilidad de los niños y las familias:

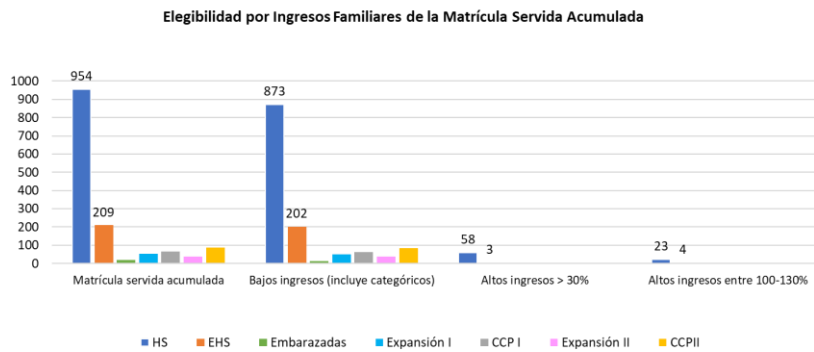
- Se identificaron 1,132 niños y embarazadas con elegibilidad prioritaria categórica.
- Identificamos 20 familias sin hogar estable: 9 en HS, 7 en EHS, y 3 en Expansión II y 1 en CCPI.
- Se identificaron 7 familias de hogar temporero: 5 en HS, 1 en EHS y 1 en Expansión II.
- Se identificaron 7 familias que recibían TANF de las cuales: 5 son de HS, 1 de EHS y 1 en CCPI.
- Se identificaron 1,098 familias beneficiarias de PAN, lo que es igual al 77% de nuestras familias.
- 188 familias son de bajos ingresos y no reciben PAN, igual a 13%.
- 105 de nuestras familias son de altos ingresos para un 7%, lo que nos ubica por debajo del 10% máximo permitido.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

- De las 105 familias de altos ingresos, 33 están en el renglón de 100-130% de la guía de ingresos, lo que es un 2%.
- Las otras 72 tienen ingresos mayores o igual al 30%, lo que corresponde a un 5%.



### Elegibilidad por ingresos familiares de la matrícula servida acumulada



En estas gráficas podemos ver los datos de elegibilidad por ingresos y elegibilidad categórica.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

- En *Head Start* los niños activos con necesidades especiales disminuyeron en relación con los que iniciaron.
- En *Early Head Start* los niños activos con necesidades especiales aumentaron de los que iniciaron al inicio del año programa.
- En EHS Expansión I / CCPI iniciaron 3 niños con identificados con necesidad especial y aumentaron a 16 para finales del año programa.
- En EHS Expansión II / CCP II iniciaron 5 niños identificados con necesidad especial y aumentaron a 17 para finales del año programa.,
- En todas las opciones de Programa (propuestas) superamos el 10% de niños con necesidades especiales requeridos desde el inicio de año hasta finales.

### Etnicidad y Lenguaje de la matrícula servida acumulada

Podemos resumir que todos los niños y las embarazadas servidos son hispanos o latinos y que el idioma primario es español. Identificamos y atendimos 19 familias que tienen el inglés como primer idioma, 17 pertenecen a HS, 1 a EHS Expansión CCPI y 1 EHS Expansión CCP II. Detalles en la tabla a continuación:

Propuesta	Matrícula servida	Etnicidad Hispanos o Latinos	Etnicidad NO Hispanos	Lenguaje Español	Lenguaje NO Español
Head Start	954	954	0	937	17
Early Head Start/Embarazadas	228	228	0	228	0
Expansión I / CCPI	118	118	0	117	1
Expansión II/CCPII	125	125	0	124	1
<b>TOTAL</b>	<b>1,425</b>	<b>1,425</b>	<b>0</b>	<b>1,406</b>	<b>19</b>

**Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership**

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Asistencia

Para el Programa Head Start, la asistencia significa que los niños participen de manera regular y constante en el salón de clases para aprovechar al máximo los servicios educativos, de salud y apoyo familiar que se les ofrecen. Según las Normas de Desempeño (45 CFR §1302.16), el programa debe monitorear diariamente la asistencia y trabajar activamente para reducir el ausentismo.

Se establece como meta una asistencia mínima promedio de 85 %, ya que la participación diaria es clave para el aprendizaje, el desarrollo integral y la preparación escolar de cada niño.

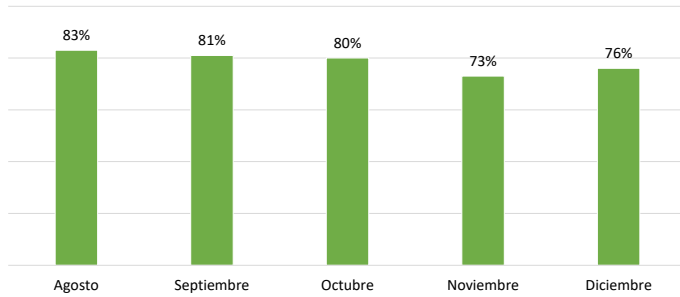
Gracias al compromiso de las familias y del personal, el programa ha podido fortalecer sus resultados educativos y avanzar en el cumplimiento de sus metas durante el año programático.

Invitamos a todas las familias a asegurarse de que sus niños asistan al salón todos los días, para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje y desarrollo que ofrece el Programa.

La asistencia constante de los niños es fundamental para su desarrollo integral, ya que promueve el aprendizaje temprano, fortalece sus habilidades sociales y emocionales. Los servicios están diseñados para brindar oportunamente un entorno seguro y estructurado para que las familias aprovechen al máximo los beneficios que ofrece el Programa.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

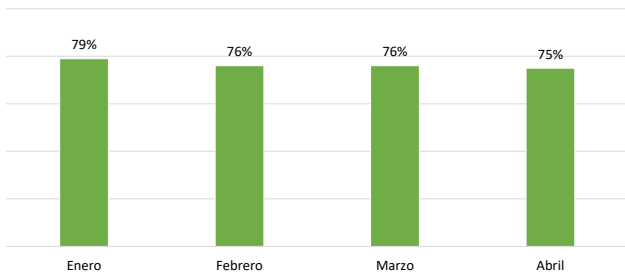
Porciento de Asistencia Mensual  
Programa Completo



Commented [ZT1]: Informe 1er sem

Commented [ZT2]: 2do sem

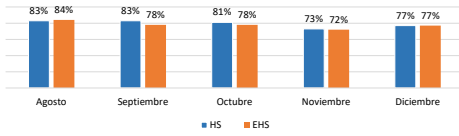
Porciento de Asistencia Mensual  
Programa Completo



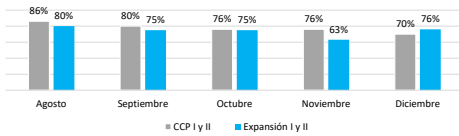
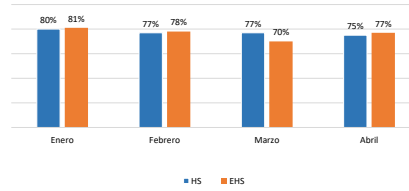
El porcentaje de asistencia de *Head Start* y *Early Head Start* durante este año programa ha fluctuado entre el 70% al 81% por lo que continuamente se desarrollan estrategias con las familias para que los niños asistan consistentemente al salón y así cumplir con la meta trazada de asistencia diaria. Al observar las gráficas nos percatamos se mantiene una buena asistencia diaria en los EHS y en los EHS Expansión CCP.

# INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

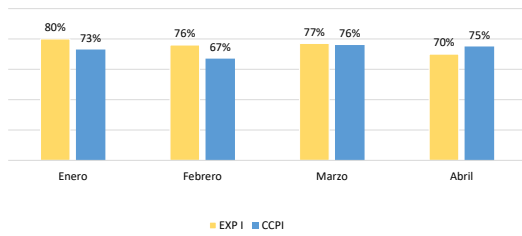
Porcentaje de Asistencia Mensual



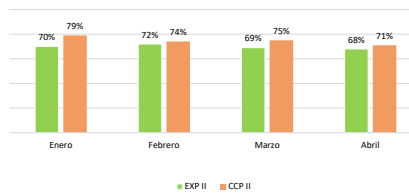
Porcentaje de Asistencia Mensual  
Head Start/ Early Head Start



Porcentaje de Asistencia Mensual  
Expansión I/ CCPI



Porcentaje de Asistencia Mensual  
Expansión II/ CCP II



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Número de ausencias mensuales y las razones más sobresalientes

Programa	Enero	Febrero	Marzo	Abril
<b>Head Start</b>	<b>(2,397 aus.)</b> Salud -952 Transportación -471 Citas - 364	<b>(3,182 aus.)</b> Salud-1,597 Transportación-593 Citas-483	<b>(3,921 aus.)</b> Salud-1,786 Transportación-854 Citas-598	<b>(4,138 aus.)</b> Salud-1,381 Transportación-983 Decisión familiar-700
<b>Early Head Start</b>	<b>(460 aus.)</b> Salud-208 Decisión Familiar -88 Citas -87	<b>(658 aus.)</b> Salud-326 Decisión familiar-110 Transportación-107	<b>(1,134 aus.)</b> Salud-628 Transportación-200 Decisión Familiar -138	<b>(841 aus.)</b> Salud-383 Decisión familiar-150 Transportación-159
<b>Expansión I y II</b>	<b>(246 aus.)</b> Salud-117 Decisión familiar-49 Transportación-35	<b>(325 aus.)</b> Salud-141 Decisión familiar-61 Transportación-69	<b>(420 aus.)</b> Salud-192 Decisión familiar-85 Transportación-87	<b>(624 aus.)</b> Salud-183 Decisión familiar-83 Transportación-114
<b>CCP I y II</b>	<b>(452 aus.)</b> Salud-201 Decisión familiar-90 Transportación- 77	<b>(709 aus.)</b> Salud-323 Transportación-159 Decisión familiar- 103	<b>(605 aus.)</b> Salud-323 Transportación-124 Citas-80	<b>(588 aus.)</b> Salud-285 Decisión familiar-132 Transportación-91

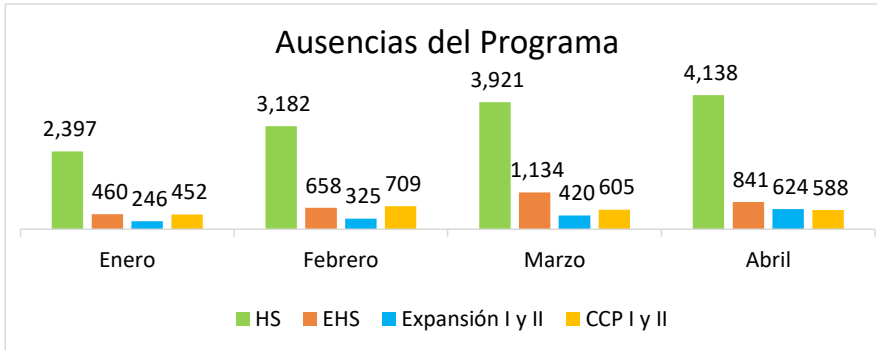
### PRINCIPALES RAZONES DE LAS AUSENCIAS

- Las situaciones de **salud** continúan siendo la principal razón de ausencias en el Programa. Durante los meses de febrero y marzo las ausencias por salud aumentaron en comparación con otros meses.
- Otra razón destacada mensualmente es la dificultad de **transportación**. En nuestras áreas de servicio el transporte público es muy limitado o no existe. La mayor parte

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

de nuestras familias son de bajos ingresos y no tienen los recursos económicos para reparar los autos cuando se les dañan o adquirir otros.

- Las **citas y decisión familiar** continúan destacándose entre las razones más frecuentes de las ausencias.
- En *Head Start*, EHS Expansión I y II, el mes con mayores ausencias fue abril, *Early Head Start* fue marzo y en los EHSEXPCCP el mes de febrero.
- Si comparamos los datos con el primer semestre podríamos ver que el ausentismo aumenta en el segundo semestre.



La gráfica presenta el comportamiento de las ausencias de los niños durante el año programa 2024–2025. Aunque los datos reflejan que la asistencia continúa siendo un reto para algunas familias, nuestro enfoque va más allá de la recopilación de estadísticas. En alineación con la filosofía del Programa, trabajamos de manera individualizada con los padres para comprender las razones detrás de las ausencias y ofrecer apoyo oportuno. Reconocemos que factores como situaciones de salud, empleo, transporte y dinámicas familiares pueden impactar la asistencia, por lo que brindamos orientación, seguimiento y conexión con recursos comunitarios para ayudar a reducir estas barreras. Nuestro compromiso es acompañar a cada familia, promoviendo la asistencia constante como parte del desarrollo integral de los niños.

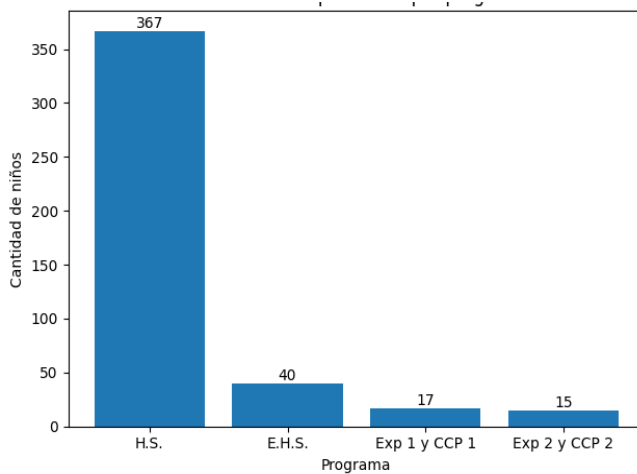
## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Área de Servicio a Niños con Necesidades Especiales

#### Niños con Discapacidades

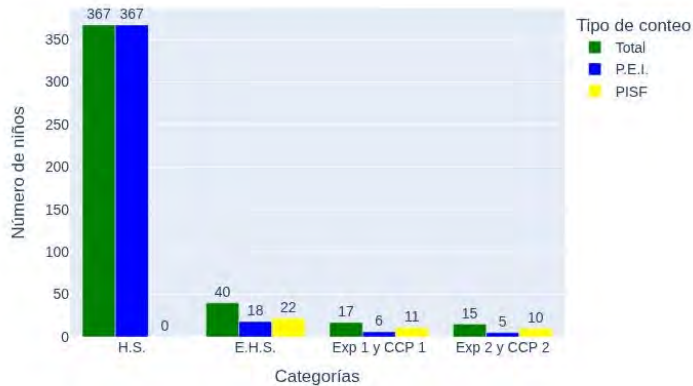
Durante el año programático 2024-2025, el Programa Head Start atendió a un total de 439 niños con discapacidad, lo que representa el 33 % de la población del programa.

De estos, 367 niños participaron en Head Start, 40 en Early Head Start, 17 en EHS Expansión CCP 1 y 15 en EHS Expansión CCP 2, reflejando el compromiso del programa en brindar servicios inclusivos y de calidad a todos los niños y sus familias.”



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Niños con discapacidades por categoría



El Programa Head Start adapta sus planes educativos según la edad y necesidades de cada niño. Este año, 367 niños en edad preescolar recibieron un Plan Educativo Individualizado (PEI), mientras que 43 niños en intervención temprana participaron en el Plan Individual de Servicios Familiares (PISF). Estos planes permiten ofrecer atención personalizada y apoyar el desarrollo integral de cada niño.

