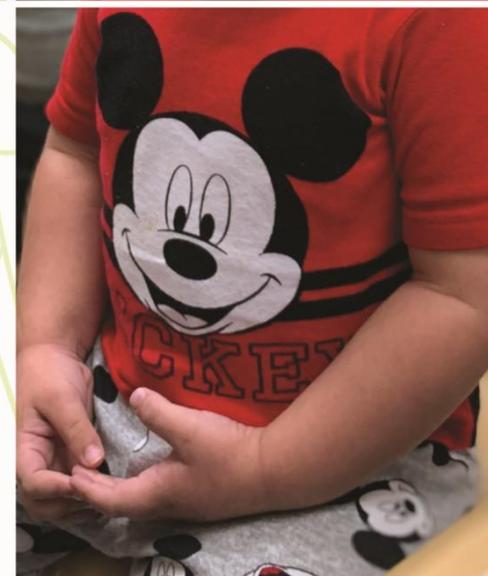


INFORME

ANUAL 2019



2019



INFORME ANUAL AL PÚBLICO 2019

El *Programa Head Start* tiene sus bases en la Ley Pública 84-452, firmada por el Presidente Lyndon B. Johnson en 1964, conocida como la “Ley de Oportunidades Económicas”. Su propósito era utilizar los bienes económicos y los recursos humanos de la nación norteamericana para combatir la pobreza. Se reconoce la educación como el medio más efectivo para luchar contra los males sociales.

Este Programa se inicia en Puerto Rico, como un proyecto piloto de ocho semanas de duración en verano de 1965, el cual fue parte del Programa de Acción Comunal. Un año más tarde, en 1966, se establecen siete salones con el auspicio del Municipio de Caguas.

En 1985, luego de veinte años como Agencia Delegada, logra su autonomía administrativa y fiscal, convirtiéndose en el Programa Head Start del Municipio Autónomo de Caguas y comienza a responder directamente a la Región II de Nueva York.

El Programa *Head Start* se crea mediante la Orden Ejecutiva Núm. 2005-599 del 14 de enero de 2005 y la Resolución Núm. 05A-67, Serie: 2004-05, Resolución de Presupuesto para el Año Fiscal 2005-06. La Orden Ejecutiva: 2013-001 del 15 de enero de 2013, que reorganiza la estructura de la Rama Ejecutiva del Municipio Autónomo de Caguas, lo ubica en la Secretaría de Desarrollo Humano.

El Municipio Autónomo de Caguas, es concesionario directo del Programa *Head Start* y tiene la responsabilidad legal y fiscal de la administración de los fondos federales que se reciben. También son responsables por los fondos que se reciben bajo la propuesta *Early Head Start Expansion Child Care Partnership*, en donde se establece una alianza con proveedores del Programa *Child Care*.

Estos fondos son utilizados para ofrecer servicios de alta calidad a niños/as de cero a cinco años en los Municipios de Caguas, Aguas Buenas, Gurabo y Juncos. Contamos con 44 Centros *Head Start*, cuatro (4) *Early Head Start* y tres socios (4) *Child Care Partnership*. El total de matrícula asignada en *Head Start/Early Head Start* y *Early Head Start Expansion Child Care Partnership* para el año 2019 fue de 1,685 niños y niñas.

Preparamos este Informe Anual al Público, informando a nuestra comunidad sobre los servicios principales ofrecidos en el Programa, así como los resultados obtenidos para beneficio de nuestros niños/as y sus familias, cumpliendo con la “Ley de Reautorización de 2007”.



Misión

Contribuir al desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños/as entre las edades de cero a cuatro años, residentes de los Municipios de Juncos, Gurabo, Aguas Buenas y Caguas; al fortalecimiento familiar y la integración de las comunidades para que logren su autosuficiencia y puedan enfrentar juntos los retos presentes para el logro del éxito en la vida futura.

Visión

Un Programa de servicios comprensivos, de alta calidad, con recursos humanos comprometidos y sistemas ágiles que guíen el proceso de autodescubrimiento de las fortalezas y talentos que resulten en el bienestar colectivo de los niños, las familias y la comunidad, a la vanguardia de los cambios para enfrentar

El Programa *Head Start & Early Head Start*, fue designado como un proyecto de cinco años en el 2014. Con el propósito de continuar demostrando la calidad de los servicios que ofrecemos, la eficiencia de los sistemas y el logro de los resultados para los niños, las familias y la comunidad, nuevamente continuamos por cinco años más, del 2019 al 2023.

A continuación, presentamos las metas del Programa y de Preparación Escolar

Metas Plan Estratégico

2019 - 2023

1. Proveer servicios integrales dirigidos al desarrollo socioemocional, físico y académico de los niños y niñas que participan del Programa para asegurar que estén preparados para el Kindergarten.
2. Trabajar de manera integrada con las familias participantes y la comunidad para promover el apoderamiento y la autosuficiencia de los padres y que estos, a su vez, puedan apoyar a los niños en su desarrollo y cumplir con su rol como sus educadores primarios.
3. Promover la calidad, eficiencia y efectividad del Programa, a través de sistemas de monitoreo continuo que permitan la identificación de las fortalezas y áreas a mejorar, así como la toma de decisiones basada en datos
4. Asegurar que los niños y niñas y sus familias, reciban servicios en un entorno seguro y saludable a través del mejoramiento continuo de las instalaciones físicas, el ambiente de aprendizaje y una fuerza de trabajo altamente calificada.

Al presente, el Programa se rige por lo establecido en la Ley de Reautorización de *Head Start* de 2007, en inglés, *Improving Head Start for School Readiness Act of 2007, P.L. 110-134*. Esta Ley, tiene el propósito de promover la preparación escolar de todos los niños y niñas, en un ambiente de aprendizaje que respalde el crecimiento lingüístico, alfabetización, matemático, ciencia, social, emocional, artes creativas, habilidades físicas y métodos de aprendizaje. Esto, mediante la prestación de servicios de salud, nutrición, salud medico dental, salud mental y social; incluyendo niños con necesidades especiales.



A estos efectos, nos hemos propuesto cinco metas de preparación escolar, que cumplen con los requerimientos normativos; y que fueron elaboradas de manera que, aplicaran a todos los grupos de edades que servimos y alineadas a las metas del Programa.

Metas de Preparación Escolar

1. Enfoques de Aprendizaje

Que nuestros niños desarrollen la capacidad de autorregular sus sentimientos y emociones en una variedad de situaciones. Que desarrollen la curiosidad, persistencia y creatividad para adquirir, retener y manipular conocimientos y habilidades que les ayuden a enfrentar con éxito las experiencias de aprendizaje que son difíciles, frustrantes o que simplemente toman tiempo llevarlas a cabo.

2. Desarrollo Social y Emocional

Desarrollar en nuestros niños la capacidad de crear y mantener relaciones interpersonales significativas con los adultos y otros niños. Que nuestros niños desarrollen las habilidades sociales fundamentales; de hacer concesiones, cooperar y compartir al aprender como expresar, reconocer y manejar sus propias emociones y de responder apropiadamente a las emociones de los demás. Que desarrollen un sentido de identidad y pertenencia que contribuya a su preparación escolar y a adquirir confianza en sí mismos.

3. Lenguaje y Lectoescritura

Que nuestros niños desarrollen las habilidades necesarias para escuchar, entender y utilizar el lenguaje como una herramienta esencial para el aprendizaje dentro de un contexto de las relaciones interpersonales receptivas y propicias para organizar su mundo. Desarrollar en nuestros niños un fundamento sólido que sienta la base para que adquieran el vocabulario, conocimientos y destrezas relacionadas a la lectura y a la escritura.

4. Cognición

Desarrollar en nuestros niños las habilidades cognitivas emergentes necesarias para la exploración, experimentación, razonamiento y de resolución de problemas al interactuar con el mundo natural y físico que les rodea. Que comiencen a comprender el concepto de representaciones simbólicas, las relaciones matemáticas, espaciales y causales básicas del mundo natural y físico. Que sus destrezas de resolución de problemas y razonamiento se vuelvan más complejos a medida que adquieren nuevas habilidades para hacer preguntas y reunir información.

5. Desarrollo Perceptual, Motriz y Físico

Que los bebés y niños pequeños puedan usar sus sentidos para reunir y comprender información y responder al mundo que les rodea. Que utilicen la información perceptual durante sus interacciones y exploraciones a fin de desarrollar un mejor entendimiento de sus experiencias cotidianas. Que los niños adquieran un mayor control de sus cuerpos al desarrollar las destrezas motrices necesarias; para poder explorar plenamente su entorno e interactuar con personas, cosas y participar en juegos. Que los niños desarrollen un conocimiento de comportamientos y rutinas seguras y saludables.

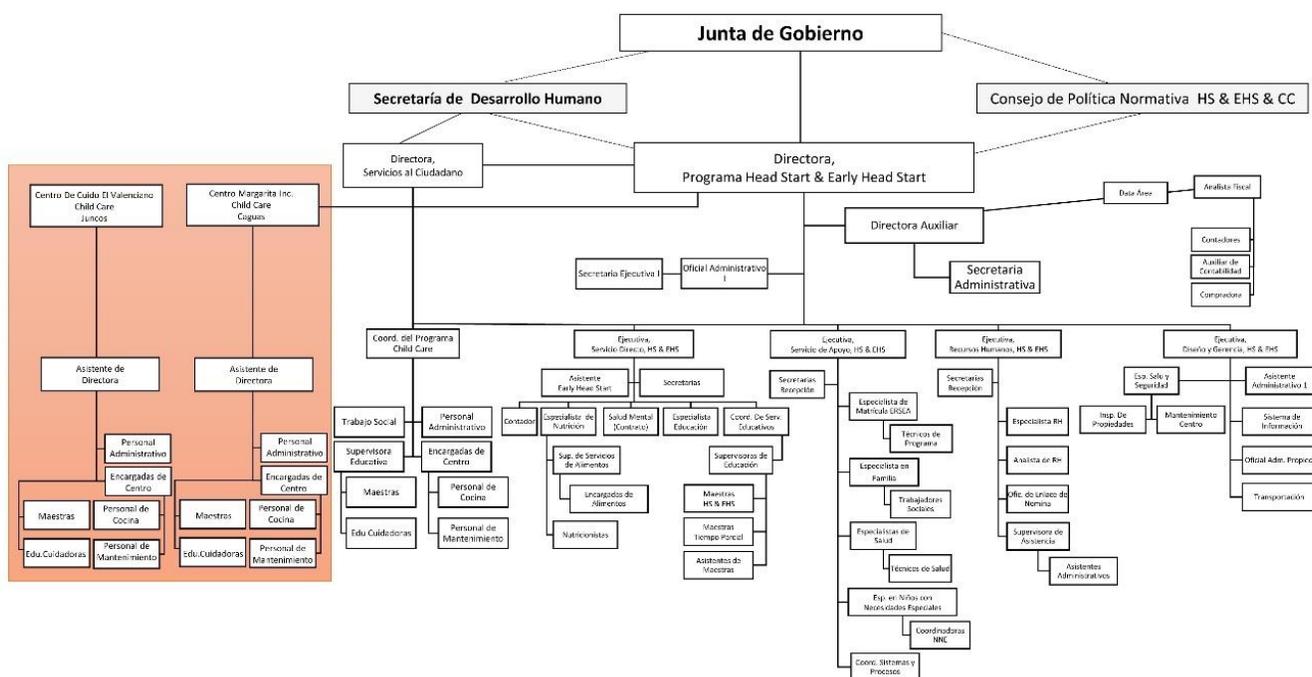


Estructura Organizacional

El Programa Head Start está organizado en áreas de servicio: Gobierno, Administración, Servicios Directo a Niños, Servicios de Apoyo. Con el propósito de cumplir con los sistemas gerenciales del Programa; y manejar todas las actividades dirigidas a ofrecer unos servicios de alta calidad en ambientes sanos y seguros con un personal altamente cualificado.

ORGANIGRAMA ACTUALIZADO CON EQUIPO DE FONDOS DE RECUPERACIÓN

MUNICIPIO AUTÓNOMO DE CAGUAS
Programa Head Start, Early Head Start & Child Care
ORGANIGRAMA



Febrero de 2019

Contamos con un equipo de profesionales comprometidos y cualificados con la niñez temprana, que trabajan día a día, para lograr el desarrollo de destrezas y conocimientos, los cuales ayuden a nuestros participantes a alcanzar su éxito escolar y un mayor grado de competencia social en su vida.

PRESUPUESTO

El presupuesto es una parte integral de la gestión de cualquier organización, ya que se refiere a la traducción de las metas y objetivos de la organización en términos financieros. Se debe diseñar y preparar un presupuesto para dirigir el uso más eficiente y prudente de los recursos de la organización. Un presupuesto es un compromiso de gestión de un plan para actividades organizacionales presentes y futuras, que ayudarán al Programa a alcanzar sus metas a corto y largo plazo y los objetivos estratégicos determinados por la Administración y los Cuerpos de Gobierno.



El Programa Head Start del Municipio de Caguas prepara un presupuesto anual. Este presupuesto se basa en las notificaciones de otorgación de Fondos (Grant Awards), para cada subvención de Head Start y Early Head Start. El proceso presupuestario es uno continuo y cada presupuesto se basa en las necesidades y requisitos del Programa; las necesidades se recopilan e identifican de forma continua y se obtienen de diferentes fuentes como de las reuniones con el equipo Gerencial, con los Cuerpos de Gobierno y con los colaboradores del Programa, entre otras gestiones. El desarrollo del presupuesto anual de la subvención principal (Head Start y Early Head Start) generalmente comienza en verano en, junio y finaliza normalmente en septiembre con la aprobación de la Junta de Gobierno y el Consejo de Política Normativa.

El presupuesto para las asignaciones de Early Head Start Expansion Child Care Partnership, se preparan de abril a mayo de cada año. Las solicitudes deben presentarse el 1 de junio. La aprobación de los Cuerpos de Gobierno se produce en mayo y el proceso es similar al proceso de subvención principal.

En el caso del Presupuesto del Programa de Alimentos para el Cuidado de niños y Adultos, el proceso comienza en mayo, se siguen los requisitos establecidos por la Agencia Estatal de Alimentos del Departamento de Educación, quien es la agencia que aprueba el presupuesto cada año. El periodo presupuestario de este fondo es del 1 de octubre al 30 de septiembre.

Luego de los azotes de los huracanes Irma y María en 2017, en el presupuesto Federal de 2018 se incluyeron \$637,500,0000 a nivel nacional en fondos de emergencia (One-Time-Funds) para los gastos relacionados a daños o efectos causados por los Huracanes. Estos fondos estarán disponibles mientras duren y hasta el 30 de septiembre de 2021. Nuestro Programa como parte de su plan de recuperación, ha recibido las siguientes asignaciones:

02TD000029	Estructura Administrativa, adulto adicional para los salones, pintura y sellado centros	\$ 5,226,636
02TD000076	Reparaciones menores a los centros	8,124,625
02TD000091	Compra Escuela Oscar L. Bunker	278,250
02TD000092	Compra Edificio Betances #57 – Nuevas Oficinas	336,000
02TD000128	Compra Escuela Juan Navarro	194,250
Total		\$ 14,159,761

Además de los fondos asignados están en proceso las siguientes solicitudes de fondos:

Plan de Emergencia y Continuidad de operaciones.	\$ 230,089
Honorarios de Diseño – Escuelas Oscar L. Bunker, Juan Navarro y Edificio Betances #57	745,000
Renovación Edificio Betances – Nuevas Oficinas.	7,313,932
Demolición Escuela Bunker	226,500
Demolición Escuela Juan Navarro	599,672
Construcción – Escuela Juan Navarro	6,516,917
Construcción – Escuela Oscar L. Bunker	4,043,613
	\$ 19,675,723



A continuación, presentamos una tabla que resumen los gastos incurridos en el 2019 y el presupuesto proyectado para el 2020. Este solo incluye los fondos de recuperación asignados.

MUNICIPIO AUTONOMO D CAGUAS											
PROGRAMA HEAD START/EARLY HEAD START/PARTNERSHIP I/ PARTNERSHIP II											
INFORMACION FINANCIERA											
Del 1 de enero al 31 de diciembre de 2019											
Descripcion de Conceptos	Gastos										
	Head Start and Early Head Start		Total Head Start and Early Head Start	EHS Expansion & Partnership		Total EHS-Expansion & Partnership	Total Disaster Recovery Fund DR	Total Fondos Head Start	%	Programa Alimentos CACFP	Total
	Head Start Regular	Early Head Start		I	II						
Salarios	6,698,892	978,762	7,677,654	609,232	616,806	1,226,038	83,903	8,987,595	52.57%	141,300	9,128,895
Beneficios Marginales	1,626,814	241,353	1,868,167	128,854	120,747	249,601	10,843	2,128,611	12.45%	34,859	2,163,470
Viajes	124,591	6,156	130,747	8,761	17,239	26,000	268	157,015	0.92%		157,015
Materiales	335,992	114,600	450,592	78,121	124,307	202,428	-	653,020	3.82%		653,020
Equipo	527,796	47,876	575,672	190,684	51,200	241,884	1,130	818,686	4.79%		818,686
Servicios Profesionales/Salud Mental	341,746	40,468	382,214	63,073	111,535	174,608	319,419	876,241	5.13%		876,241
Adiestramientos	84,007	37,518	121,525	19,418	29,134	48,552	-	170,077	0.99%		170,077
Alimentos de Niños	-	-	-	-	-	-	-	-	-	676,104	676,104
Renta	560,975	243,585	804,560	179,315	12,238	191,553	-	996,113	5.83%		996,113
Reparación, Mantenimiento, Construcción y Renovación de Centros	348,520	46,903	395,423	695,245	288,337	983,582	291,000	1,670,005	9.77%		1,670,005
Otros Gastos	281,989	23,710	305,699	147,131	185,326	332,457	-	638,156	3.73%	2,502	640,658
Total	\$ 10,931,322	\$ 1,780,931	\$ 12,712,253	\$ 2,119,834	\$ 1,556,869	\$ 3,676,703	\$ 706,563	\$ 17,095,519	100%	\$ 854,765	\$ 17,950,284

Gobierno y Administración

Con los Cuerpos de Gobierno y el equipo Gerencial del Programa, se planifican, organizan, dirigen, supervisan y controlan todas las actividades dirigidas a ofrecer un servicio de alta calidad y el apoyo necesario al recurso humano del Programa.