### Discapacidades de los Niños:

Categoría de Impedimento	HS	EHS	Exp. 1 CCP 1	Exp. II CCP II
Problemas de habla o lenguaje	296	14	5	2
Otros problemas de salud	4	1		
Autismo	67	3	1	3
Deficiencias en el desarrollo	0	22	11	10
<b>Totales:</b>	<b>367</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>15</b>

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Niños Activos con Autismo distribuidos por Programa:

<u>HS</u>	<u>EHS</u>	<u>EXP 1</u>	<u>EXP 2</u>
67	3	1	3

Total, de niños con autismo son 74 los que fueron registrados en Departamento de Educación con la colaboración del equipo de Coordinadores del Programa.

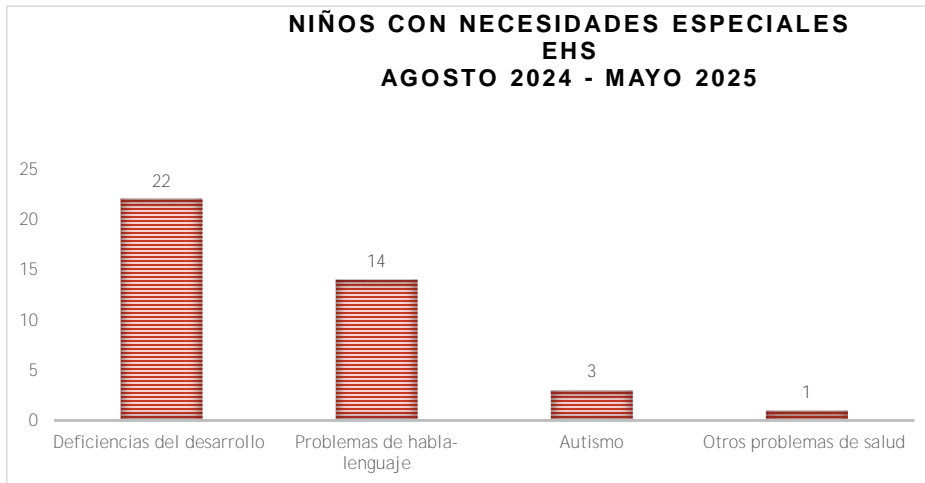
A continuación, detallamos las condiciones para comunes en los distintos programas:

**Head Start Total = 367**



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Early Head Start = 40 niños

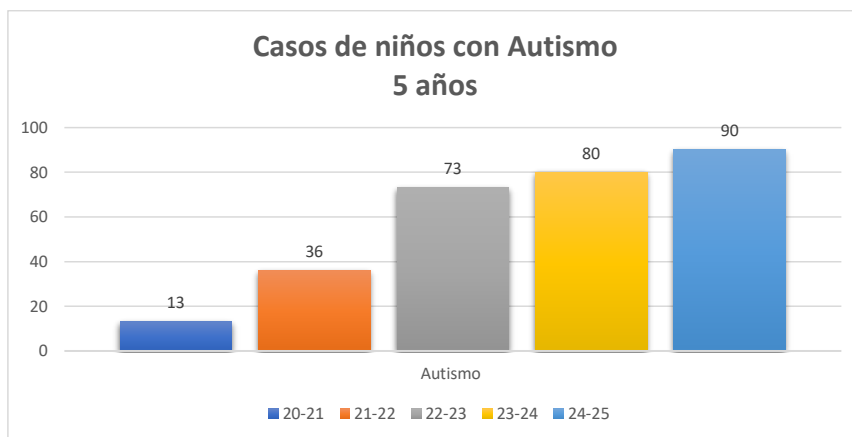
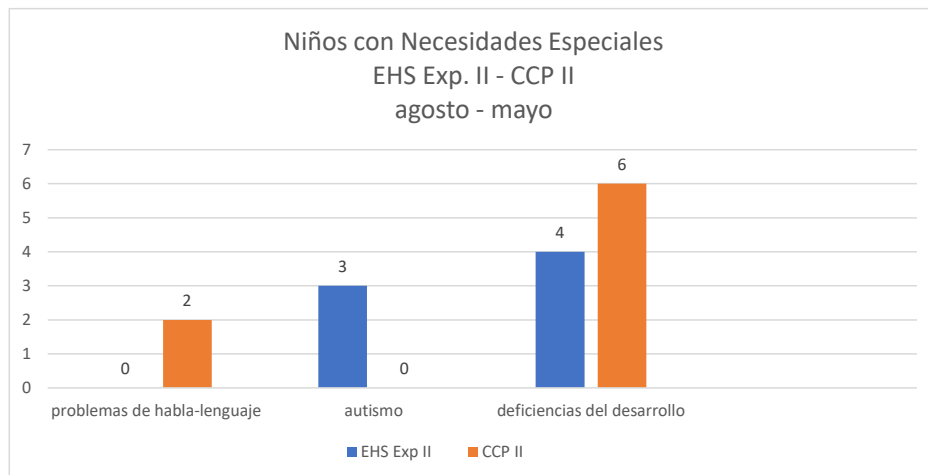


### Early Head Start Expansion Child Care Partnership I Total = 17 niños



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Early Head Start Expansion-Child Care Partnership II (15 participantes)



El incremento sustancial en los diagnósticos de Trastorno del Espectro Autista (TEA) observado a partir del año programa 2022-2023 puede atribuirse a diversos factores. Entre ellos se destacan: el aumento en la disponibilidad de evaluaciones diagnósticas

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

especializadas, una mayor conciencia pública sobre los signos y síntomas del autismo, y la consolidación de equipos profesionales capacitados en el ámbito de la niñez temprana, quienes desempeñan un papel crucial en la identificación temprana y la canalización efectiva de servicios adecuados para las familias.

### **Logros obtenidos con niños con discapacidad y sus familias**

Reconocemos como logro el establecer y mantener alianzas de colaboración con diversas entidades de la comunidad los que han sido pieza clave en que nuestros niños reciban servicios que ameritan.

- Oficina de la Dra. Karla Cai y Dr. Ángel – Neuróloga Pediátrica
- Oficina de la Dra. Joselyn Montalvo - Neuróloga Pediátrica
- Precisión Hearing and Balance- (evaluaciones audiológicas)
- Audiólogos y Asociados, Caguas
- Programa del Cernimiento Auditivo Neonatal Universal (PCANU) del Departamento de Salud de PR
- Fundación Child
- Freedom Orthotics Services, Bayamón
- Oficina del Dr. Víctor Fuentes, audiólogo, Cayey
- Centro Pediátrico de Caguas- Evaluaciones de autismo
- Centro de Autismo de San Juan
- Clínica Comunitaria Albizu- Caguas- Servicios de salud mental
- Beyond Therapy LLC, Gurabo
- Puerto Rico Family to Family Center- Servicios de guía de familias
- Alianza Autismo de Puerto Rico
- Comité Timón de Puerto Rico-Servicios de Intercesores de Educación Especial para las familias.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

- Dra. Francés Vélez Bartolomei – Genetista en Centro Médico
- Advance Therapy Group. Servicios de terapias bajo el seguro médico
- Angel’s Steps Therapy Center, Caguas
- Centro Agroecológico de Educación Especial, Juncos

### Referidos

Durante el Año Programa 2024-2025, se realizaron un total de 311 referidos a servicios de Educación Especial o Intervención Temprana. De estos, 180 niños fueron considerados elegibles y actualmente cuentan con un Programa Educativo Individualizado (PEI) o un Plan Individualizado de Servicios Familiares (PISF). Por otro lado, 31 niños resultaron no elegibles y fueron canalizados a través del seguro médico para recibir los servicios correspondientes.

Actualmente, hay 100 niños en espera de evaluación inicial y determinación de elegibilidad con fechas programadas para junio y julio de 2025.

### Proyectos Especiales

#### **Grupo de Apoyo a Padres de Niños con Trastorno del Espectro del Autismo- Lazos de Armonía**

El 10 de abril de 2025, se llevó a cabo un adiestramiento dirigido al Grupo de Apoyo a Padres de Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), enfocado en el tema “Comunicación Alternativa y Aumentativa”. La actividad fue facilitada por la licenciada Ada González, Patóloga del Habla y Lenguaje y contó con la participación de 12 padres. Durante el taller, los Padres fueron introducidos al Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS, por sus siglas en inglés), una metodología estructurada que utiliza imágenes para facilitar la comunicación en niños con dificultades en el lenguaje.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Los participantes tuvieron la oportunidad de diseñar un sistema PECS de baja tecnología adaptado a las necesidades específicas de sus hijos, utilizando los materiales proporcionados durante el adiestramiento. La evaluación posterior al taller reveló que los padres calificaron la experiencia como “excelente”, destacando la utilidad práctica de la información recibida y su aplicabilidad en el hogar.

Este tipo de formación es fundamental para empoderar a las familias y promover la comunicación efectiva en niños con TEA, contribuyendo a su desarrollo integral y a una mayor inclusión en diversos entornos.

### Cernimientos realizados en Brisas del Turabo



Durante el Año Programa 2024-2025, se llevaron a cabo cernimientos de habla y lenguaje en el Centro Brisas del Turabo, con el objetivo de identificar posibles dificultades en el desarrollo comunicativo de los niños. Estos cernimientos fueron realizados por la licenciada Jashlyn Díaz Rivera, Patóloga del Habla-Lenguaje y proveedora de la Corporación *Angel's Steps*.

Los cernimientos de habla y lenguaje son procedimientos informales y de corta duración que permiten detectar posibles problemas o necesidades en diferentes áreas del desarrollo comunicativo. Su propósito es identificar en edades tempranas a los niños que pueden estar

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

en riesgo o que presentan problemas de habla, lenguaje o alguna otra área en su desarrollo, y hacer los referidos necesarios para una evaluación formal.

Los resultados de estos cernimientos permitieron a los padres entender el desarrollo comunicológico y aceptar las recomendaciones del personal y coordinadora para realizar la evaluación formal.



### **Donativo para equipo ortopédico y cómo logró avances en desarrollo motor infantil**

Gracias a la generosidad de la Fundación *Child*, se logró canalizar un donativo de \$1,100 para la adquisición de equipo ortopédico pediátrico especializado para un niño diagnosticado con síndrome de *DiGeorge*. Este síndrome es un trastorno genético que puede afectar múltiples sistemas del cuerpo, incluyendo el sistema inmunológico, el corazón, el paladar y el desarrollo motor.

El equipo ortopédico fue diseñado y fabricado por *Freedom Orthotics Services*, una empresa puertorriqueña dedicada a la creación de soluciones ortopédicas personalizadas. Actualmente, el menor ha iniciado la deambulaci3n, un hito importante en su proceso de desarrollo f3sico y autonom3a. Los equipos ortopédicos adecuados pueden mejorar la calidad de vida de los ni1os con condiciones complejas como el s3ndrome de *DiGeorge*, facilitando su integraci3n en diversos entornos y promoviendo su independencia.

### **Actividades para Celebrar la Inclusi3n y Apreciaci3n de la Diversidad**

En noviembre de 2024, celebramos el Mes de la Educaci3n Especial bajo el lema "Mira mi potencial y verás c3mo juntos crecemos". Esta iniciativa, promovida por la Secretar3a

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Asociada de Educación Especial del Departamento de Educación de Puerto Rico, tiene como objetivo sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de reconocer y valorar las capacidades de cada estudiante, independientemente de sus diferencias.

En nuestro Programa nos unimos a esta gran celebración. Se realizaron actividades de divulgación de información sobre el registro continuo y otros servicios.

También se realizaron actividades en los Centros con los niños, destacando los talentos y habilidades de todos. Se otorgaron certificados de reconocimiento al Personal Educativo, destacando su compromiso con la inclusión y el respeto hacia la diversidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo en la comunidad educativa.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



### Mes del Autismo

Durante el mes de abril de 2025, nos unimos a la campaña de la Alianza de Autismo. Esta iniciativa buscó sensibilizar a la comunidad educativa y fortalecer nuestro compromiso con las familias de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Durante el año se han realizado varias iniciativas alineadas a nuestro compromiso con la población con TEA del Programa.

#### 1. Grupo de Apoyo a Padres de Niños con TEA “Lazos de Armonía”

Se llevaron a cabo reuniones semestrales para proporcionar a los padres

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

herramientas prácticas y emocionales que les permitan acompañar a sus hijos en su desarrollo. Estas sesiones también sirvieron como plataforma para compartir experiencias y fortalecer la red de apoyo familiar.

### 2. Canalización de Servicios

Las Coordinadoras del grupo actuaron como enlace entre las familias y diversas entidades gubernamentales y no gubernamentales, facilitando el acceso a servicios médicos, terapéuticos y educativos especializados.

### 3. Actividades en los Centros:

En abril se llevaron a cabo actividades en los Centros con nuestros niños, fomentando la diversidad.

### 4. Divulgación

Se divulgó material informativo sobre signos y síntomas del autismo en la iniciativa Alcalde en tu Barrio y en los Centros.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



### Área de Salud Año Programa 2024 - 2025

#### Seguro de Salud:

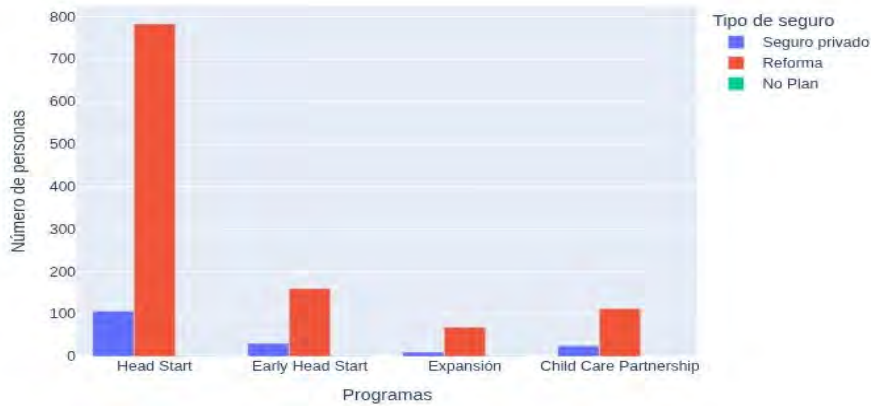
- En el área de Salud se atendieron un total de 891 padres para *Head Start*. De estos, 107 tienen plan médico privado, 783 la Reforma de Salud y 1 sin Plan Médico (debido a su estatus migratorio).
- En EHS se atendieron 191 padres, de los cuales 31 tienen plan médico privado y 160 la Reforma de Salud.
- En Expansión se atendieron 80 padres, de los cuales 10 tienen plan médico privado, 69 la Reforma de Salud y 1 sin plan médico (debido a su estatus migratorio).
- En CCP / se atendieron 138 padres, de los cuales 25 tienen plan médico privado y 113 la Reforma de Salud.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

En la siguiente tabla números de familia con una fuente de Plan Médico

Programa	Seguro privado	Reforma	No Plan	Total
Head Start	107	783	1	<b>891</b>
Early Head Start	31	160		<b>191</b>
Expansión	10	69	1	<b>80</b>
Child Care Partnership	25	113		<b>138</b>
<b>Total- sumativa de todos</b>	<b>173</b>	<b>1125</b>	<b>2</b>	<b>1,300</b>

Seguro de Salud

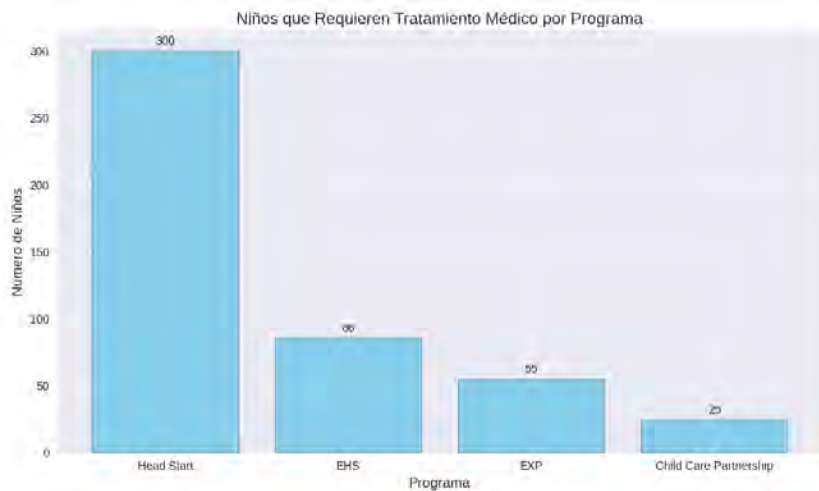


### Tratamiento Médico

Para fines de este Año Programa, se han identificado un total de 466 niños que requieren tratamiento médico: Head Start 300, EHS 86, EXP 55 y *Child Care Partnership* 25.

**Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership**

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



Entre las condiciones que reciben tratamiento médico se identificaron las siguientes:

### Condiciones de Salud:

Condiciones Crónicas	Head Start	Early Head Start	Expansión	CCP
Asma	73	11	7	3
Audición	2	2		
Visión	11	1		
Convulsión (Epilepsia)	9	4	6	
Diabetes	1		1	
Alergias (puedan causar Anafilaxis)	13	2	4	1
Niveles de Plomo elevado (>5ug/dl)		1	2	1
Autismo	54	1	3	
Déficit de Atención e Hiperactividad (ADHD)	4			
<b>Total:</b>	<b>182</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>5</b>

Tenemos 231 niños con condiciones crónicas.

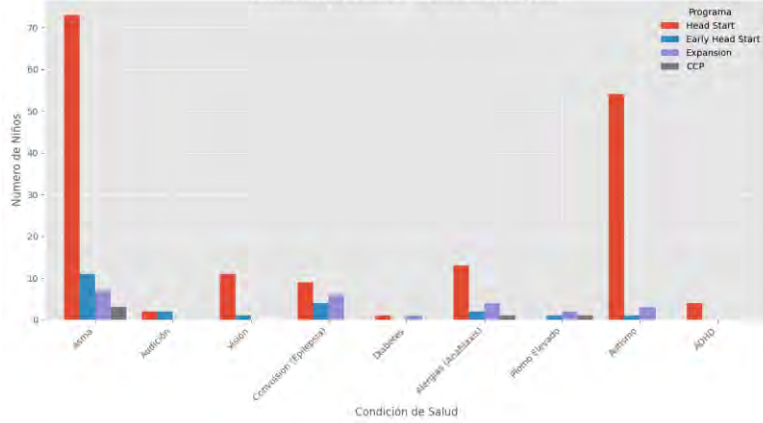
Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

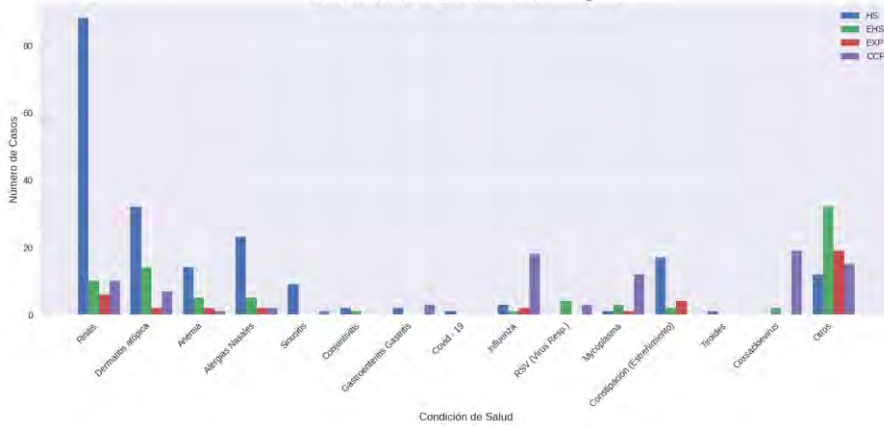
Condiciones Crónicas	Head Start	Early Head Start	Expansión	CCP
Otras Condiciones	HS	EHS	EXP	CCP
Rinitis	88	10	6	10
Dermatitis atópica	32	14	2	7
Anemia	14	5	2	1
Alergias Nasales	23	5	2	2
Sinusitis	9			1
Conjuntivitis	2	1		
Gastroenteritis	2			3
Gastritis				
Covid - 19	1			
Influenza	3	1	2	18
RSV (Virus Resp.)		4		3
Micoplasma	1	3	1	12
Constipación (Estreñimiento)	17	2	4	
Tiroides	1			
Coxsackie virus		2		19
Otros:	12	32	19	15
<b>Total:</b>	<b>205</b>	<b>79</b>	<b>38</b>	<b>91</b>

# INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Condiciones de Salud en los Niños del Programa



Otras Condiciones de Salud de los Niños del Programa



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Logros obtenidos en el área de Salud

#### Familias de HS

1. Turabo Heights 1 – Se brindó apoyo y orientación para que una familia pudiera obtener el Plan Médico de Salud.
2. Borinquen Atravesada – Se realizan esfuerzos y se coordinan citas para MRI (en proceso), Geneticista, Endocrinólogo, ABR, y estudio Audiológico con el fin de que una niña pueda recibir un diagnóstico oficial. Además, se le ayuda a gestionar para que se le pueda conseguir un equipo ortopédico.
3. Se realizaron ferias de servicios de salud gratuitas con NeoMed y Corporación SANOS, mediante las cuales se agilizó la entrega de los documentos de Salud.
4. Se realizaron Memorando de Entendimiento con los Dentistas Amado García Gómez, Ángel Gómez Alba y Osvaldo Barncet para que se les realicen exámenes orales a los niños.
5. Se participan de las actividades agendadas por el Programa (Actividades Educativas de Salud, Promoción del Programa y Transición a *Kinder*).
6. Se brinda apoyo en salones para fomentar ambientes seguros.
7. Se apoya a las familias en la coordinación de citas para el Plan Médico y para diferentes especialistas (dependiendo de las necesidades de los niños).

#### B. Familias de EHS

1. EHS Juncos - Se logró identificar a menor que presentaba episodios de convulsiones y ya fue evaluada e inició tratamiento.
2. Se apoya en la coordinación de una silla más cómoda para una niña diagnosticada con Hidrocefalia.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

3. Se realizaron ferias de servicios de salud gratuitas con NeoMed y Corporación SANOS, mediante las cuales se agilizó la entrega de los documentos de Salud.
4. Se cuenta con el apoyo de los Dentistas Amado García Gómez, Ángel Gómez Alba y Osvaldo Barnechet para que se les realicen exámenes orales a los niños.
5. Se logró que una familia indocumentada que no es elegible para el Plan de Salud del Gobierno, recibiera servicios en Corporación SANOS y a su vez iniciar con la entrega de los documentos de Salud.
6. CCP Valenciano – Se logró crear una buena comunicación con los Padres y mediante mensajes y correo electrónico, éstos enviaron algunos documentos de Salud para poder obtener una mayor cantidad de estos.
7. CCP Margarita – Con el apoyo de la enfermera del Centro, se logró obtener copia del 100% de los exámenes físicos de los niños.

### **Embarazadas:**

En nuestro compromiso con el bienestar de las familias, el programa cuenta con 16 espacios formales para mujeres embarazadas, quienes forman parte activa de nuestra matrícula bajo el modelo de Head Start.

Cada una de estas futuras madres recibe atención directa y seguimiento continuo por parte de un comité interdisciplinario desarrollado en el programa, compuesto por profesionales de educación, salud, nutrición y servicios familiares. Nos aseguramos de que cada participante cuente con su atención médica prenatal al día, planes médicos activos, acceso a servicios especializados cuando son necesarios y acompañamiento para cumplir con sus citas y cuidados de salud.

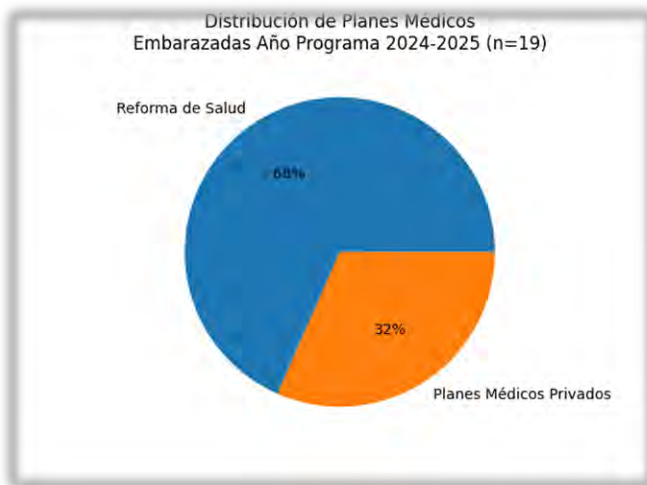
## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Más allá de los servicios clínicos, fomentamos espacios de orientación y apoyo emocional que fortalecen la confianza de la madre, promueven el apego temprano y preparan a la familia para la llegada del bebé.

Además, extendemos actividades educativas, orientaciones y referidos a otras madres embarazadas que forman parte de nuestra comunidad, aunque no ocupen uno de los 16 espacios oficiales, ya que tienen niños matriculados en el programa. De esta manera, ampliamos nuestro impacto y reafirmamos que en nuestro programa cada embarazo es acompañado, cada madre es valorada y cada bebé es recibido con el apoyo necesario para un comienzo saludable.

Durante el año programa 2024-2025 atendimos 19 embarazadas, quienes recibieron orientación sobre los servicios del programa y los servicios de salud necesarios para promover un embarazo saludable.

Según se muestra en la gráfica de la distribución de planes médicos, de las 19 embarazadas 6 tienen plan médico privada (32%) y 13 la Reforma de Salud (68%)



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Actividades llevadas a cabo con el Grupo de Embarazadas del programa

Tema	Fecha	Núm. de participantes
Cuidado Prenatal	09/27/2024	6
Lactancia	10/10/2024	10
Depresión Postparto	11/15/2025	7
¿Cómo Relajarse?	12/06/2024	3
Motivación y Seguridad en el Cuidado del Bebé	01/24/2025	6
Apego	02/26/2025	2
Muerte Súbita, Prácticas Seguras para Dormir, Síndrome del Bebé Sacudido	03/21/2025	3
Alimentación del Infante	04/22/2025	3
Mujer Virtuosa	05/16/2025	4
Los bebés, los niños y el calor	06/2025	Se enviará material educativo

### Comité Asesor de Salud

El Programa cuenta con un Comité Asesor de Salud, cuyos Miembros se reúnen durante el año, para trabajar estrategias que contribuyan al bienestar de los niños y que se puedan trabajar las necesidades identificadas. Además, están disponibles para que se le realicen consultas, proveer recomendaciones, servicios y aclarar dudas.

### Actividades del Área de Salud con los niños

INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



Celada z  
Higiene Personal



Área de Familia y Trabajo Social

Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership

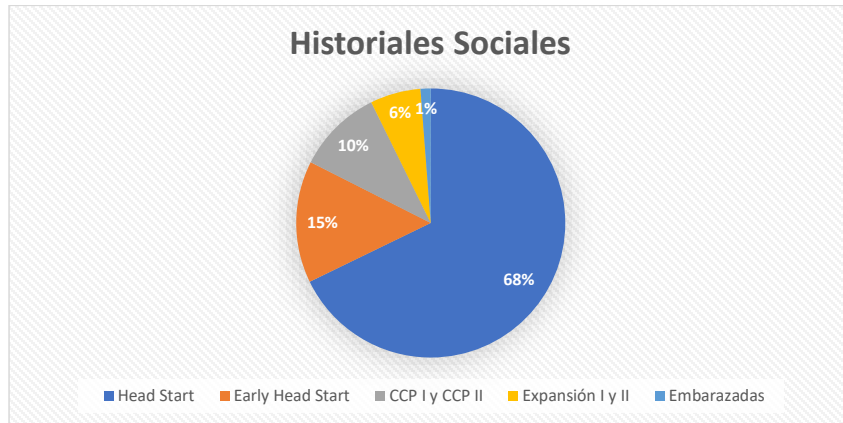
## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

En el Programa *Head Start*, los Trabajadores Sociales actúan como guías, educadores y defensores, llevando a los padres a través de los desafíos y triunfos inherentes a la crianza. Su impacto se extiende a lo largo de diversas áreas cruciales, fortaleciendo el núcleo familiar y preparando a los niños para un futuro prometedor. Preparando a las familias para la escuela y para la vida, según nos establece el Marco de Padres y Familias Comprometidas. Es el Trabajador Social la persona que canaliza e identifica las necesidades y fortalezas de la familia, para que estos trabajen sus metas y puedan lograr llegar a la autosuficiencia. Servimos a las familias siendo enlace entre los padres y el Equipo Interdisciplinario.



Trabajan de la mano con los Padres para que estos puedan identificar los hitos del desarrollo de sus hijos, proporcionando recursos y estrategias para estimular el crecimiento cognitivo, social, emocional y físico. Este conocimiento es vital no solo para la crianza diaria, sino también para facilitar las transiciones de los niños a nuevos entornos, como el paso de *Head Start* al *Kindergarten*. Durante el segundo semestre se continuó el trabajo con las familias tanto con historiales sociales, Visitas a hogares, currículo de padres, proyectos especiales y Comités de Padres. A través de cada una de estas intervenciones se logra el impacto a las familias.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

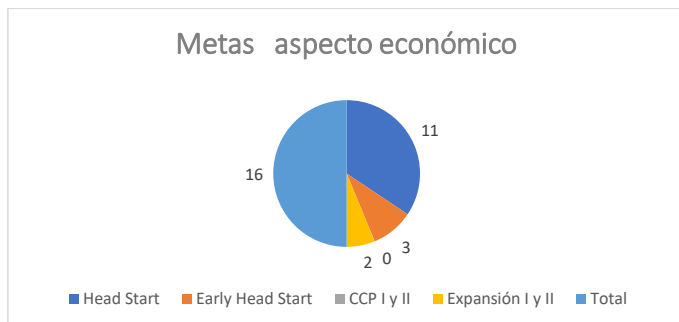


Se trabajó con las metas de familia, estableciendo los acuerdos colaborativos que le permiten avanzar en el logro de sus metas. Se realizaron 893 avalúos en *Head Start*, 193 para *Early Head Start*, 135 en los Centros *Child Care Partnership*, 80 en *Early Head Start Expansión* y 16 en el grupo de embarazadas.

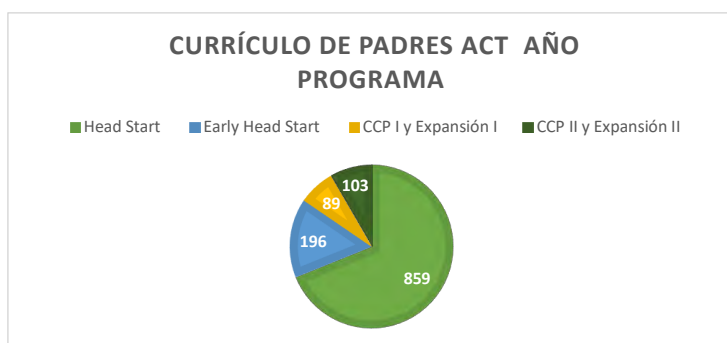


## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Las visitas al hogar fueron realizadas obteniendo 750 en el Programa *Head Start*, 176 en *Early Head Start*, 143 en *Child Care Partnership*, 82 en *Early Head Start* expansión y 17 en el grupo de embarazadas. En cada visita al hogar el Trabajador Social pudo conectar mejor con las familias conociendo su ambiente y las necesidades que estos presentan.