Servicios al Niño, Familia y Comunidad

Programa Head Start

Head Start, ofrece servicios a niños entre las edades de dos años con 11 meses a cinco años, de familias cuyos ingresos se ajustan a la Guía de Pobreza Federal. Tiene una matrícula asignada de 1,333 niños/as. El Programa reconoce que los niños no están solos, de manera que los servicios son más amplios y abarcadores con un enfoque que incluye la familia y la comunidad. Ofrece servicios de educación, salud, salud mental, nutrición, servicios a niños con necesidades especiales, servicios sociales y enfatizamos la participación de los padres.

Programa Early Head Start

Early Head Start, ofrece servicios a infantes y maternas desde los dos meses hasta los dos años con 10 meses, incluyendo mujeres embarazadas, cuyos ingresos se ajustan a la Guía de Pobreza Federal. Se proveen servicios integrales, continuos, intensivos, amplios y abarcadores para el desarrollo de los infantes y maternas con el apoyo de la familia. Tiene una matrícula asignada de 128, de los cuales 112 son infantes/maternas y 16 embarazadas. En la actualidad, los centros Early Head Start de nuestro Programa están ubicados en Caguas. Tenemos en proyección ampliar los servicios que se ofrecen a esta población en los pueblos de Caguas, Juncos y Aguas Buenas.



Programa Early Head Start Expansion Child Care Partnership

Este es un Proyecto Especial subvencionado con fondos federales, creado para ampliar los servicios de *Early Head Start* con 10 ambientes adicionales (80 infantes/ maternas) y mejorar los servicios a los centros *Child Care* en cantidad y calidad. Actualmente hemos formado alianzas con tres *Child Care*; Centros Infantiles Criollos (80 infantes/ maternas) administrados por el Departamento de Asuntos al Ciudadano del Municipio Autónomo de Caguas; Centro Margarita, Inc. (24 infantes/ maternas) y Centro Del Valenciano (40 infantes/ maternas) en el Municipio de Juncos.

Con este proyecto impactamos un total de 224 infantes/maternas directamente, ya que hay otros niños que se impactan, indirectamente, de estos servicios. Reciben servicios comprensivos de alta calidad en las áreas de educación, nutrición, salud mental, trabajo social, necesidades especiales y salud. Esta alianza se establece mediante un contrato con las responsabilidades de cada uno de los Programas; *Early Head Start* y *Child Care* para el cumplimiento de las Normas de Ejecución y Reglamentación de cada Programa.

Programa de Alimentos para Niños y Adultos

Este Programa está subvencionado con fondos federales administrados por el Departamento de Educación, Agencia Estatal de Alimentos, delegados al Municipio Autónomo de Caguas, mediante aprobación de una propuesta. Estos fondos se autorizan y son recibidos mediante reembolso, según los servicios de alimentación ofrecidos. Proveen, para garantizar una alimentación completa y balanceada, desayuno, almuerzo y merienda, incluyendo el servicio de dietas especiales a los niños/as participantes en estos Programas. Los centros *Child Care* Margarita, Inc. y *Child Care* Del Valenciano, no son parte de la propuesta del Municipio Autónomo de Caguas, pero también reciben alimentos del mismo Programa. En estos centros nuestra responsabilidad es velar por la cantidad y calidad de los servicios, ofreciendo la asistencia técnica necesaria.

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
MUNICIPIO AUTONOMO DE CAGUAS

Programa Head Start/Early Head Start/CCP

INFORME PROGRAMÁTICO MENSUAL

SERVICIO DE ALIMENTOS - PACNA
2018 - 2019

		Meses												Total Anual
		Oct/18	Nov/18	Dic/18	Ene/19	Feb/19	Mar/19	Abr/19	May/19	Jun/19	Jul/19	Ago/19	Sept/19	
Desayuno	HS	19,582	14,402	11,931	14,241	17,200	16,279	16,188	12,123	65	0	11,571	14,817	
	EHS	3,022	2,299	1,976	2,451	2,361	2,953	2,675	3,294	2,120	0	1,769	2,487	
	CCP	1,227	1,042	780	878	961	1,068	899	1,314	990	401	872	1,043	
Almuerzo	HS	19,551	14,443	12,050	14,337	17,225	16,331	16,321	12,290	66	0	11,649	14,926	
	EHS	3,086	2,331	1,999	2,538	2,397	2,992	2,739	3,363	2,215	0	1,779	2,528	
	CCP	1,236	1,045	795	889	976	1,073	928	1,350	1,017	416	880	1,055	
Merienda	HS	18,508	12,370	11,235	13,649	15,596	15,191	14,626	11,442	56	0	11,163	13,711	
	EHS	2,940	2,022	1,873	2,414	2,228	2,857	2,500	3,129	2,080	0	1,724	2,262	
	CCP	1,158	961	727	826	915	979	870	1,267	923	400	854	1,002	
Total	HS	57,641	41,215	35,216	42,227	50,021	47,801	47,135	35,855	187	0	34,383	43,454	
Raciones	EHS	9,048	6,652	5,848	7,403	6,986	8,802	7,914	9,786	6,415	0	5,272	7,277	
Servidas	CCP I	3,621	3,048	2,302	2,593	2,852	3,120	2,697	3,931	2,930	1,217	2,606	3,100	
Reclamo		147,858.74	108,899.56	91,501.56	109,792.67	126,806.78	125,955.39	122,607.80	104,636.71	20,158.35	2,631.20	91,255.05	117,226.56	1,169,330.37
Reembolso Recibido		147,813.53	108,880.58	91,501.56	109,783.73	126,806.78	125,955.39	122,607.80	104,636.71	20,158.35	2,631.20	91,255.05	117,226.56	1,169,257.24
Fecha Recibido		ref 011254 12/20/18	ref 12413 01/17/19	ref 12697 01/18/19	ref 14960 03/07/19	ref 17386 04/10/19	ref 19395 05/09/19	ref 21530 06/03/19	ref 23554 06/25/19	ref 25096 07/18/19	ref 26799 08/29/19	ref 28299 10/03/19	ref. 29661 10/29/2019	



Gobierno del Programa

Cuerpos de Gobierno

Cumpliendo con la *Norma de Desempeño; Gobierno de Programa parte 1301*, el Programa establece un sistema de gobierno que garantice la participación activa del grupo de política normativa, en el proceso de toma de decisiones compartidas respecto a la operación, y administración del Programa. Esto se logra con el apoyo de la Junta de Gobierno y el Consejo de Política Normativa.



La Junta de Gobierno tiene la responsabilidad legal y fiscal de la administración del Programa. El Consejo de Política Normativa, por otro lado, tiene la función de apoyar las decisiones que impactan la administración y operación del Programa.

Reuniones y Talleres de los Cuerpos de Gobierno





Instituto de los Cuerpos de Gobierno



Junta de Gobierno

Es el primer nivel que establece el Gobierno Federal, para guiar legal y fiscalmente la administración del Programa.

Establece prácticas de gobierno efectivo:

- Reglamento Junta de Gobierno
- Políticas de “Impase”
- Comités Asesores
- Normas de conducta por escrito, incluyendo conflicto de interés y quejas
- Procedimiento para acceder y recoger información
- Procedimiento para seleccionar miembros del Consejo de Política Normativa y procedimientos y criterios para el reclutamiento, selección y matrícula



Revisa y aprueba:

- Políticas y procedimientos principales, incluyendo autoevaluación, auditoría fiscal y políticas de personal
- Solicitudes para el financiamiento y enmiendas
- Acciones para corregir hallazgos en auditorías
- Gastos principales
- Presupuesto operacional
- Hallazgos de monitorías y actividades de seguimiento
- Selección del auditor
- Progreso en la implementación de la subvención de Head Start, incluyendo acciones correctivas
- Informes anuales, mensuales y periódicos

Participación de la Junta en Talleres y Adiestramientos

Adiestramiento Fiscal de Head Start 2019 “Carta Súper Circular, requisitos fiscales de las Normas de Desempeño, fondos de asistencia por desastres y Protocolo Monitoría Fiscal” con la participación de la Junta de Gobierno del Programa.