**Metas de aspecto económico**, en esta meta se contempla que 16 familias solicitaron recibir apoyo con sus finanzas para mejorar su presupuesto familiar. Se divide de la siguiente manera: *Head Start* 11 familias, *Early Head Start* 3 familias y 2 de Expansión I y II. Siendo esta una de las metas del Programa, donde se impacta las familias en el aspecto económico mejorando así la realidad del hogar y de la familia. Consolidando un presupuesto y organizando los ingresos y gastos del hogar.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### **Currículo de Padres**

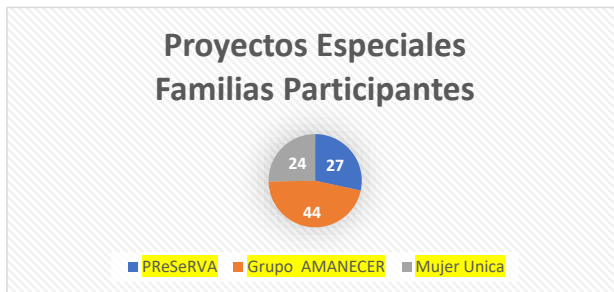
Durante el Año Escolar 2024-2025 se trabajó el currículo ACT con los Padres. Se enviaron videos desde la sesión 1 a la 8 del currículo. También se trabajó el envío de material informativo e infografías y orientaciones individuales. Se impactaron 859 familias en *Head Start*, 196 en *Early Head Start*, 89 en CCP I y Expansión I y 103 CCP II y Expansión II. El currículo está basado en la enseñanza de la crianza efectiva y positiva para apoyar a los Padres en su gestión de criar y disciplinar adecuadamente.

### **Estrategias para el Manejo de Conductas y Fomento de Hábitos Positivos**

Uno de los retos más comunes en la crianza es, el manejo de conductas desafiantes. En esto, los Trabajadores Sociales se convierten en aliados de la familia. Ofrecen a los Padres estrategias basadas en el desarrollo infantil, promoviendo la disciplina positiva y el entendimiento de las razones detrás de ciertas conductas. Esto no solo ayuda a los Padres a responder de manera efectiva, sino que también fomenta un ambiente familiar más armonioso. Para los Padres es importante conocer sobre las etapas de desarrollo. Con esto conocen si el comportamiento de su niño va de acorde con su edad.

En adición, los Trabajadores Sociales apoyan en la creación de hábitos de estudio saludables desde temprana edad, sentando las bases para el éxito académico futuro y cultivando la curiosidad y el amor por el aprendizaje. Trabajamos con el currículo de Padres ACT enfocado en la crianza saludable y positiva. Los Padres recibieron videos informativos sobre las sesiones del currículo y recibieron infografías donde se trabajaba el tema de la crianza y la disciplina. Se trabajaron orientaciones individuales con las familias que necesitaban trabajar esta meta con sus hijos y se realizó taller presencial con un grupo de Padres para que estos recibieran técnicas y herramientas de crianza. Durante el semestre de agosto a diciembre, se trabajó el Currículo a Padres de distintas formas.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



### Actividades de Proyecto Especiales

Nuestro Programa tiene iniciativas para trabajar temas individuales de acuerdo con la población y a la necesidad. Reúne a los grupos por intereses y les ofrece charlas y actividades de interés o necesidad para estos. Esto complementa la labor del Trabajador Social con las familias y amplía el proceso de intervención, ya que las familias reciben más aprendizaje y apoyo de acuerdo con las necesidades que estos identifiquen.

Los grupos destacados en esta gráfica son **PreSeRVA** (Grupo para padres varones) con una participación de 27 Padres que se involucran en la vida de sus hijos. **AMANECER** con 44 abuelos y **Mujer Única** con 24 Madres participantes. Todas las actividades fueron

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

evaluadas favorablemente y se pudo evidenciar aumento en el conocimiento adquirido luego de la pre y post prueba.

**PRSeRVA** 19 de febrero -*Hacemos lo que podemos con lo que tenemos*- 8 participantes.



**Grupo AMANECER** (Abuelos criando) 7 de marzo de 2025 *Retomando el juego diviértete en familia*- recurso comunitaria Albizu en Caguas, 11 participantes.



**Mujer Única** (grupo de mujeres Madres de los niños matriculados en el Programa) 3 de abril de 2025- *Herramientas para mi Paz Interior* con 16 participantes.

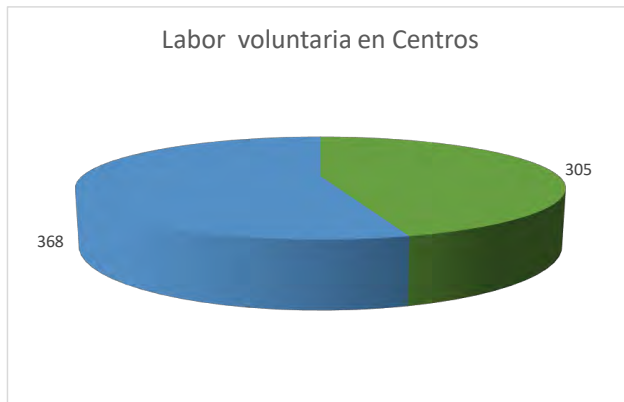


## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



Se realizaron reuniones por pueblos, contamos con la participación del Consejo de Política Normativa, el equipo de Trabajo Social y las Especialistas en Familia.

Se inició el semestre dando seguimiento a los Padres y a sus planes de trabajo de los Comités de Centros. Obtuvimos Padres motivados a continuar organizándose para hacer actividades educativas en unión al Equipo de Centro y en beneficio de los niños.



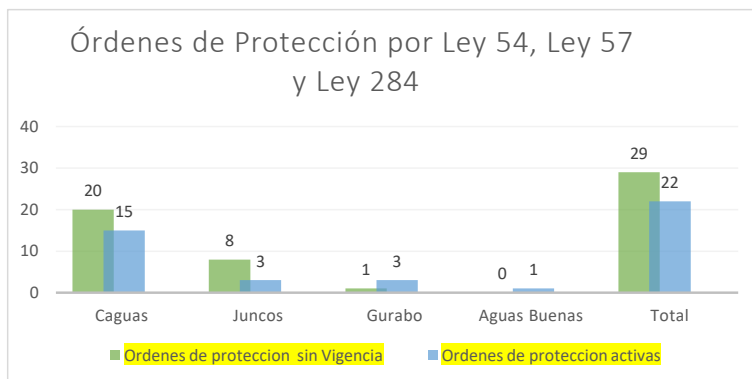
## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Padres ofreciendo Labor Voluntaria

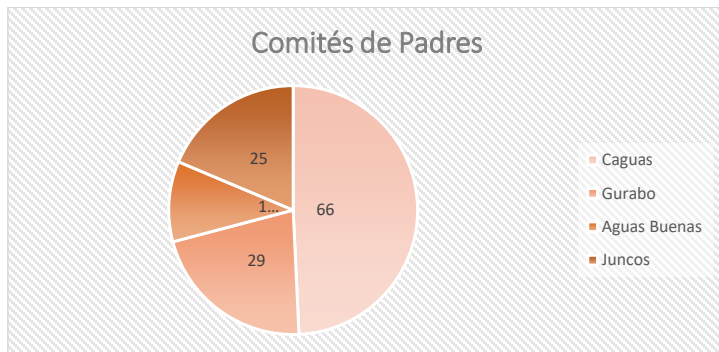
Trabajamos el grupo de voluntarios para el Programa y se identificó la participación de 305 voluntarios en el primer semestre de agosto a diciembre y 368 de enero a abril 2025.



Durante el Año Programa se trabajaron 51 órdenes de protección. De las cuales 29 órdenes ya no se encuentran sin vigencia, mientras 22 de estas quedan activas en el Programa. 38 de estas órdenes de protección surgieron durante el primer semestre 2024, mientras 13 de ellas fueron obtenidas en el segundo semestre 2025. Caguas con 35 órdenes de protección, Juncos con 11 órdenes de protección, Gurabo con 4 órdenes de protección y Aguas Buenas con 1 orden de protección



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



Parte de la labor de familia es, lograr que los Padres se desarrollen como líderes dentro de sus Centros. El Marco de Participación con las Familias Comprometidas, establece el área de Padres como líderes, por lo que, les ayudamos a desarrollarse en esta área. Para el Año Programa 2024-2025, se establecieron los 54 Comités de Padres y fueron citados para reuniones de orientación y seguimiento, tanto en agosto 2024, como en enero 2025. Los Padres líderes activos por Centros que participaron de estas orientaciones son los siguientes: 66 en Caguas, 29 en Gurabo, Aguas Buenas 14 y 25 en Juncos.

Estos Padres, junto al Personal, se organizan haciendo un plan de trabajo para realizar las actividades en el Centro. También ofrecen labor voluntaria.



Actividades de los Comités de Padres: Los Padres realizan distintas actividades en los Centros con los niños. Durante el segundo semestre se trabajaron actividades tales como, el Día de Pascua, prevención de maltrato que incluyen marchas por los derechos de los

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

niños, Día de la Amistad, días de juegos, entre otros que se incluyen el último día de servicios. Se incluye las visitas de transición a las escuelas, facilitando la integración de los niños al *Kindergarten*. Los Padres se unen al Personal para hacer cada una de estas actividades una muy lucida y especial, tanto para niños, como para adultos. A continuación, se incluyen fotos de algunas actividades realizadas.

### Transiciones



### Reunión de Comité y día de la lectura



### Actividad participación del rol del varón y día de pizza

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



### Día de Juegos CCP Valenciano



Actividad del Planeta Tierra  
Actividad de Pascua

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



### Día de la Amistad



Abril actividades en Centros prevención de maltrato a menores. Los Trabajadores Sociales tuvieron la iniciativa de diseñar una camisa alusiva al Mes de la Prevención y se utilizó durante todos los martes de abril, mientras se realizaban actividades en los Centros con los Niños y los Padres.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



Marcha en contra el Maltrato



Actividades en Centro, marchas de prevención y campaña de prevención en el Centro de Gobierno Municipal de Caguas.



INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



CCP Valenciano

CCP Multigeneracional

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

El Consejo de Política Normativa, continuo con su plan de trabajo este próximo semestre y realizó varias actividades para mantener a sus Líderes de los Comités de Centros motivados. En enero 2025, llevaron a cabo reunión con los Líderes de los Comités de Padres, presentando su plan de trabajo.



En febrero ofrecieron un taller para parejas con el tema: “Reconstruyendo Amor con Pequeños Detalles”, el 20 de febrero 2025. Participaron 24 parejas. Los Padres se veían muy contentos y se les ofreció una cena. El área de Servicios Apoyo ofreció cuidado para los niños.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

El pasado 24 de abril de 2025, el Consejo de Política Normativa del Programa *Head Start*, celebró con gran éxito la significativa actividad "**Los Niños son nuestro Reflejo**". El evento, centrado en cultivar valores esenciales, la empatía y los buenos modales en los más pequeños, contó con la participación especial del motivador Miguel Tejera, quien cautivó a una nutrida audiencia de Padres y Cuidadores en Caguas.

La jornada se convirtió en un espacio de aprendizaje e inspiración, donde el señor Tejera compartió estrategias prácticas y reflexiones profundas, sobre la importancia del ejemplo adulto en la formación del carácter infantil. Su mensaje resonó profundamente entre los asistentes, quienes se mostraron participativos y ávidos de herramientas para guiar a sus hijos en el desarrollo de una sólida base moral y social.

La actividad "**Los Niños son nuestro Reflejo**" reafirma el compromiso del Programa *Head Start* y su Consejo de Política Normativa, con el bienestar integral de los niños, reconociendo el papel fundamental de los padres y la comunidad en la construcción de un futuro más empático y respetuoso. El éxito de este encuentro sienta un precedente positivo para futuras iniciativas que continúen fortaleciendo los lazos familiares y promoviendo valores esenciales en la niñez puertorriqueña.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Promoción de los Servicios del Programa en las Redes Sociales del Municipio Autónomo de Caguas en el 2024



### Actividades de Promoción y Reclutamiento para el año 2024-2025



Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### **Servicio Directo a Niños**

El área de Servicio Directo a Niños está compuesta por las siguientes tres áreas de servicios: Nutrición, Salud Mental y Educación.

#### **Educación**

Nuestro Programa es uno basado en el Centro que incorpora interacciones efectivas entre el Maestro y los Niños. Además, provee servicios de educación temprana y desarrollo infantil de alta calidad, incluyendo los niños con alguna necesidad especial. Promueve el crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños, con el propósito de prepararlos para que obtengan éxito en la escuela y en la vida.

Todos los salones de *Head Start* cuentan con Maestro, Asistente de Maestro y Encargado del Servicio de Alimentos. En el caso de *Early Head Start*, los ambientes cuentan con dos Maestras y Encargados del Servicio de Alimentos. Este personal está altamente cualificado y es el principal encargado de velar por la salud y seguridad de nuestros niños. Además, se encuentran día a día ofreciendo sus conocimientos para lograr una preparación escolar efectiva.

#### **Preparación Escolar**

Para cumplir con la Ley de Mejoras a *Head Start* para la Preparación Escolar de 2007, hemos diseñado las Metas de la Preparación Escolar y un plan detallado con actividades para que los Maestros cumplan con los objetivos trazados para cada meta.

La guía para la planificación de las actividades educativas dirigidas a nuestros niños y que fomenta y requiere la participación de las familias, es el *Currículo Creativo*.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

El Sistema *GOLD* es el instrumento alineado al currículo educativo que utilizamos, para llevar a cabo las evaluaciones funcionales de los niños tres veces al año; esto es un requerimiento normativo del Programa. Estas evaluaciones se llevan a cabo en los siguientes tiempos: Otoño (octubre), Invierno (febrero) y Primavera (mayo). Realizamos un análisis sobre estos resultados, los comparamos con años anteriores y evaluamos cómo están los resultados de los niños, respecto a las expectativas para la edad. Estos análisis se hacen en los distintos niveles del Programa y se incluye representación de todas las Áreas de Servicios del Programa.

### Logros generales Servicio Directo

- ✓ Se coordina y establece el *Plan para Fortalecer las Interacciones en el Aula y Preparación a la Monitoría Federal*. Dentro de este plan se establece realizar análisis de los resultados de las visitas de CLASS del semestre anterior para identificar los salones con puntuaciones más bajas. Se coordinan 4 adiestramientos para ofrecerlos durante el mes de septiembre dirigidos a las necesidades identificadas en cada grupo de Maestros. Se establece, además un plan de visitas CLASS al 100% de los salones. Se integró a un Asesor en el área de Niñez Temprana, para realizar las visitas a los salones que se identificaron con puntuaciones más bajas.
- ✓ Aprobamos la Monitoría de CLASS. Se completaron los videos solicitados y todos cumplieron con las especificaciones requeridas.
- ✓ Se fortalece la comunicación con CCP, formalizando un sistema de reuniones con las Directoras.
- ✓ El personal Educativo de Supervisión en EHS, recibió el adiestramiento de CLASS Infante-Maternal y logró certificarse.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

- ✓ Participamos en las reuniones de pre-subastas y en el proceso de recomendación de artículos de las siguientes subastas:
  - Subasta de Material y Equipo Educativo
  - Subasta de Utensilios y Equipos de Cocina
  - Subasta de Alimentos
- ✓ Llevamos a cabo dos reuniones del Comité de Análisis de Datos. Se lograron los objetivos de compartir los datos de cada área y analizar los resultados de los niños.
- ✓ Se digitaliza el proceso de cernimientos del desarrollo utilizando el expediente electrónico de COPA.
- ✓ Se llevaron a cabo las visitas al *Kindergarten* - Transiciones/ se logra el 90% de las visitas coordinadas.
- ✓ Llevamos a cabo análisis de los resultados de los niños para determinar los cambios en las Metas de Preparación Escolar. Se realizó este esfuerzo junto al Especialista de la Oficina de Asistencia Técnica de *Head Start*. Se establece el plan para presentar y divulgar las metas revisadas. Se presentaron los cambios de las Metas de Preparación Escolar a los Cuerpos de Gobierno.
- ✓ Se llevó a cabo reunión con las Maestras y Asistentes de *Head Start* para presentar los resultados de *Coaching to Fidelity*, Resultados de los niños y resultados de CLASS. Se estableció Plan de Desarrollo Profesional para continuar apoyando el dominio de Organización del Aula, que es el que se identifica con resultados más bajos.
- ✓ Se llevaron a cabo las orientaciones iniciales para el personal de Centro de cara al nuevo Año Programa.
- ✓ Se ofrece adiestramiento sobre el Manejo de Niños con Autismo a las Maestras, Supervisoras Educativas, Coordinadoras NNE y dos Nutricionistas.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### EDUCACIÓN

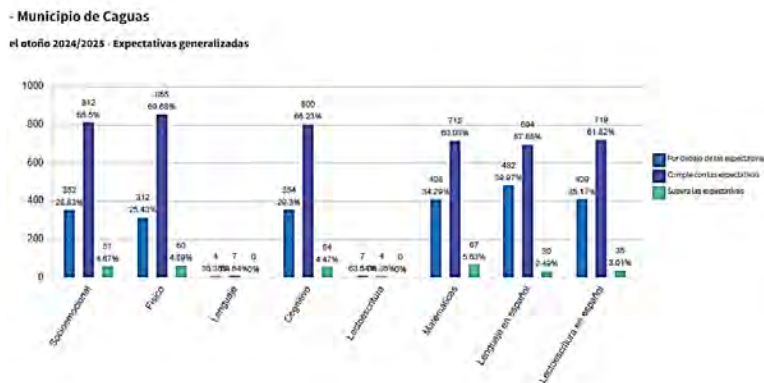
#### Cernimientos ASQ3 y ASQ SE aplicados 2024-2025

Programa	ASQ3	ASQSE
Head Start	568	567
Early HS	87	87
CCP 1	28	25
Expansión 1	28	28
CCP2	49	49
Expansión 2	22	22

#### Resultados de los Niños

Octubre 2024

*Head Start/Early Head Start/Child Care Partnership*



Los resultados obtenidos por los niños en *Head Start/ Early Head Start/ Child Care* identifica el área de **Físico** y **Socioemocional** con mayores puntuaciones que cumplen o superan las expectativas para la edad.

**Lenguaje** es el área con mayor cantidad de niños por debajo de las expectativas, en todo el Programa.

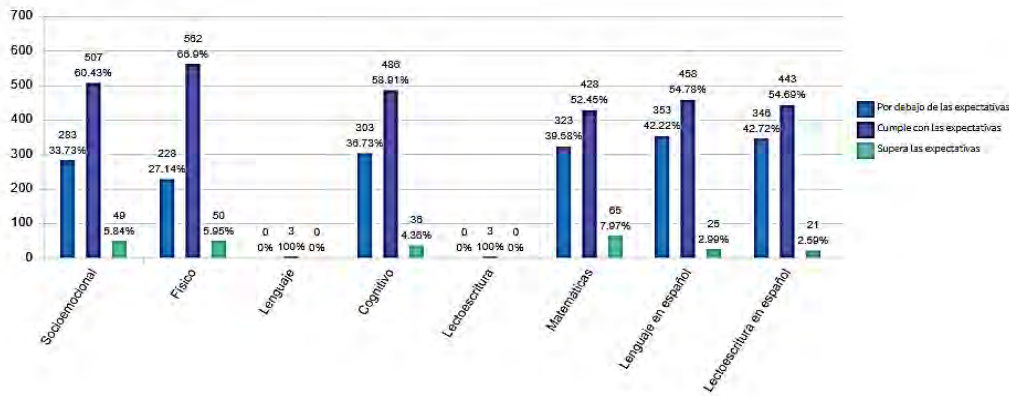
**Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership**

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Head Start

#### - Municipio de Caguas

el otoño 2024/2025 - Expectativas generalizadas



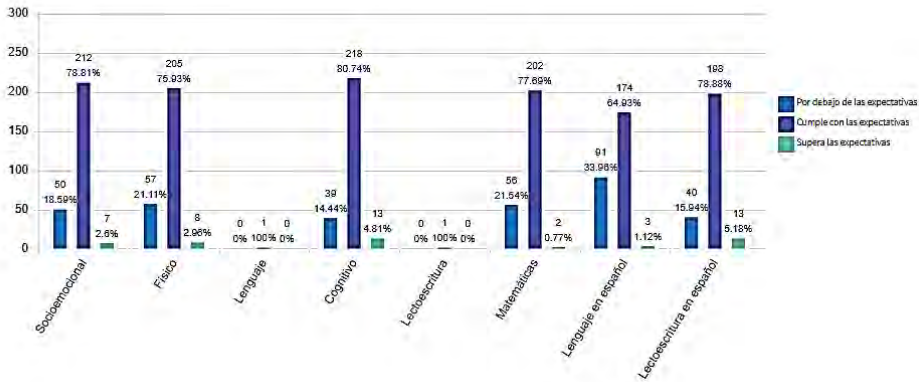
Los resultados obtenidos por los niños en *Head Start* identifican las áreas **Socioemocional** y **Físico** como las de puntuaciones que cumplen o superan las expectativas. **Lenguaje** es el área con mayor cantidad de niños por debajo de las expectativas.

### Early Head Start

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### - Municipio de Caguas

el otoño 2024/2025 - Expectativas generalizadas

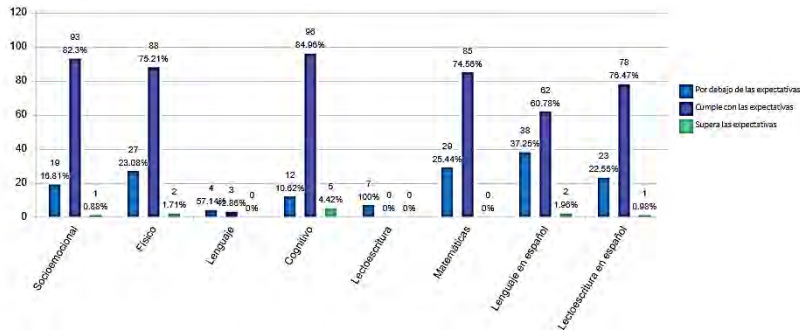


Los resultados obtenidos por los niños en *Early Head Start* identifica el área de **Cognitivo** como la de puntuación con mayor cantidad de niños que cumplen o superan las expectativas para la edad. **Lenguaje** es el área con mayor cantidad de niños por debajo de las expectativas.

### Child Care

#### - Municipio de Caguas

el otoño 2024/2025 - Expectativas generalizadas



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Los resultados obtenidos por los niños en *Child Care Partnership* identifican el área **Cognitivo** como las de puntuaciones con mayor cantidad de niños que cumplen o superan las expectativas más altas.

**Lenguaje y Matemáticas**, áreas con mayor cantidad de niños por debajo de las expectativas.

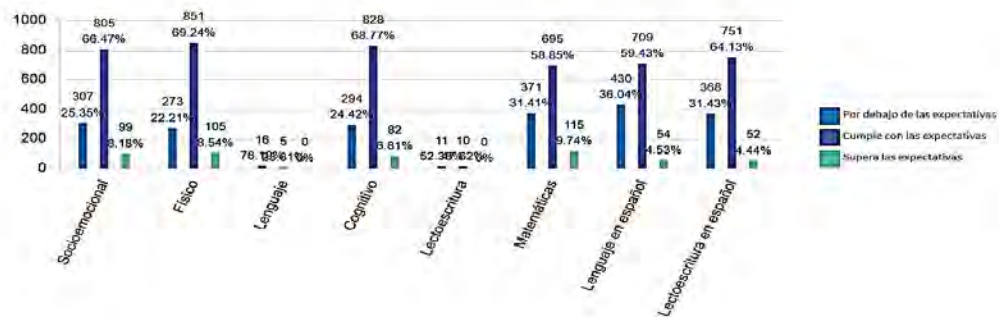
### Resultados de los Niños “*Smart Teach*”

Invierno 2024-2025

*Head Start/Early Head Start/Child Care Partnership*

#### - Municipio de Caguas

el invierno 2024/2025 - Expectativas generalizadas



Los resultados de **Invierno 2025** reflejan que a nivel de todo el Programa las áreas de Físico y Cognitivo cumplen o superan las expectativas para la edad. Las áreas de Lenguaje y Matemáticas se identifican con más cantidad de niños por debajo de lo esperado.

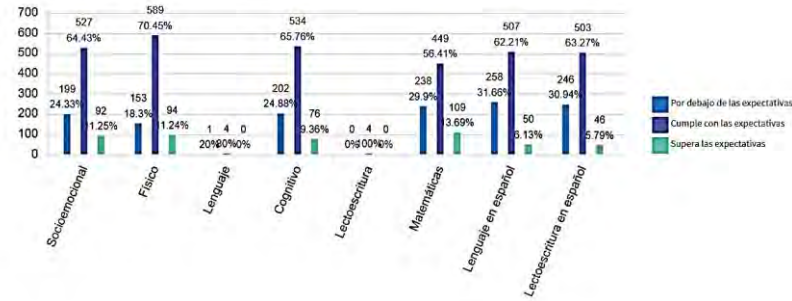
#### *Head Start*

Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### - Municipio de Caguas

el invierno 2024/2025 - Expectativas generalizadas

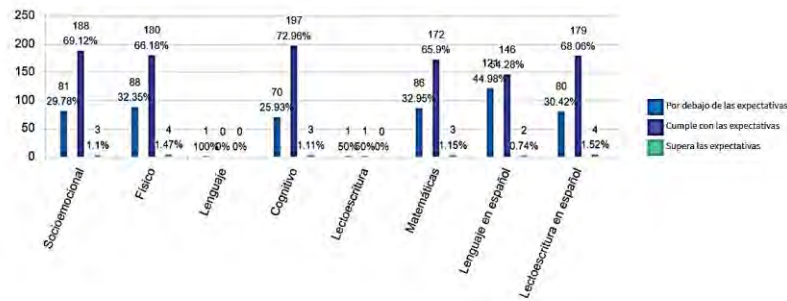


Los resultados de **Invierno 2025** reflejan que en el Programa *Head Start* las áreas de Físico y Socioemocional cumplen o superan las expectativas para la edad. Las áreas de Lenguaje y Lectoescritura se identifican con más cantidad de niños por debajo de lo esperado.

### *Early Head Start*

### - Municipio de Caguas

el invierno 2024/2025 - Expectativas generalizadas



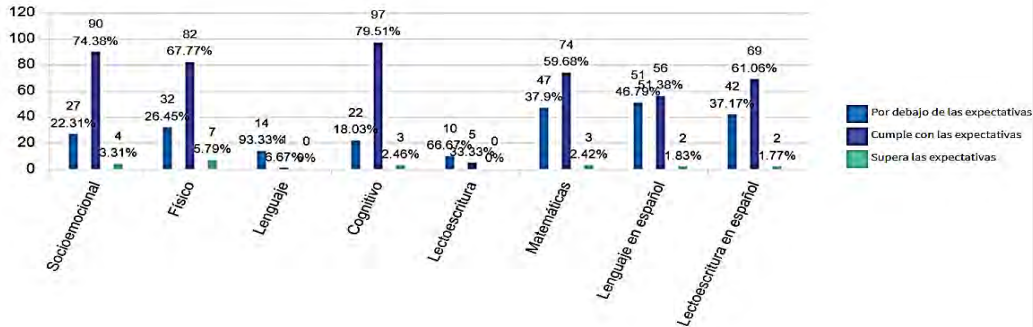
Los resultados de **Invierno 2025** reflejan que en el Programa *Early Head Start* las áreas de Cognitivo y Socioemocional cumplen o superan las expectativas para la edad. Las áreas de Lenguaje y Físico se identifican con más cantidad de niños por debajo de lo esperado.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Child Care Partnership

#### - Municipio de Caguas

el invierno 2024/2025 - Expectativas generalizadas

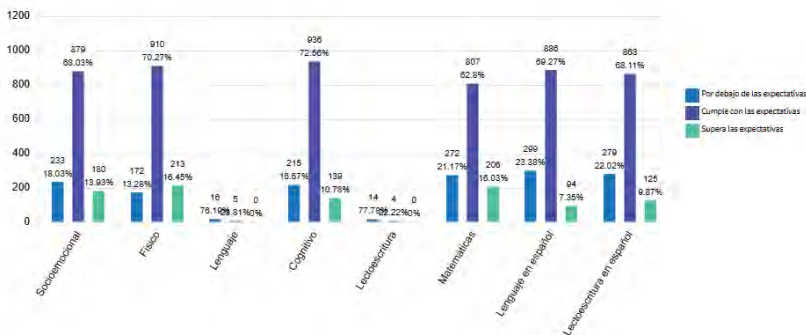


Los resultados de **Invierno 2025** reflejan que en el Programa *Child Care* las áreas de Cognitivo y Socioemocional cumplen o superan las expectativas para la edad. Las áreas de Lenguaje y Matemáticas se identifican con más cantidad de niños por debajo de lo esperado.

### Resultados de los Niños “Smart Teach”/Primavera 2024-2025/HS/EHS/CCP

#### - Municipio de Caguas

la primavera 2024/2025 - Expectativas generalizadas

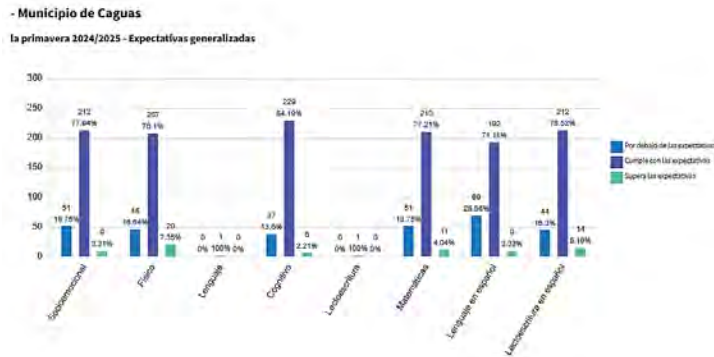


## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

La gráfica presenta datos del desempeño de estudiantes en distintas áreas del desarrollo durante la primavera del Año Escolar 2024/2025, como parte del Programa HS/EHS/CCP. En la mayoría de las áreas, la mayoría de los estudiantes cumplen con las expectativas siendo los porcentajes más altos en: Socioemocional (86.03%), Físico (70.27%) y Cognitivo (72.59%).