Consejo de Política Normativa

Es el segundo nivel que establece el Gobierno Federal, para guiar y proveer dirección a las opciones del Programa. El mismo está compuesto por padres o tutores de niños matriculados actualmente y representantes de la comunidad.

Responsabilidades:

- ✓ Promover y ofrecer adiestramientos al personal administrativo y de centro sobre el rol del Consejo de Política Normativa (CPN).
- ✓ Promoción, colaboración y participación actividades para la participación comprometida de los padres



- ✓ Participación y aprobación en:
 - Plan de Acción
 - Autoevaluación
 - Propuestas
 - Prioridades de reclutamiento, selección y matrícula
 - Informes anuales, mensuales y periódicos
- ✓ Participar en el proceso de entrevistas a candidatos para empleo y endosar el nombramiento de aquellos que sean seleccionados
- ✓ Aprobar y someter a la Junta de Gobierno decisiones con relación a:
 - Procedimientos elección miembros del Consejo de Política Normativa
 - Reglamento del Consejo de Política Normativa

Este Consejo participó activamente en los proyectos dirigidos a padres. Trabajó junto a los Líderes de los Comités de Padres, ayudándoles en su rol de liderar y como defensores de sus hijos. También el Consejo ha apoyado a familias con necesidad, entre ellas, un niño con su salud comprometida ofreciéndoles apoyo a los padres.

Talleres a Líderes





Administración

Nuestro Programa cuenta con una fuerza trabajadora de **515** empleados, distribuidos en servicios directos a niños y familias, equipo Interdisciplinario y Administración. Durante este año, logramos emplear a 86 personas para asegurar el servicio con el personal mejor cualificado.

Cumpliendo con la Norma de Desempeño 1302.90 y 91, relacionada a las cualificaciones y requisitos de competencia que deben tener todo el personal que reclutamos, durante el año 2019:

- Logramos que el 100% de los empleados nuevos, cumplieran con los requisitos de antecedentes negativos en el Registro Negativo de Negligencia y Maltrato de Menores, Registro Negativo de Ofensores Sexuales y Antecedentes Penales Estatales y Federales.

Desarrollo Profesional

Para cumplir con el Plan de Desarrollo Profesional requerido para todo el personal, participamos continuamente de convenciones, institutos, adiestramientos y talleres dentro y fuera del País, que nos permiten cumplir con la Norma 1302.92, de capacitación y desarrollo profesional.

El personal fue impactado con alrededor de 64 actividades de desarrollo profesional, durante este año. De acuerdo con nuestro Plan de Desarrollo Profesional, logramos completar 24 actividades de un total de 32, para alcanzar un 75% de cumplimiento del mismo. Además, participaron de 40 actividades de desarrollo profesional adicionales a las establecidas en el Plan.

Podemos destacar la participación en los siguientes adiestramientos:

- *Head Start Region II Data Institute*: Creando una cultura basada en Datos en Head Start White Plains Crowne Plaza New York, que contó con la participación del equipo Interdisciplinario que maneja los datos del Programa.
- *Region II Institute on Effective Practices-Strategies to Promote the Social-Emotional Competence on Infants and Young Children and Address Challenging Behavior: The Pyramid Model*. – Ponce, PR
- *I am Moving, I am Learning* – White Plains, NY



- *2019 National Head Start Conference & Expo* – San Antonio TX
- *Supporting and Strengthening Grantee Recovery: What’s Next?* – Ponce, PR
- Primer Instituto Educativo de Head Start – Humacao, PR. En este instituto participaron 73 Maestras, 77 Asistentes de Maestra, 2 Mentoras Educativas, 7 Supervisoras Educativas, 2 Especialistas en Educación, una Especialista en Nutrición, la Directora del Programa y las Ejecutivas de las áreas de Servicio Directo y Recursos Humanos.
- *Region II Fiscal Institute* Ponce, PR
- *Region II ongoing Monitoring and Continued Improvement Session “Mental Health and Wellness Cluster-Summer 2019”* – San Juan, PR
- *Region II “Head Start Association’s Annual Conference* – Atlantic City, NJ
- *Parent and Family Engagement Conference 2019* – Anaheim, CA
- Instituto de Datos; Creando la Cultura basada en los Datos del Programa Head Start



Durante el mes de mayo, se llevó a cabo el Primer Instituto Educativo de Head Start, donde participaron 73 Maestras, 77 Asistentes de Maestras, 2 Mentoras Educativas, 7 Supervisoras Educativas, 2 Especialistas en Educación, 1 Especialista en Nutrición, la Directora de nuestro Programa y las Ejecutivas de las áreas de Servicio Directo y Recursos Humanos. El Instituto tuvo lugar en el *Hotel Candeleiro Beach Resort*, Humacao, PR. Fueron tres días de talleres y adiestramientos, donde reforzamos los conocimientos de diversos temas y donde todo el personal presente tuvo una experiencia diferente de desarrollo profesional.

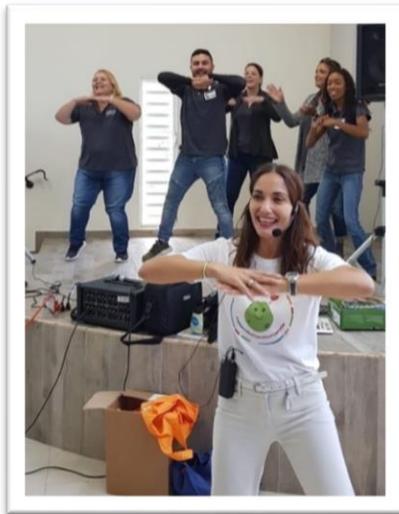




Durante este Instituto se adiestró al personal en temas como; Las Conductas Desafiantes, Comunicación con la Familia y Manejo de Conflictos, Mantener a los Niños Seguros al Aire Libre y en Interiores, El Marco de Head Start, Transiciones Exitosas, Cultura de Datos, desde el salón y se ofreció una actividad de *Teambuilding* al aire libre para continuar fortaleciendo la integración y el trabajo en equipo. Fue una experiencia de crecimiento profesional para todo nuestro personal de Head Start.

En junio las Maestras y los Asistentes de Maestras del Programa, participaron de unos talleres sobre cómo llegar los Juegos Tradicionales al Salón, auspiciados por la Fundación Atención Atención, quienes obsequiaron a cada participante un CD con la música y demostraciones de los juegos.

Otra forma de cumplir con el desarrollo profesional del personal es, adquiriendo certificaciones o participando de adiestramientos con temas especializados como se mencionan a continuación:





- Certificación en “Coaching Ejecutivo Organizacional”. – Completado por la Directora del Programa y la Ejecutiva del Área de Servicios de Apoyo
- Curso de Inglés Conversacional Básico. – Completado por 4 Técnicos de Programa, 2 Directoras de los Centros CCP 1 y 2, 1 Nutricionista, 1 Supervisora Educativa, 1 Supervisora de Servicios de Alimentos, 1 Especialista en Familia, 4 Trabajadores Sociales, 1 Asistente de HS, 2 Coordinadores de SNNE y 1 Supervisora de Recursos Humanos.
- Curso de Inglés Conversacional Intermedio. – Completado por 2 Maestras de HS, 1 Maestra de EHS, 1 Especialista en Educación, Compradora, 1 Técnico de Salud, 1 Trabajador Social, un Analista de Recursos Humanos, 1 Nutricionista y 1 Técnico de Programa.
- Certificación Seguridad en el Manejo de los Alimentos – Completado por 30 Encargados del Servicio de Alimentos.
- *PBC Coaching Training* – Completado por una Mentora Educativa
- Implementación del Currículo Creativo Preescolar – Completado por 17 Maestras de Head Start
- Certificación y Recertificación de Primeros Auxilios (CPR) – Completado por 257 empleados compuestos por Maestras, Asistentes y Encargados, Trabajadores Sociales, Conserje, Nutricionista, Supervisoras Educativas, Técnico de Programa, Coordinadores de Necesidades Especiales y Mentoras Educativas.
- Implementación de El Currículo Creativo para niños de 0-3 años, 3ra Edición (EHS) – Completado por 11 Maestras de EHS, 6 Maestras CCP 1 y 4 Maestras CCP 2
- Currículo Creativo para niños 0-3 años: Interacciones Responsivas – Completado por 1 empleado de CCP 1 y 24 empleados de CCP 2. Además, de 58 empleados de EHS Expansión 1 y 2.
- Asamblea Anual Colegio de Profesionales de Trabajadores Sociales – Asistieron 16 Trabajadores Sociales.
- Adiestramiento al equipo Interdisciplinario y al equipo Gerencial sobre el Programa de datos COPA.





Cambio de imagen del personal de oficina del Programa

Este año para continuar con el cumplimiento del código de vestimenta establecido y la promoción de los servicios, logramos cambiar el uniforme regular de los empleados y añadir una camisa casual tipo “polo” con el logo para usarla los viernes promocionando así los servicios que ofrecemos.



Este año, nos llena de satisfacción poder identificar logros con nuestros niños y nuestras familias en las respectivas áreas de servicios.