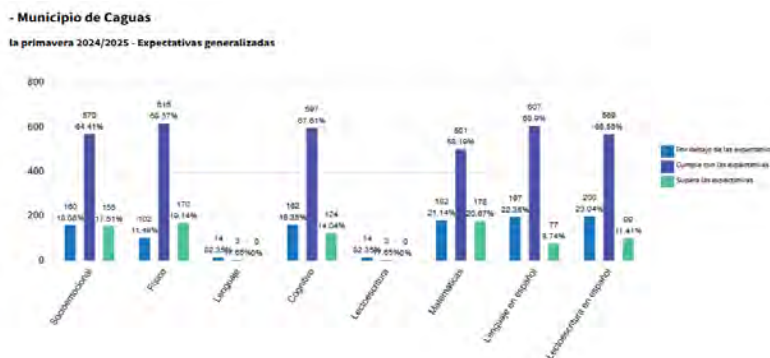
El área con mayor número de estudiantes por debajo de las expectativas es Lenguaje en español (23.38%) y Lectoescritura en español (22.02%). El área con más estudiantes que superan las expectativas es la Física, con un 16.45%.

### Early Head Start



Los resultados de **Invierno 2025** reflejan que en el Programa *Early Head Start* el área de Cognitivo cumple o supera las expectativas para la edad. Lenguaje se identifica con más cantidad de niños por debajo de lo esperado.

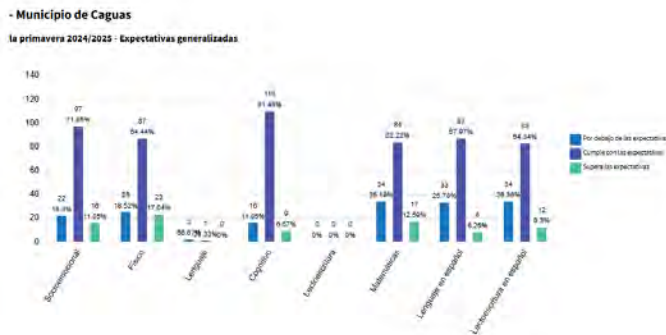
### Primavera 2025- Head Start



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Los resultados de **Primavera 2025** reflejan que en el Programa *Head Start* el área de Físico cumple o supera las expectativas para la edad. Las áreas de Lenguaje y Lectoescritura se identifican con más cantidad de niños por debajo de lo esperado.

### Primavera 2025 CCP



Los resultados de **Primavera 2025** reflejan que en el Programa *Child Care* el área de Cognitivo cumplen o supera las expectativas para la edad. Las áreas de Lenguaje, Lectoescritura y Matemáticas se identifican con más cantidad de niños por debajo de lo esperado.

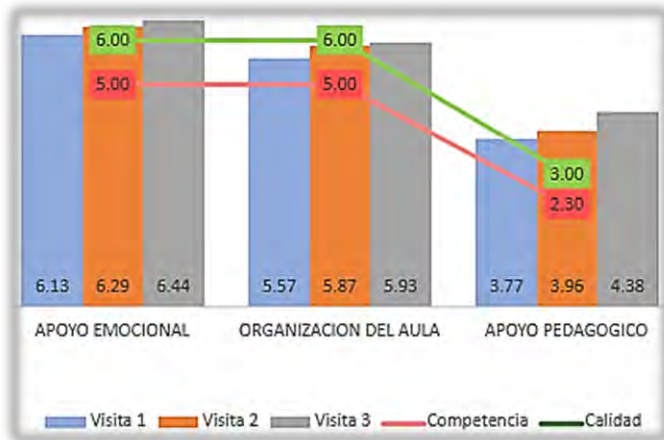


### Resultados por Dominios y la Revisión del Sistema de Renovación en CLASS 2024-2025

Dominio	Resultados agregados												
	Monitoria Caguas 2019	Monitoria Caguas 2025	Umbral Calidad	Umbral Competir	Medición Interna - Agregados								
					2022-23			2023-24			2024-25		
#1	#2	#3	#1	#2	#3	#1	#2	#3					
Apoyo Emocional	5.94	6.19	5	5	5.99	6.20	6.53	6.34	6.45	6.47	6.13	6.29	6.44
Organización del Aula	5.84	5.87	6	5	5.41	5.75	6.18	5.72	6.04	6.01	5.57	5.87	5.93
Apoyo Pedagógico	2.56	3.17	3	2.3 <sup>*</sup>	3.58	3.89	4.42	4.29	4.33	4.38	3.77	3.96	4.38

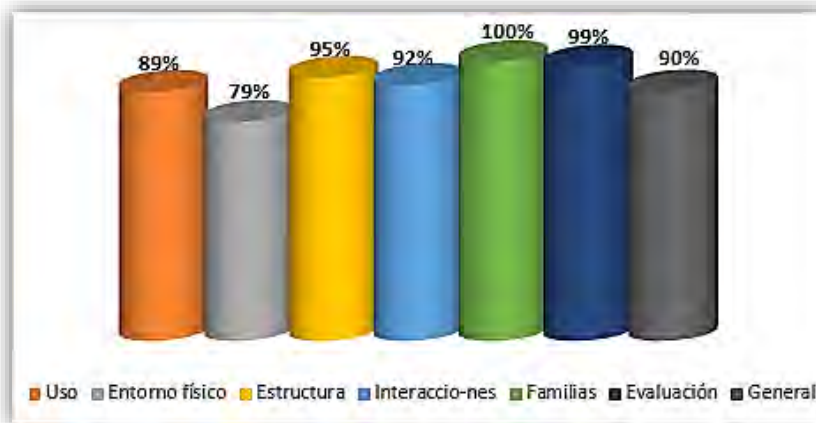
Primera y tercera visita 57 salones fueron observados internamente y 34 salones pasaron por evaluación federal CLASS-Video (Segunda visita)

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



Los resultados de las visitas de CLASS arrojan que, como Programa, cumplimos con los requerimientos establecidos. El área de prioridad para llevarla a Calidad es Organización del Aula, que obtuvo 5.93 en la última visita.

### Fidelidad Curricular “COACHING TO FIDELITY”



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Los resultados de las visitas realizadas a los salones para evaluar la fidelidad curricular arrojan que el área de Entorno Físico sale en desventaja. Las prioridades para incrementar estos resultados son el apoyo y planes de trabajo para: organización de las áreas del salón, disponibilidad de materiales adecuados e interesantes, el reflejo del lenguaje que se utiliza en el hogar, entre otros.

### COACHING

- ✓ Se establece el nuevo grupo que se impactará con *Coaching* para el 2024- 2025, llevando a cabo todos los procesos incluidos en el procedimiento: estudio de necesidades, análisis de los criterios, presentación al equipo Líder.
- ✓ Las Mentoras Educativas brindan ayuda al personal docente con la creación de material educativo para apoyar sus metas y el logro de estas.
- ✓ En el Centro *Head Start* Borinquen Parcelas se ofrece una experiencia multisensorial a los niños que incluyó la lectura de cuento, colorear los personajes, bailes y juego con burbujas. Además, se brindó orientación al personal educativo sobre estrategias efectivas para fomentar la lectura.
- ✓ Se llevó a cabo un taller de desarrollo personal sobre el manejo de las emociones a tres Maestras.
- ✓ Las Mentoras Educativas participaron:
  - Webinar: *Coaching Corner Series: The Coaches' Role in the Behavior Support Plan Process.*
  - *Coaching Network-Virtual*
- ✓ Las Mentoras Educativas:
  - Brindaron apoyo al personal para diseñar y desarrollar las metas educativas.
  - Diseñaron y ofrecieron orientaciones educativas personalizadas, adaptadas a las necesidades de cada participante.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

- Reciben mensajes positivos del personal educativo destacando el impacto y los beneficios que han tenido recibiendo Mentoría Educativa y “Coaching”.
- Brindan nuevas estrategias e ideas de cómo implementar las prácticas educativas en el salón de clases.
- ✓ El área de Coaching apoya a las Maestras con distintas estrategias:
  - Creación de material educativo para apoyar las interacciones y el desarrollo del lenguaje. (Libro de imágenes y sonidos)
  - Preparación de material educativo para lectura de cuento: Los Animales de Daniela: láminas, franjas con preguntas y material escrito con “tips” sobre cómo realizar lectura de cuentos a los niños
  - Videos de ejecución de las maestras en sus prácticas educativas (2)
  - Presentación: Práctica Educativa
  - Mi libro de sonidos
  - Material informativo: Pequeños escritores: cultivando la expresión en los preescolares
  - El lenguaje en las artes culinarias
- ✓ Las Mentoras Educativas realizan la dinámica de desarrollo personal: Moldea tus emociones, con el personal educativo participante de *Coaching*.
- ✓ Se llevó a cabo la actividad de Logros del área de *Coaching*, impactando a las Maestras con temas de salud y bienestar.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



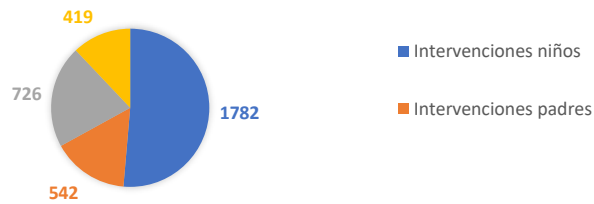
### SALUD MENTAL

Las próximas gráficas A, B y C muestran algunos de los procesos que realizan los Consultores de Salud Mental: Intervenciones que realizan a los niños, Intervenciones con las familias, Referidos contestados y la cantidad de niños identificados. Los datos recopilados se organizan por separado para *Head Start*, *Early HS* y *Child Care Partnership* junto a Expansión.

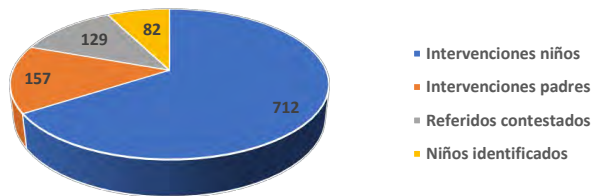
Se identifica que los esfuerzos se dirigen en mayor cantidad hacia las intervenciones con los niños, que incluyen todo lo relacionado a planes individualizados, recomendaciones individuales, modelaje, manejo de conducta, entre otros.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

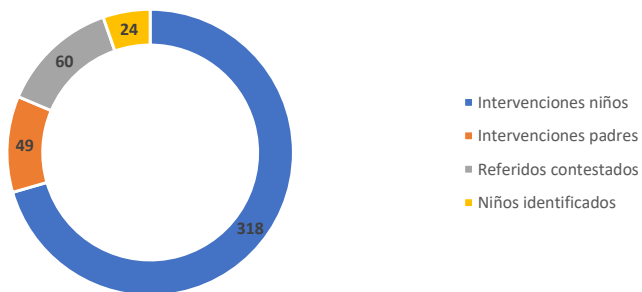
### HEAD START 2024- 2025 PROCESOS SALUD MENTAL



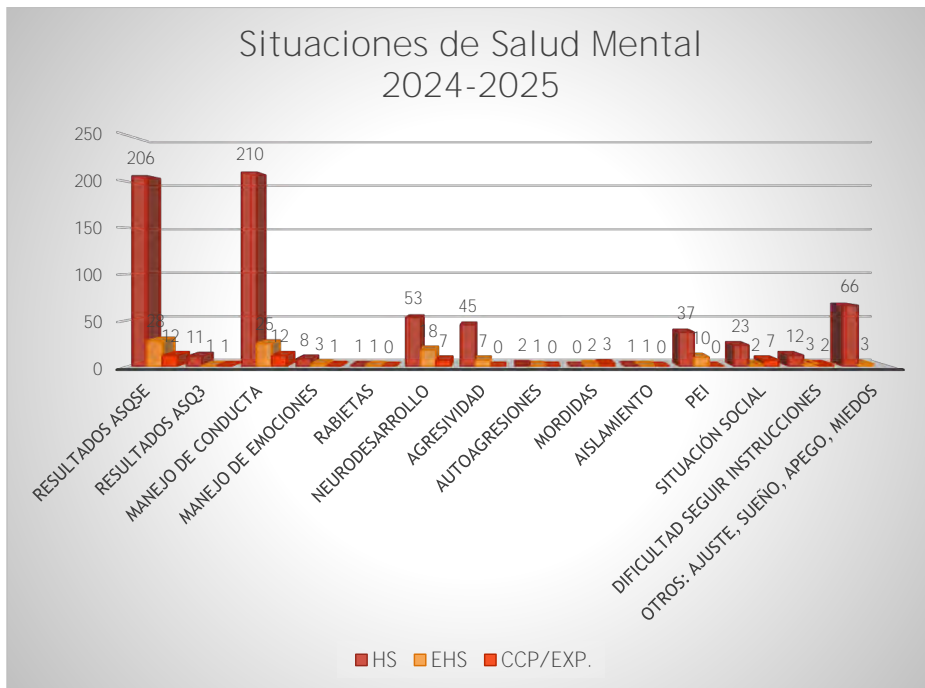
### Early Head Start 2024-2025 Procesos Salud Mental



### Child Care Partnership y Expansión 2024-2025 Procesos Salud Mental



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



La gráfica presenta un análisis comparativo de diversas situaciones de salud mental reportadas durante el periodo 2024–2025, divididas en tres categorías: HS, EHS y CCP/EXP. Se observa un mayor número en las razones: “Resultados ASQSE” y “Manejo de conducta”, con más de 200 casos cada uno en el grupo HS, lo que indica una alta detección de necesidades en el desarrollo socioemocional.

También se destacan problemas como manejo de emociones, rabieta, agresividad, neurodesarrollo y miedos, los cuales muestran cifras relevantes, especialmente en el grupo HS. Las situaciones de PEI (Plan Educativo Individualizado) y situación social también presentan registros notables.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

La distribución evidencia que la mayoría de los casos se concentran en la categoría HS, mientras que los grupos EHS y CCP/EXP presentan cifras considerablemente menores, lo que podría reflejar diferencias en la cantidad de estudiantes atendidos o en el tipo de necesidades identificadas en cada grupo.

En resumen, la gráfica permite visualizar las principales preocupaciones en salud mental infantil, resaltando la necesidad de intervención temprana en el manejo emocional, conductual y del desarrollo.

### Otros datos de Salud Mental:

- ✓ Se constituye el Internado de Salud Mental, con dos estudiantes de la Universidad Albizu de Mayagüez.
- ✓ Se establece en el plan de trabajo de Salud Mental actividades y estrategias para fomentar el bienestar en todo el personal: centro y oficina y familias que incluye un taller y el ofrecimiento de talleres y literaturas provistas por los Psicólogos.
- ✓ El 17 de diciembre el área de Salud Mental ofrece la charla: “Yo regulo mis Emociones” a todo el personal de oficina, esto como parte del Plan de Trabajo con el objetivo de impactar el bienestar del personal.
- ✓ Los Psicólogos llevaron a cabo el Taller: "Los Efectos de la Tecnología en los Niños", dirigido a las familias. Participaron 14 familias.

## NUTRICIÓN

El área de Nutrición cuenta con un grupo de Nutricionistas y Supervisoras del Servicio de Alimentos, quienes, con el apoyo económico del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos del Departamento de Educación (PACNA), ofrecen un menú variado y saludable para el crecimiento de nuestros participantes.

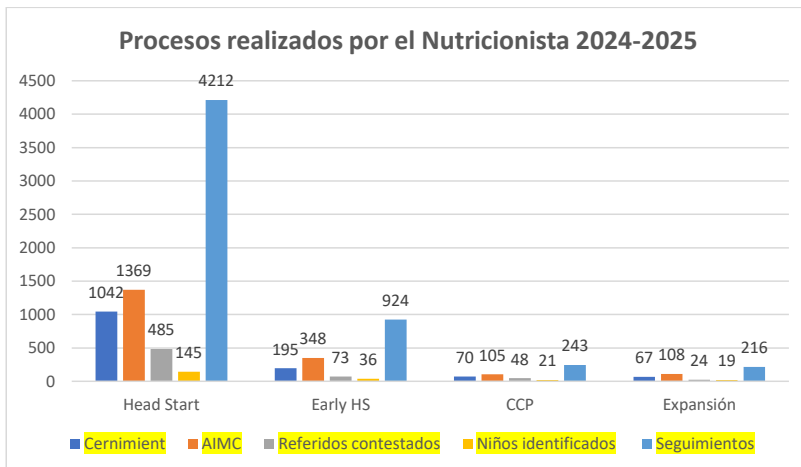
## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Se esmeran en identificar y atender las necesidades nutrimentales individuales de nuestros niños, incluyendo las dietas especiales.