Familias Servidas

La Norma de Desempeño 1302 que establece los requisitos para cumplir con los procesos de elegibilidad, reclutamiento, selección, matrícula y asistencia en el Programa *Head Start*; la conocemos como el sistema de ERSEA.

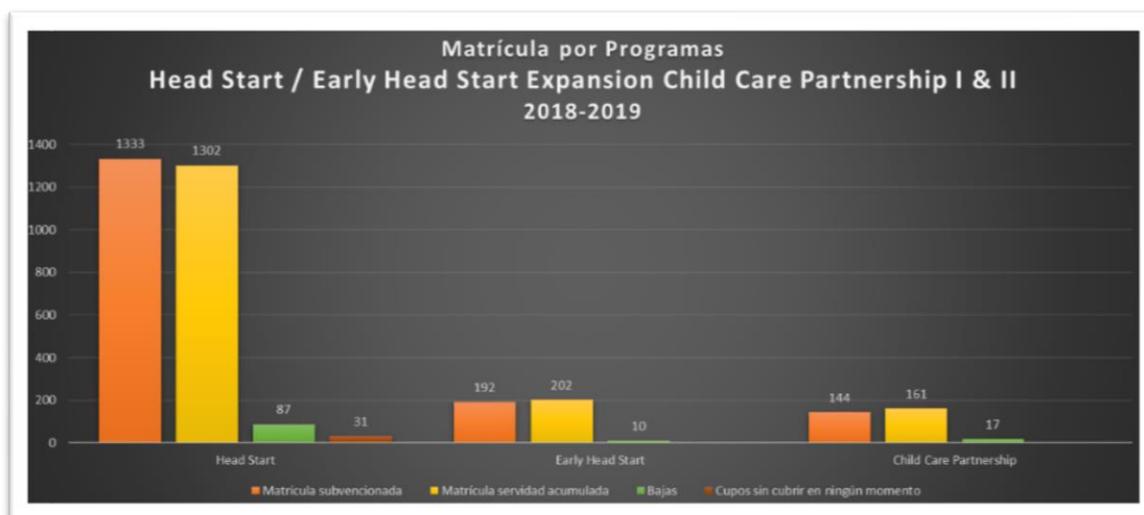
La matrícula es uno de los componentes más importantes del Programa, ya que dicta la cantidad de niños que podemos seleccionar y servir. La matrícula asignada o subvencionada es la que asigna el gobierno federal a cada Programa y la servida es la que podemos lograr servir, según se cubren las bajas con las altas.



Matrícula por Programas

2018-2019

Programa	Matrícula Asignada	Matrícula servida acumulada	Bajas	Espacios sin cubrir
Head Start	1333	1302	87	31
Early Head Start	192	202	10	0
Child Care Partnership	144	161	17	0



El Programa impactó en general a 1,879 familias ofreciendo servicio directo a niños y niñas, desde el nacimiento hasta los cuatro (4) años y once (11) meses de edad, así como a 20 madres embarazadas. A pesar de las dificultades vividas con el paso de los Huracanes Irma y María y exilio hacia Estados Unidos de 219 niños, el reclutamiento y matrícula de nuestros niños se mantuvieron estables.

Este año el Programa Head Start (HS) tuvo el reto de no completar su matrícula asignada. Quedaron 31 espacios vacantes que fue difícil cubrir y 87 bajas. La matrícula servida fue de 1,302 niños.

En Early Head Start se completó la matrícula asignada. Tuvimos 10 bajas que se cubrieron en el tiempo indicado para continuar con la matrícula asignada. Logramos servir un total de 202 niños como matrícula acumulada en el año.



En Child Care Partnership (CCP) se cumplió con la matrícula asignada de 144 niños y logramos servir una matrícula acumulada de 161. Tuvimos 17 bajas que se cubrieron en el tiempo indicado para mantener la matrícula asignada.

Elegibilidad:

Se identificaron 59 niños que tienen prioridad para ser elegibles en el Programa, debido a las siguientes situaciones: sin hogar estable, en hogares temporeros, niños con necesidades especiales, reciben TANF la familia, recibe TANF solo el niño, según se presenta a continuación:

**Elegibilidad Prioritaria
2018-2019**

Programa	Sin hogar estable	Hogar temporero	TANF	TANF (Child only)	NNE Servidos
Head Start	10	6	37	1	280
Early Head Start	2	0	0	0	18
Child Care Partnership	1	1	3	0	11

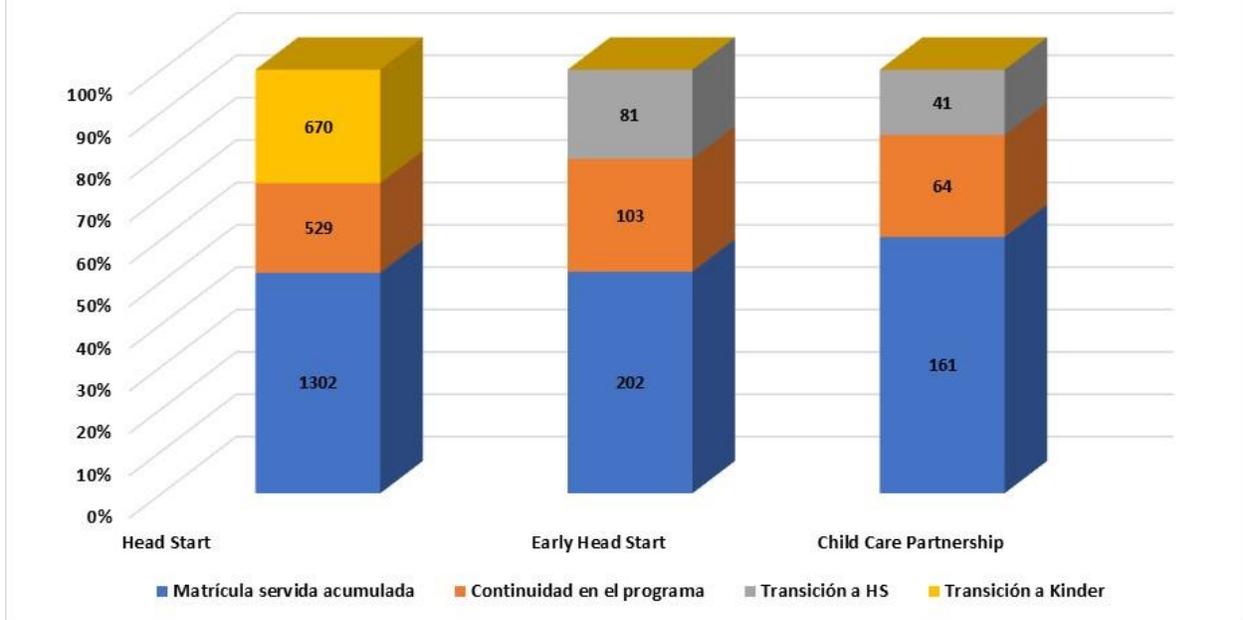
Ingresos:

De las familias que se beneficiaron de nuestros servicios, 1,519 son de escasos recursos económicos, solo el 8.9% era alto ingreso; lo que significa que logramos controlar el porcentaje de familias de alto ingreso permitido por el Gobierno Federal (10%), según lo indica la Reglamentación Federal. De las familias de altos ingresos 140 son de Head Start y 10 de Child Care Partnership.

**Continuidad y Transición
2018-2019**

Programa	Matrícula servida acumulada	Continuidad en el programa	Transición a HS	Transición a Kinder
Head Start	1302	529	n/a	670
Early Head Start	202	103	81	n/a
Child Care Partnership	161	64	41	n/a

Continuidad y Transición
Head Start / Early Head Start Expansion Child Care Partnership I & II

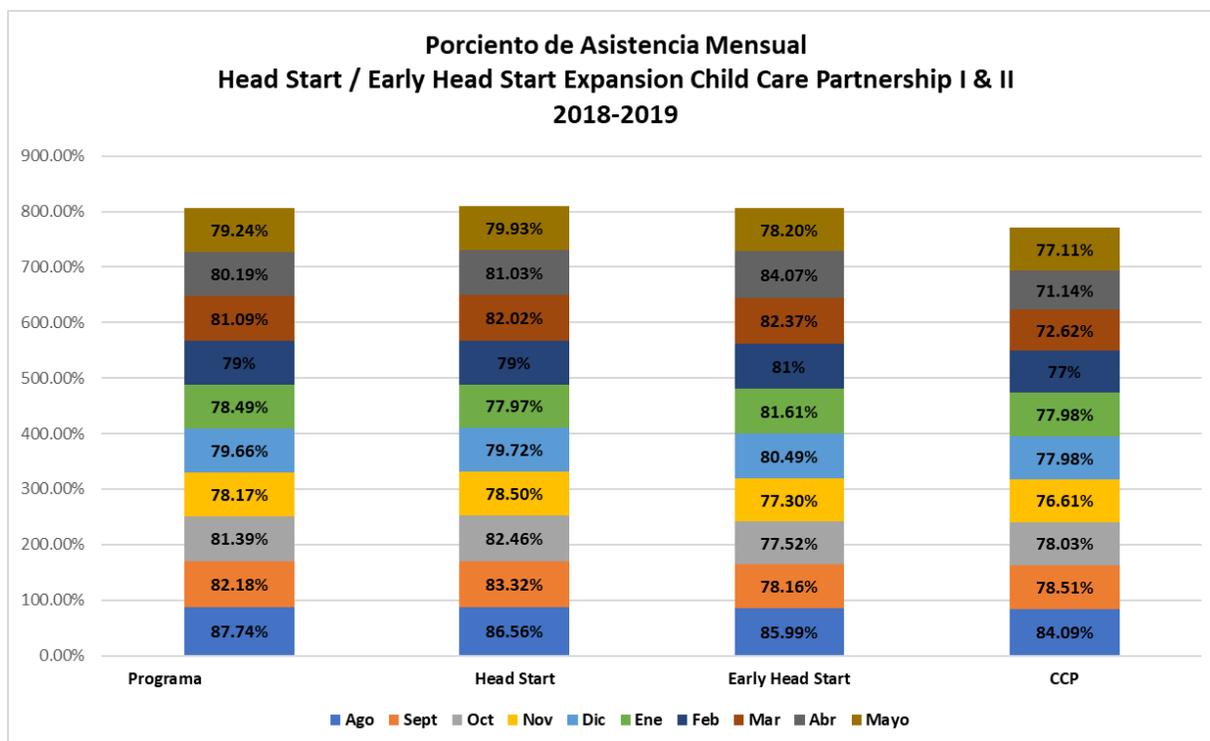


- Para el próximo año Programa, esperamos continuar ofreciendo servicios aproximadamente 529 niños de continuación, lo que se traduce a 40% de la matrícula servida acumulada en HS y 670 niños se espera que hagan transición al Kindergarten.
- En EHS esperamos continuar ofreciendo servicios a 103 niños de continuación y aproximadamente 81 niños realizarán su transición para Head Start.
- En CCP esperamos continuar ofreciendo servicios a 64 niños de continuación, y aproximadamente 41 niños realizarán transición para HS.

Asistencia:

La sub-parte A- de la Norma de Desempeño 1302.16 (2) (i), establece los requisitos de cumplimiento de la asistencia. Todos los esfuerzos deben estar dirigidos a lograr una asistencia de 85% o mayor, mensualmente.

La asistencia diaria de los niños es uno de los factores más importante para lograr un mayor impacto en el desarrollo de sus destrezas. Este año, continuamos con el reto de cumplir con el porcentaje de asistencia requeridos, sin embargo, continuamos buscando alternativas para colaborar con las familias para que cumplan con la asistencia de sus hijos al centro.



- Solo en agosto con 87.74%, se cumplió con el porcentaje de asistencia requerido (Head Start obtuvo 86.56% y EHS 85.99%). Child Care Partnership no logró alcanzarlo, logró el 84.09%. Cabe señalar que solo se evaluaron 10 meses de servicios (agosto – mayo).

	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May
Programa	87.74	82.18	81.39	78.17	79.66	78.49	79	81.09	80.19	79.24
Head Start	86.56	83.32	82.46	78.5	79.72	77.97	79	82.02	81.03	79.93
Early Head Start	85.99	78.16	77.52	77.3	80.49	81.61	81	82.37	84.07	78.2
CCP	84.09	78.51	78.03	76.61	77.98	77.98	77	72.62	71.14	77.11

Los centros que más se destacaron en el cumplimiento de la asistencia mensual fueron:

Head Start

- Bairoa Park II (9 meses)
- Bunker III (9 meses)
- Villa Blanca II – 2 (9 meses)

Early Head Start

- Cañabón Maternales II (9 meses)
- Expansión San Alfonso, Andarines 2 (9 meses)

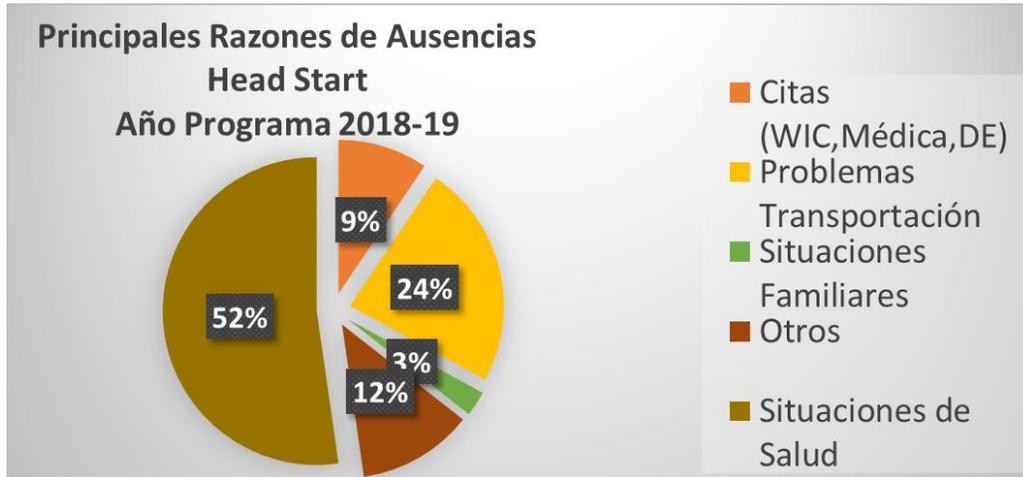


Child Care Partnership

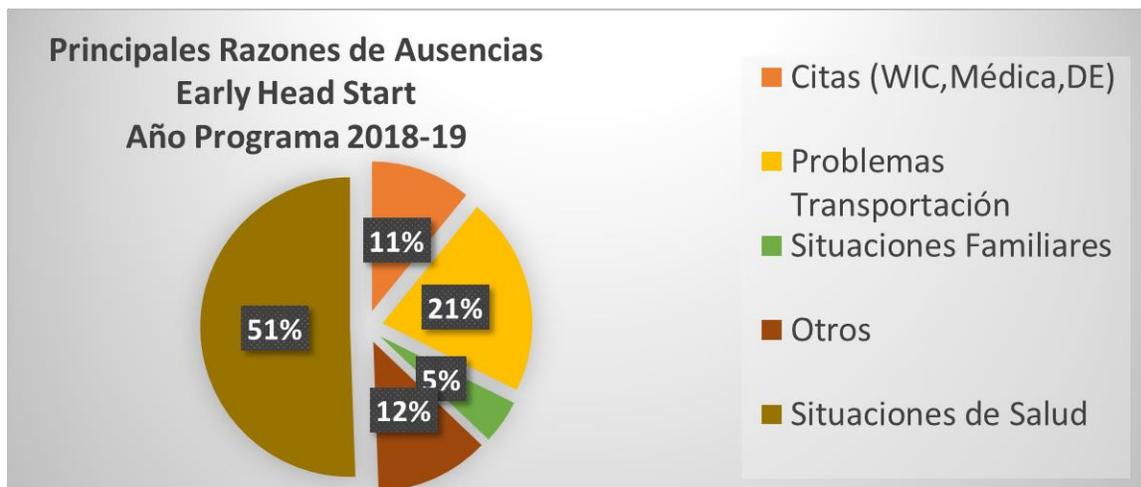
- Barrio Turabo (6 meses)

Las razones de ausencias más comunes o sobresalientes por Programa fueron:

Head Start

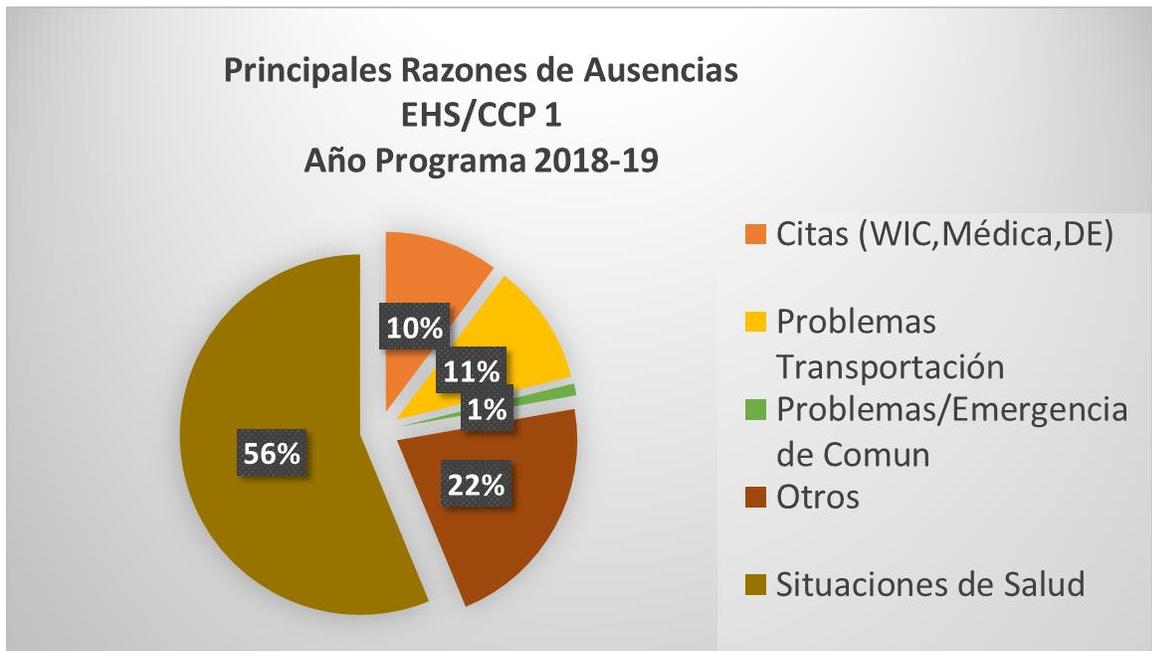


Early Head Start

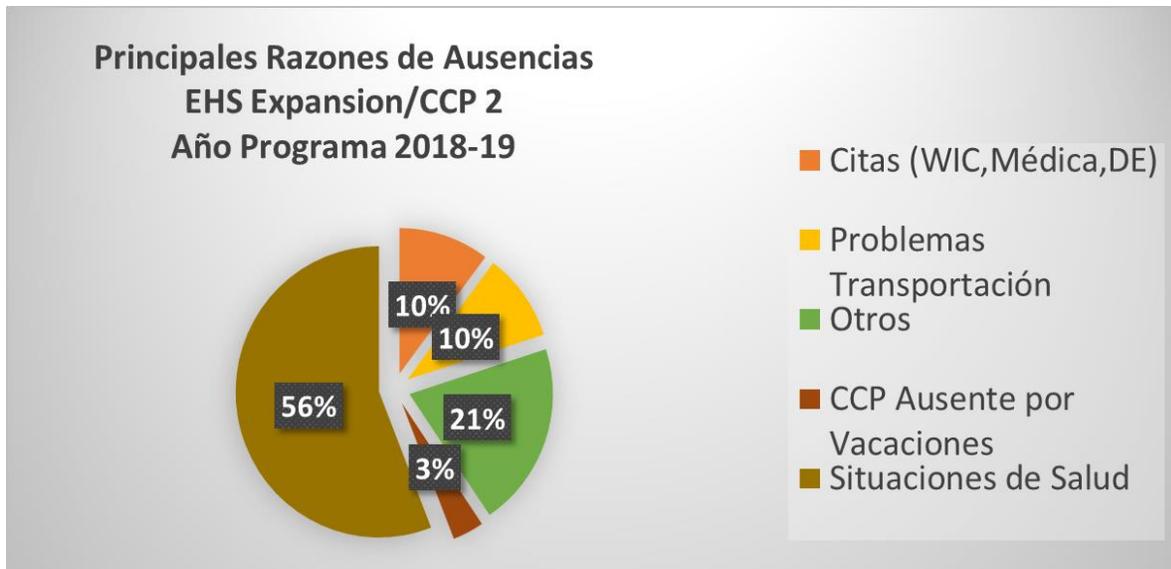




Early Head Start Expansion EHS Child Care Partnership



Early Head Start Expansion EHS Child Care Partnership II





Servicios ofrecidos a los niños

Área de salud

Head Start

Se completaron 1,302 historiales médicos. No hubo niños con pruebas de plomo altas. Cuatrocientos sesenta y un (305) niños requieren tratamiento médico. Los 305 completaron el tratamiento médico.

Los niños recibieron tratamiento por las siguientes condiciones: 143 por asma, 5 por posibles problemas de audición, 25 por posibles problemas de visión, 35 por anemia, uno por diabetes, 49 con dermatitis atópica y 83 con rinitis alérgica. Se ofreció llamadas de seguimiento a los padres en las cuales se les orientó sobre las condiciones médicas. Se ofreció talleres de asma y se reforzó las indicaciones ofrecidas por pediatra o especialistas a las madres de los niños que presentan condiciones crónicas.

Los 1,276 niños tienen sus inmunizaciones completas y 25 niños están exentos de vacunas, 8 por razones médicas y 17 por razones religiosas. Tenemos dos (2) niños con Plan de vacunación, los cuales fueron dados de baja durante el año.

Los servicios dentales lo iniciaron con cuidado preventivo 1,302 niños de los cuales 178 tienen caries dentales y 102 completaron tratamiento.

Resumen de los servicios de salud a niños en HS; logramos que los padres completaran:

- Seguro de salud – 1,302
- Plan de salud privado –175
- Plan de salud reforma – 1,127
 - Exámenes físicos completados -1,302
 - ✓ Tratamiento por condición crónica --305
- Exámenes dentales completados -1,302
- Niños (as) adecuadamente vacunados para su edad – 1,279

Condiciones principales de salud en los niños (as): Head Start

- Asma – 143
- Anemia – 35
- Problemas de audición –5
- Problemas de visión – 25
- Diabetes – 1

Early Head Start

Se completaron 117 historiales médicos, no hubo niños con pruebas de plomo alto, requieren tratamiento médico 63 niños y todos los 63 niños completaron tratamiento.



Hay 109 niños que tienen sus inmunizaciones completas de los cuales hay 2 que tienen exención de vacunas por condiciones médicas.

Resumen de los servicios de salud a niños de EHS; logramos que los padres completaran:

- Seguro de salud – 117
- Plan de salud privado –110
- Plan de salud reforma – 7
- Exámenes físicos completados – 117
 - Tratamiento por condición crónica --63
- Exámenes dentales completados – 117
- Niños (as) adecuadamente vacunados para su edad – 109

Condiciones principales de salud en los niños (as) Early Head Start

- Asma – 18
- Anemia – 13
- Problemas de audición –2
- Problemas de visión – 4

Early Head Start / Child Care Partnership 1–

La matrícula asignada es 112 niños y la matrícula servida fue de 119 niños. Se completaron 119 historiales médicos, no hubo niños con pruebas de plomo alto, requieren tratamiento médico 17 niños y todos los 17 niños completaron tratamiento.

- Seguro de salud – 119
- Plan de salud privado –23
- Plan de salud reforma – 96
- Exámenes físicos completados -119
 - Tratamiento por condición crónica --17
- Exámenes dentales completados –117
- Niños (as) adecuadamente vacunados para su edad – 115

Condiciones principales de salud en los niños (as) Early Child Care Partnership 1

- Anemia – 8
- Asma--2
- Problemas de Visión -4

Early Head Start / Child Care Partnership 2

La matrícula asignada es 112 niños y la matrícula servida fue de 124 niños.

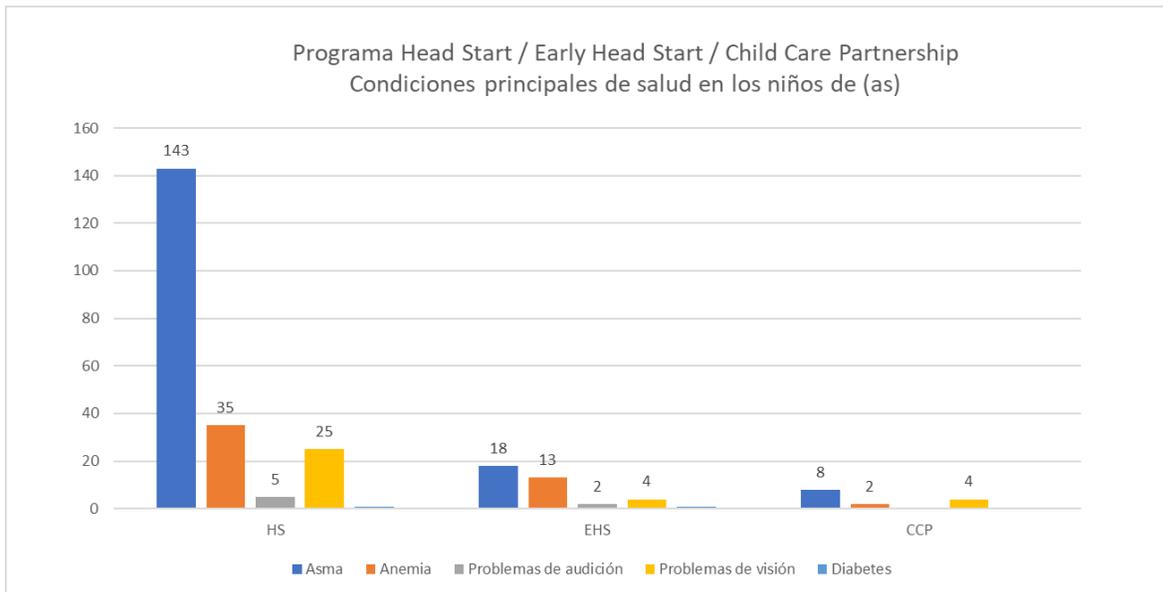
Se completaron 124 historiales médicos, no hubo niños con pruebas de plomo alto, requieren tratamiento médico 12 niños y todos los 12 niños completaron tratamiento.