Durante el año entrevistamos a los Padres, Madres o Encargados, para evaluar las necesidades nutricionales individuales de sus niños. Mediante estas entrevistas pretendemos identificar condiciones de salud que requieran de dieta especial para su control, problemas de consumo de alimentos para ofrecer educación que contribuya al mejoramiento de hábitos alimentarios, y cualquier otra necesidad que aporte al desarrollo nutricional saludable de nuestros participantes y sus familias.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



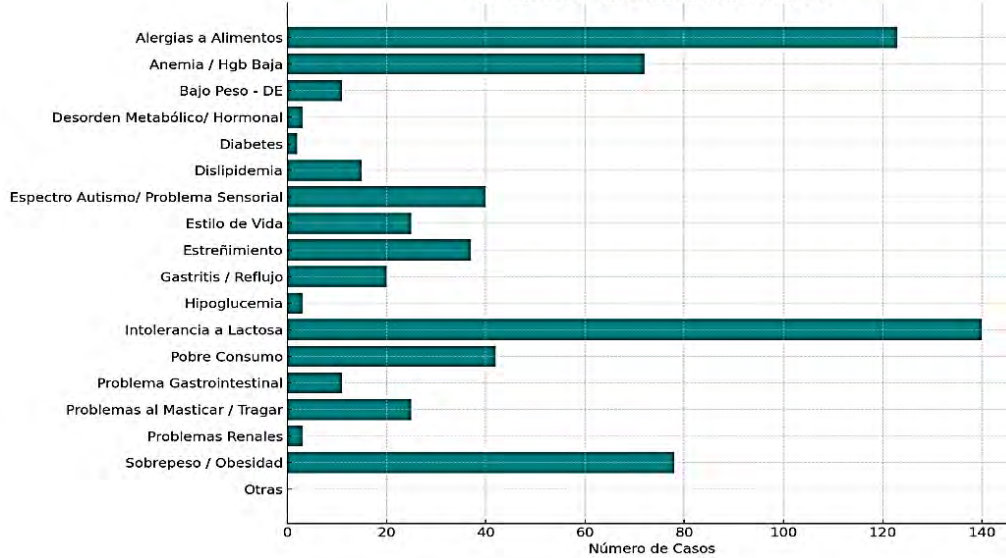
La gráfica muestra el total de los datos de nutrición relacionados a los procesos realizados por el Nutricionista. La suma muestra la carga total de trabajo y seguimiento por Programa (HS, EHS, CCP, EXP) en cada una de las categorías clave.

CONDICIONES NUTRICIONALES 2024-2025					
Condición	Head Start	Early Head Start	Expansión	CCP	Total
Alergias a Alimentos	82	18	6	17	123
Anemia / Hgb Baja	44	19	3	6	72
Bajo Peso - DE	7	2	0	2	11
Desorden Metabólico/ Hormonal	1	0	2	0	3
Diabetes	1	0	1	0	2
Dislipidemia	13	2	0	0	15
Espectro Autismo	34	3	2	1	40
Estilo de Vida	13	6	2	4	25
Estreñimiento	30	4	2	1	37
Gastritis / Reflujo	13	4	2	1	20
Hipoglucemia	1	1	1	0	3
Intolerancia a Lactosa	95	24	8	13	140
Pobre Consumo	35	2	5	0	42
Prob. Gastrointestinal	10	1	0	0	11
Problemas al Masticar / Tragar	22	2	0	1	25
Problemas Renales	1	1	0	1	3
Sobrepeso / Obesidad	70	4	3	1	78
Otras	0	0	0	0	0

Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Condiciones nutricionales 2024-2025



### Otros datos de Nutrición:

- ✓ Se comparte información y una cápsula educativa del área de Nutrición, dirigidas a las familias, esto como parte de los objetivos del plan de trabajo anual.
- ✓ La Especialista de Nutrición participó en el Esfuerzo de Salud y Nutrición de la Oficina de *Head Start*.
- ✓ El Área de Nutrición participó en el adiestramiento: “Manejo Nutricional de Niños dentro del Espectro de Autismo”.
- ✓ Los Encargados de Servicio de Alimentos recibieron adiestramientos sobre CLASS y las expectativas dentro del Proceso de la Monitoría Federal.
- ✓ Llevamos a cabo el Taller: “Reducción del Consumo de Sodio como Estrategia de Prevención y Control de Enfermedades No Transmisibles” con la colaboración de la Sra. Látimer- International PAHO Consultant- Sodium Reduction. Participaron las áreas de Salud y de Nutrición.
- ✓ Participamos en el segundo adiestramiento del Programa de Alimentos para Niños y Adultos (PACNA), que nos permite prepararnos para la nueva propuesta 2025-2026.
- ✓ Fuimos galardonados como "Propuesta Perfecta”.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

- ✓ Se llevó a cabo reunión con los Encargados de Servicio de Alimentos para presentar los temas relacionados al Programa PACNA y resultados de los niños.
- ✓ Se sometió la Propuesta de PACNA para el año 2025-2026.
- ✓ Se ofreció el adiestramiento sobre los temas de PACNA para los Encargados del Servicio de Alimentos de *Early Head Start*
- ✓ Se coordina en dos ocasiones durante el año con la Asociación Puertorriqueña de Diabetes, orientación general y taller práctico para el manejo de los niños con diabetes.
- ✓ Celebramos el marzo el Mes de la Nutrición, realizando actividades novedosas en los salones e integrando a todo el personal del MAC en las actividades educativas dirigidas a fomentar la buena nutrición.
- ✓ El área de Nutrición participó en la Cumbre de Nutrición, añadiendo conocimiento y desarrollo profesional para el beneficio de la población que servimos.
- ✓ Llevamos a cabo curso de Inocuidad de Alimentos para los Encargados del Servicio de Alimentos.

**Proceso de transición en andarines del Centro Infantil Criollo Multigeneracional. Se expone a los niños a practicar, descartando los alimentos que no consumen en el servicio del almuerzo.**



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024



Villa Blanca I, salón 4 en proceso de transición  
Estilo Cafetería

Niños de **Hato Nuevo** quienes presentaron problema de sobre peso y de pobre consumo de alimentos en el centro, lograron mantener su peso y probar varios alimentos.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

En el Centro de Hato Nuevo se logró mejor estructura durante los servicios de alimentos. El grupo presentaba retos de conducta y se tuvieron que realizar algunas modificaciones. Al final del semestre hasta descartaban sus alimentos sobrantes.



Niño en Campamento mejoró consumo de alimentos



Niña de Celada III, salón 2 logró, con asistencia del personal y exposición de alimentos, consumir alimentos y manejar la cuchara.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Material Educativo en Nutrición enviado a todos los Padres el Programa como parte del proyecto: **Somos lo que Comemos**

### ¿Las meriendas son importantes para los niños?

La nutrición es uno de los factores con mayor influencia en el desarrollo del cerebro de los niños. Una nutrición balanceada es esencial para la habilidad del aprendizaje.

Las meriendas saludables aportan los nutrientes necesarios para el crecimiento y a su vez, ayudan a controlar el apetito entre las comidas.

Los padres deben enseñar a sus hijos a desarrollar hábitos de meriendas saludables. Esto se puede lograr utilizando algunas de las siguientes estrategias:

- **Establecer horarios para las meriendas:** Ofrezca las meriendas 2 a 3 horas entre comidas. Evite que sea muy cercano a la hora de la próxima comida para fomentar el consumo de la misma.
- **Selecciona la merienda adecuada:** Combinar fibra, proteína y/o grasas saludables promoverá más saciedad y variedad de nutrientes. Ofrezca alimentos tales como: frutas, vegetales, nueces, semillas y granos enteros.

#### Proteínas

Yogur  
Queso cottage  
Palitos de queso mozzarella  
Queso Suizo  
Huevo  
Jamón de pollo o pavo  
Tuna

#### Fibras

Frutas  
Vegetales  
Granos enteros (pan integral, galletas integrales, cereal seco alto en fibra)

#### Proteínas y fibra

Nueces trituradas  
Semillas  
Mantequilla de maní/almendra  
Hummus



### Alternativas de meriendas para niños

- 1/2 Plantilla o 1 rebanada de pan integral con un guineo pequeño rebanado y 1 cda de mantequilla de maní o almendra
- 1 Rice cake con 1 rebanada de aguacate en rodajas
- 3 Rebanadas de pepinillo con 2 cdas de hummus de garbanzo
- 1/2 Plantilla con queso (quesadilla)
- 1 Palito de queso y 3 tomates cherry (tomates pequeños)
- 1 Galleta multigrano y 1 rebanada de jamón
- 1/2 taza de Yogur griego sin azúcar añadida y 4 cuadritos de mango
- 6-8 Uvas y 1 palito de queso mozzarella
- 1 Huevo hervido y 1 rebanada de aguacate
- 1/2 Plantilla y 2 cdas de guacamole
- 1 Kivi y 4 nueces trituradas (ej. almendras, maní)
- 2 Piza de calabacín o zucchini (2 rodajas de calabacín rebanado con salsa de tomate y queso)
- 1/2 Manzana y 2 cdtas de granola reducida en azúcar (<7 gramos de azúcar)
- 1 Rebanada de pan integral con queso y espinaca
- 4 oz de Batido de frutas (ej. piña, mango, guineo)



**Referencias:**  
Praxis Health  
Cleveland Clinic  
Academia de Nutrición y Dietética

**Traducción:**  
Nutricionista del Programa Head Start & Early Head Start  
Municipal Autonomo de Caguas  
Newellson Enero 2023

## Actividades Especiales en Centros

### Transiciones a Kinder



Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership

**INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024**



**Programa Head Start/Early Head Start/ Early Head Start/ Child Care Partnership**

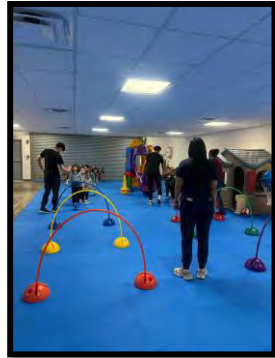
# INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

## Semana de la Niñez Temprana



# INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

## Día de Juego Villa Blanca 2



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Diseño y Gerencia / Fondos de Recuperación

Para este año 2024- 2025 estamos en la fase de construcción de los Proyectos de Recuperación:

#### Proyecto Oficinas Administrativas Programa Head Start Betances #57

Al finalizar este trimestre; Continúan los trabajos en el área del elevador: montaje de varillas, cortes y dobleces, instalación de paneles de madera y viga invertida frontal. Se han organizado materiales (maderas y tubos PVC) y se ha utilizado equipo *Bobcat* en varias jornadas.

El avance general de los trabajos alcanzo un 18% del progreso ejecutado hasta la fecha. Hasta el momento, han transcurrido 136 días desde el inicio del Proyecto.

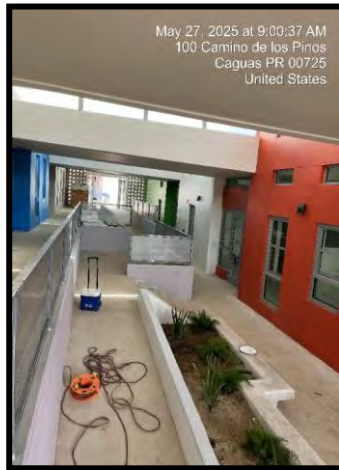


## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Proyecto Juan Navarro

Al finalizar el trimestre, se realizó una lista de pendientes (*punch list*) que aun requiere atención. Entre los aspectos incluyen, la certificación eléctrica, el permiso de uso, la solicitud del sustancial, entre otros.

El Proyecto está casi completo, con el 100% de los trabajos de construcción completados.



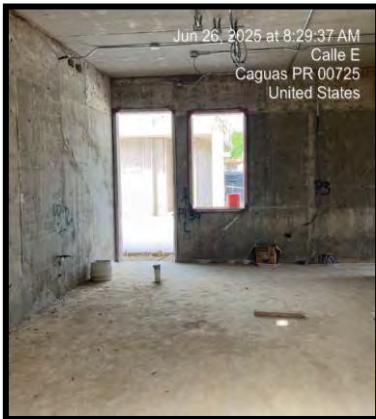
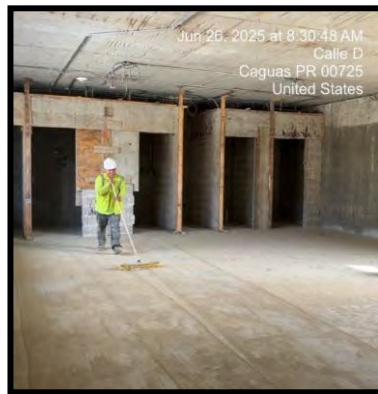
### Proyecto Oscar L. Bunker

Durante este año, continúan las labores de construcción en el proyecto, se completó la instalación de tuberías y accesorios eléctrico en interiores.

Se realizó la construcción de paredes de bloques en baños e interiores, contribuyendo en la distribución y aislamiento de espacios, la instalación de “*corner beats*” y modelado de columnas redondas en el pórtico frontal, los tiros de hormigón en la losa del piso en el área del “*play ground*” y el tiro de hormigón en parapetos.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

- ✓ En el techo, para el acabado de superficies.
- ✓ Al cierre del trimestre, el avance general de los trabajos alcanzo un 52% del progreso ejecutado hasta la fecha. Hasta el momento, han transcurrido 276 días desde el inicio del Proyecto.



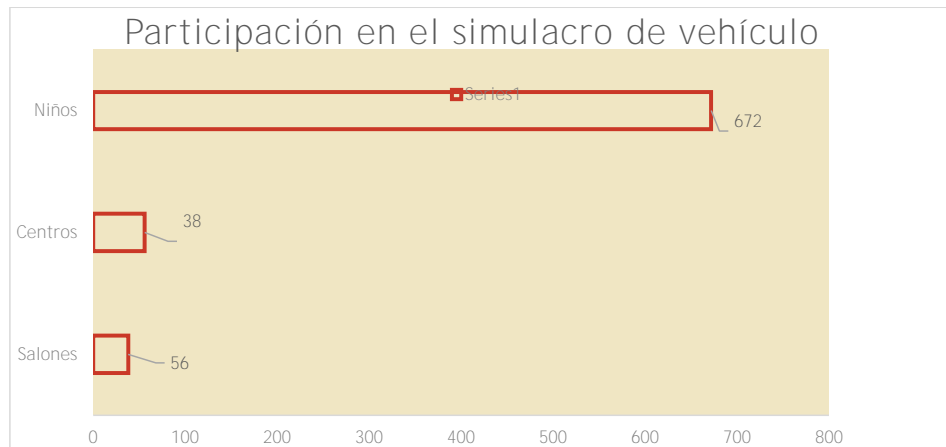
## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Durante este Año Programa 2024-2025 continuamos enfocando en los aspectos de salud y seguridad de nuestros participantes, las familias y personal, logrando minimizar las situaciones de riesgos en las instalaciones del Programa.

### Logros del Área Diseño y Gerencia

#### Transportación

Se llevaron a cabo unos 38 simulacros de desalojo en la Guagua del Programa en todos nuestros Centros.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Durante este trimestre, hemos logrado completar el 100% de las visitas de transiciones a *Kinder* de todos los Centros.



### Propiedad

Durante este trimestre logramos realizar 3 decomisos para en total de 508 materiales inservibles decomisados.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Salud y Seguridad

Logramos la instalación de cisternas nuevas en los Centros de Cañabón, Campamento, EHS Cañaboncito, Hato Nuevo, Ceiba Norte I, Ceiba Norte II y Jardines del Condado.



Logramos completar el patio de Juncos Pueblo, colocando equipo de patio para el uso de nuestros niños.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Se rotularon la flota de vehículos del Programa con el logo de *Head Start* con el propósito de identificar y promocionar el Programa.



Se ofreció ayuda a familias de los Centros de Valle Tolima y Borinquén Atravesada con transportación.

### Área Administración de Expedientes

- Con la ayuda del personal de la Brigada de Mantenimiento, se realizó el movimiento de cajas del área de expedientes hacia el Archivo Central, correspondientes a documentos de los años 2014 al 2017, un total de 781 cajas.



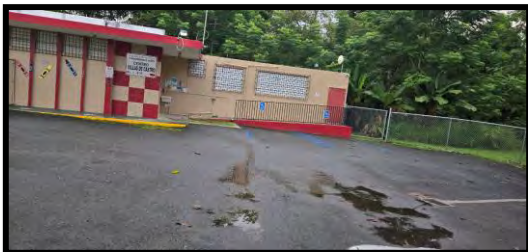
## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Salud y Seguridad

- Se instalaron equipos de patio nuevos en los Centros de Borinquen Atravesada y Bo. Turabo.



- Se marcaron los estacionamientos en Villas de Castro por salud y seguridad de los padres y del personal

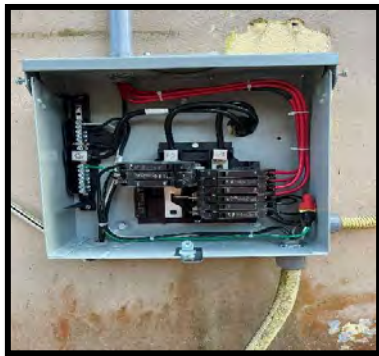


## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

-Instalación de Acondicionadores de Aire-se logró cubrir la necesidad e instalar aires acondicionados en los Centros de: Villa Esperanza, Ceiba Norte I, Villa Blanca I, Hormigas, Salón Conferencias El Roble y Villas de Castro.

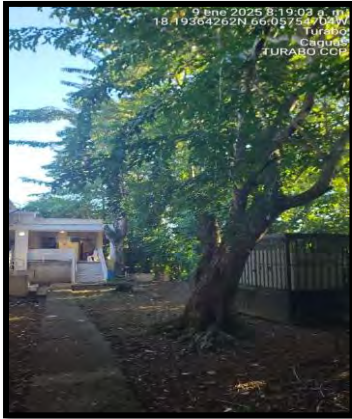


-Se realizaron trabajos eléctricos en los Centros de Sumidero y Cañaboncito, reemplazando los paneles eléctricos, reemplazando *Breaker* con mayor capacidad de amperes y realambrando los circuitos.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

-Remoción de Árboles en CCP Bo. Turabo, se logró realizar la poda y remoción de tres árboles enfermos del Centro Infantil Criollo Barrio Turabo, como parte de la primera fase de rehabilitación del Centro.



-Impermeabilización del Centro CCP BO. Turabo, como parte de las iniciativas de rehabilitación del Centro.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

-Personal de Salud y Seguridad del Programa participó del taller de OSHA (Adiestramiento de 10 horas Salud y Seguridad en la Industria General)



## Estudio de Comunidad actualización 2024

Los datos provistos a continuación son de la Actualización del Estudio de Comunidad Abarcador correspondiente al Año Programa 2023-2024

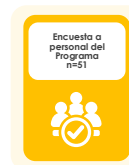
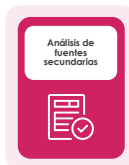
### EL ESTUDIO DE COMUNIDAD



De acuerdo con la reglamentación aplicable al Programa Head Start en el 45 CFR 1302.11, los recipientes de fondos deben llevar a cabo un Estudio de Comunidad, por lo menos una vez dentro de los cinco años de la subvención, que permita tener un trasfondo sobre las fortalezas, necesidades y recursos de las comunidades servidas para informar sus procesos de planificación.

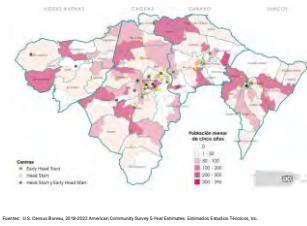
### METODOLOGÍA PARA LLEVAR A CABO LA ACTUALIZACIÓN

Para efectos de llevar a cabo el Estudio de Comunidad 2024, se combinaron diversas fuentes de información:



# INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

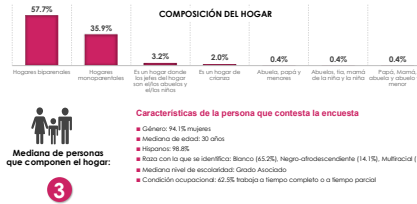
## PERFIL DEL ÁREA DE SERVICIO POBLACIÓN DE MENORES DE 5 AÑOS



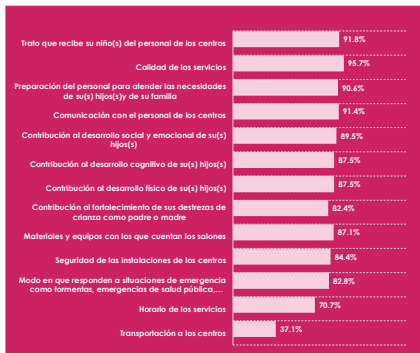
## NECESIDADES O PROBLEMAS PRINCIPALES, QUE ENFRENTAN ACTUALMENTE LAS FAMILIAS CON NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS PERSONAS PARTICIPANTES DE LA ENCUESTA



## PERFIL DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES DE LA ENCUESTA



## SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA

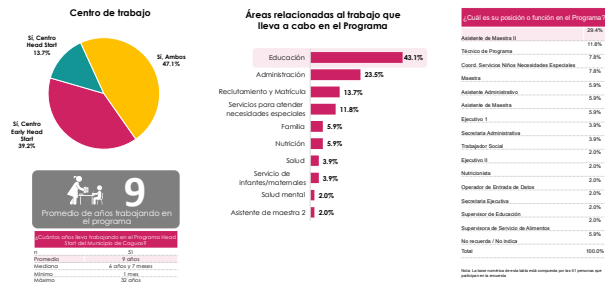


# INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

## BENEFICIO O VALOR HEAD START DEL MAC



## PERFIL DEL PERSONAL PARTICIPANTES DE LA ENCUESTA



Nota: la base de estas tablas está compuesta por las 51 personas que contestaron la encuesta.

## NECESIDADES PRINCIPALES QUE ENFRENTAN LAS FAMILIAS CON HIJOS MENORES DE CINCO AÑOS EN LAS COMUNIDADES A LAS QUE SIRVE EL PROGRAMA HEAD START DEL MUNICIPIO DE CAGUAS



Nota: la base numérica de este gráfico está compuesta por los 51 personas que participaron en la encuesta. Al ser una pregunta de respuesta múltiple, se realizó un conteo independiente para cada una de las respuestas mencionadas y la suma de porcentajes puede ser diferente a 100%.

# INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

## FORTALEZAS DE LA COMUNIDAD

**Accesibilidad e Igualdad de Género de Salud y Educación**

Mencionan recursos accesibles como centros de Head Start/Early Head Start/Child Care Partnership, servicios de salud y actividades educativas cercanas.

**Ambiente Comunitario**

Destacan con frecuencia un ambiente comunitario tranquilo, seguro y de apoyo, donde las familias se conocen entre sí y se recogen apoyo y recomendaciones del personal.

**Servicios de Apoyo Comunitario**

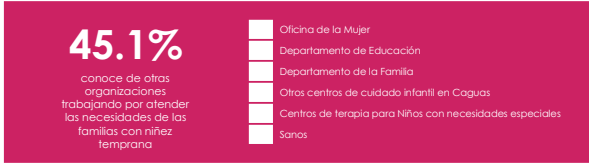
Se resalta mucho la participación de la comunidad, como juntas de vecinos que promueven las actividades, la participación entre miembros de la familia extendida, de las familias en actividades y el desarrollo de talleres y programas de ayuda para los padres.

**Apoyo Familiar y de Familia Extendida**

Mencionan que las familias a menudo reciben apoyo de miembros de la familia extendida, como abuelos, lo cual fortalece la educación de los niños en la comunidad.

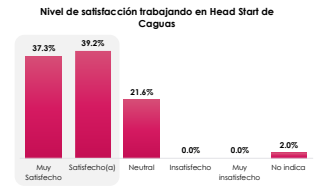
**Infraestructura y Servicios Locales**

Se menciona el acceso a servicios esenciales como transporte (con algunas limitaciones), supermercados, parques y estabilidad en la vivienda como factores importantes que apoyan el bienestar de las familias.



## NIVEL DE SATISFACCIÓN COMO EMPLEADOS

**76.5%** de los empleados consultados indicaron estar **muy satisfechos o satisfechos** con su trabajo en HS de Caguas



Nota: La base numérica de esta tabla está compuesta por las 31 personas que completaron la encuesta.

## OTRAS RECOMENDACIONES PROVISTAS POR EL PERSONAL

**Actividades de Apoyo Emocional y Salud Mental**

Se recomienda implementar actividades y talleres para el personal que no solo se centren en las tareas del programa, sino que también promuevan la salud mental de los maestros, como ejercicios para el manejo del estrés laboral, autoseñala, comunicación asertiva, y manejo de conflictos.

**Flexibilidad y Opciones en Talleres**

Proponen actividades con varias estaciones para que el personal elija según sus necesidades y preferencias, así como talleres regulares y mensuales que incluyan temas de interés específico (como autismo y dislexia).

**Confraternización y Bienestar**

Se sugiere organizar almuerzos y eventos de confraternización con música y actividades relajantes (masajes, música en Bellas Artes) para promover la conexión entre compañeros y fortalecer el trabajo en equipo.

**Infraestructura para el Personal**

Recomiendan establecer áreas de descanso con facilidades como microondas, fuente de agua y televisores, para que el personal tenga un espacio adecuado donde almorzar.

**Inclusión y Actividades Recreativas**

Sugieren la inclusión de personal administrativo en los adiestramientos.

**Tercer Adulto**

Contar con un tercer adulto en cada centro para mejorar el apoyo en las tareas diarias.



## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### INTERRELACIÓN DE HALLAZGOS

- El ciclo de planificación de Head Start promueve una cultura de evaluación y toma de decisiones basada en datos, permitiendo identificar áreas de necesidad y de mejora y asegurar que el programa impacta efectivamente a la niñez y sus familias.
- En el área de servicios persisten desafíos socioeconómicos significativos. Un 10.6% de las familias tienen niños menores de cinco años, 6,941, con una alta proporción viviendo por debajo del nivel de pobreza, lo que destaca la necesidad continua de servicios integrales y apoyo comunitario.
- Datos sobre nacimientos revelan desafíos en la salud maternoinfantil, con un 12% de nacimientos prematuros y un 9.7% con bajo peso al nacer, a pesar de que el 90.6% de las madres comenzó el cuidado prenatal en el primer trimestre.
- Las áreas de necesidades identificadas por las familias y el personal coinciden, siendo algunas de las principales aquellas relacionadas con situación económica de los hogares, necesidad de servicios en horarios extendidos, servicios para niñez con diversidad, transportación y alto costo de los alimentos.
- La mayoría de las familias encuestadas son lideradas por mujeres (94.1%), con una mediana de edad de 30 años y un nivel educativo promedio de grado asociado, reflejando un perfil socioeconómico que requiere apoyo continuo.
- La satisfacción general con el programa es alta, con un 93.4% de las familias reportando satisfacción y un 98.8% dispuestas a recomendar el programa, lo que demuestra el impacto positivo percibido en la comunidad.

33

El Programa utiliza los Resultados del Estudio de Comunidad, del Sistema de Monitoreo Continuo y del Proceso de Autoevaluación para la toma de decisión informada y para el desarrollo del Plan Estratégico del Programa.

#### Colaboradores, Socios y Proveedores de Servicios

El Programa ha establecido Acuerdos Formales con Instituciones y Agencias que permiten el establecimiento de programas o proyectos, que fortalecen la prestación de servicios directos de alta calidad para nuestros niños y sus familias. Ejemplo de esto: Programa de Educación Especial del Departamento de Educación, Memorando de Entendimiento de ACUDEN para el Proyecto de *Early Head Start Child Care Partnership*, Programa de Internado Doctoral de Salud Mental con Universidades, Acuerdos de Colaboración con los Socios de *Child Care*, entre otros.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

Detallamos los acuerdos en la tabla a continuación.

Agencia Comunitaria	Rol	Acuerdo
<b>Agencias Educativas</b>		
<b>Departamento de Educación Programa de Educación Especial</b>	Colaborador	Identificación, evaluación y provisión de educación pública y servicios relacionados para niños de tres años en adelante.
<b>Instituciones Educativas Secundarias/Avanzadas</b>		
<b>Universidad Carlos Albizu</b>	Socio/Colaborador	Centro de Internado/Práctica para estudiantes de doctorado en psicología.
<b>Agencias de Educación Local</b>		
<b>Departamento de Educación Agencia Estatal de Alimentos</b>	Socio/Colaborador	Programa de Alimentos de Cuidado de Niños- este programa provee, a través de reembolso, los tres servicios de alimentos para todos los niños del <i>Head Start</i> y <i>Early Head Start</i> .
<b>Gobierno</b>		
<b>Memorando de Entendimiento</b>	Socio/Colaborador	Sociedad en el Programa de Cuidado de Niños de Edad Temprana. (ACUDEN).
<b>Acuerdo de colaboración Early Head Start Child Care Partnership Centro Margarita</b>	Socio/colaborador	Colaboración en la prestación de servicios de alta calidad a la población servida cumpliendo con reglamentación de Early Head Start y de Child Care
<b>Acuerdo de Colaboración Early Head Start Child Care Partnership Centro Del Valenciano</b>	Socio/colaborador	Colaboración en la prestación de servicios de alta calidad a la población servida cumpliendo con reglamentación de Early Head Start y de Child Care
<b>Fundaciones/ Asociaciones</b>		
<b>Segunda Iglesia Bautista de Caguas</b>	Colaborador	Compartir el estacionamiento con empleados del Programa.
<b>Conservatorio de Música de Puerto Rico, Herramienta curricular El Despertar Musical</b>	Colaborador	Programa de educación musical en la edad temprana, ayudan a aumentar su aprovechamiento en el área de la música y el movimiento.

## INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2024

### Auditorías y Monitorías Recibidas

#### Auditoria Única (Sencilla) “Single Audit”

La firma de Auditores, CPA. Díaz Martínez, realizó la Auditoría Sencilla, para el periodo que cubre de 1 de julio de 2023 hasta el 30 de junio de 2024. En el Informe de Auditoría no se presentaron hallazgos ni recomendaciones para el Programa *Head Start*.

- Auditoría del Plan de Retiro
- Monitorías Federales 2024-2025
  - Enfoque I se llevó a cabo del 10 al 12 de junio de 2024. Cumplimos con todos los requerimientos, no hubo señalamientos