- Seguro de salud – 124
- Plan de salud privado –42
- Plan de salud reforma – 82

- Exámenes físicos completados -124
 - Tratamiento por condición crónica --12
- Exámenes dentales completados –124
- Niños (as) adecuadamente vacunados para su edad – 117

Condiciones principales de salud en los niños (as) Early Child Care Partnership 2

- Anemia –
- Asma--10
- Diabetes – 0



Se completaron los 243 historiales médicos de todos los niños de CCP 1 y 2, no hubo niños con pruebas de plomo alto, ni que requieran tratamiento médico.

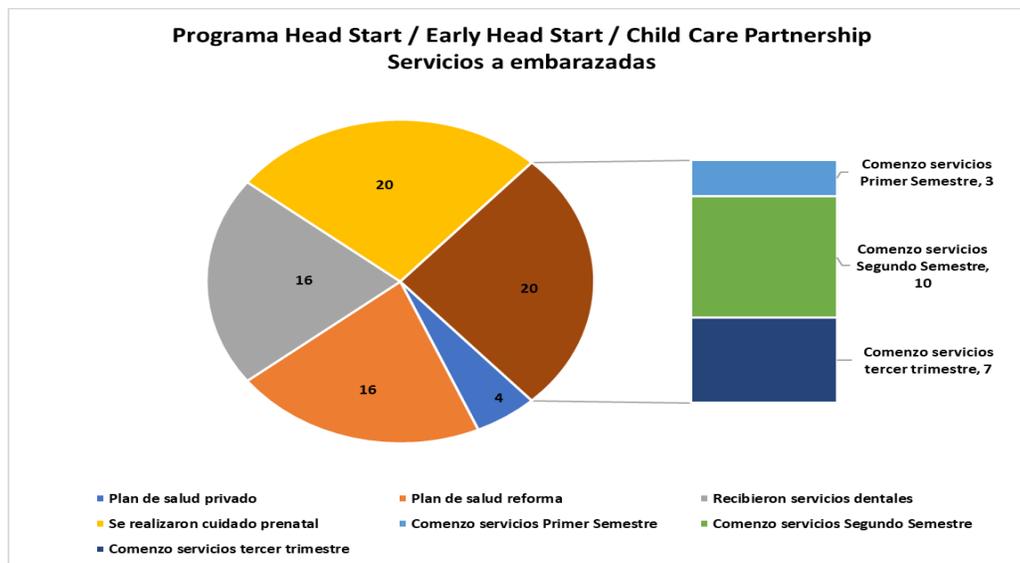
En agosto se comenzó con 32 niños en entrenamiento al uso del baño. Se entregó literatura a los padres para que ofrecieran seguimiento en casa y de éstos completaron 19. Se encuentran 13 en proceso.

Servicios a Embarazadas – El programa tiene 16 embarazadas asignadas y 20 embarazadas servidas

- Embarazadas con seguro de salud –20
- Plan de salud privado – 4
- Plan de salud reforma –16
- Embarazadas que recibieron servicios dentales – 16
- Embarazadas que se realizaron cuidado prenatal—20

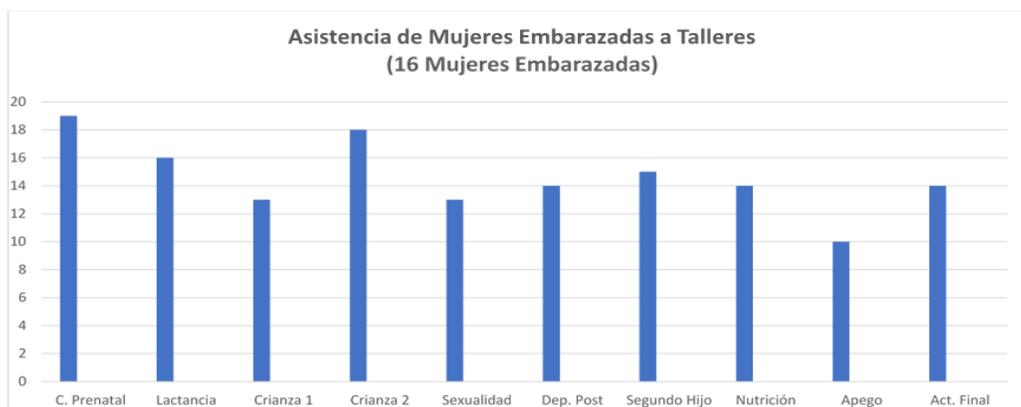


- Periodo de embarazo que comenzó a recibir los servicios en el Programa
 - ✓ Primer trimestre -3
 - ✓ Segundo trimestre -10
 - ✓ Tercer trimestre -7



Se impactó un total de 20 mujeres embarazadas. De las cuatro embarazadas que fueron bajas, uno de los casos se ubicó en centro. Tenemos dos participantes con condición de diabetes y una con diabetes gestacional, 3 con hipotiroidismo, 2 con hipoglucemia, 1 con anemia. De las embarazadas con condición de diabetes, una de ellas tiene además, hipotiroidismo e hipertensión crónica. Se encuentran recibiendo tratamiento médico y su condición está controlada. Se identificó una que requiere tratamiento dental y están en proceso.

Asistencia de Mujeres Embarazadas a Talleres
Agosto 2018 – Mayo 2019





Completaron las orientaciones con los siguientes temas: *Nutrición en Madres Lactantes e Infantes*, *Apego* y actividad final, donde se llevó a cabo una orientación sobre los servicios que van a recibir sus niños en agosto, cuando comiencen en el Centro Early Head Start. Ellas manifestaron sentirse muy satisfechas de su participación en el Programa de embarazadas. Participaron junto a las embarazadas sus compañeros y/ o familiares de apoyo.



Niños con necesidades Especiales

Head Start –

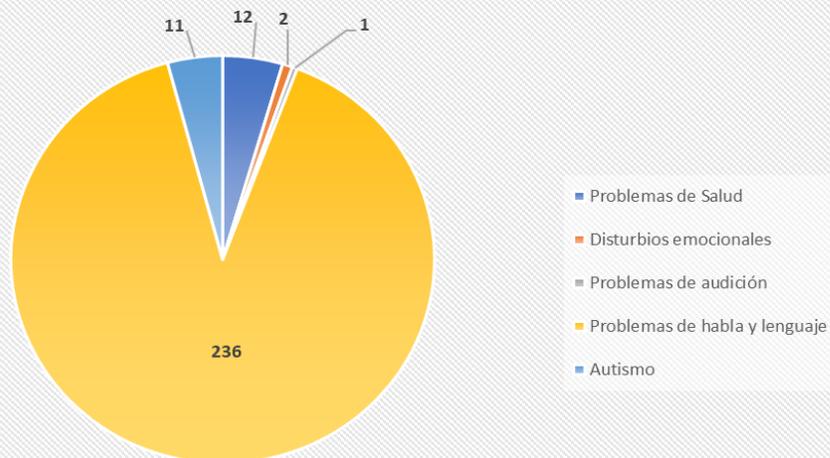
En agosto de 2018 iniciamos con un 10% y culminamos en mayo 2019, con 262 niños para un 17% de niños con necesidades especiales. Se dividen de la siguiente manera: **236** niños con impedimentos de habla y lenguaje, 12 niños con otros problemas de salud, 11 niños con Autismo, 2 niños con problemas emocionales y de conducta, y 1 niña con impedimentos auditivos.

El Programa Head Start finaliza con 25 niños en un nivel 5 en áreas de habla y lenguaje. Este nivel máximo es un niño que se evalúa y va a una corriente regular dominando independientemente todas las destrezas. No obstante, podemos mencionar que hubo 20 niños que lograron alcanzar un nivel 4, que lo hacen 90%, pero aun necesitan una leve ayuda del adulto.

Condiciones de necesidades especiales más comunes en los niños (as): Head Start

- Problemas de salud --12
- Disturbios emocionales – 2
- Problemas de audición –1
- Problemas de habla y lenguaje – 236
- Autismo -11

Programa Head Start / Early Head Start / Child Care Partnership
Condiciones significativas de necesidades especiales en los niños (as)



Early Head Start

Hay un total de 4 altas de niños que tenían PISF. Estos niños continúan en el Programa Head Start como niños de matrícula regular. Dominaron todas las deficiencias que tenían en el área de desarrollo. Seis (6) niños fueron elegibles para recibir los servicios de intervención temprana en necesidades especiales

Early Head Start Expansion Child Care Partnership 1

De la matrícula solo cinco (5) niños fueron elegibles para recibir los servicios de intervención temprana en necesidades especiales.

Early Head Start Expansion Child Care Partnership 2

De la matrícula solo cinco (5) niños fueron elegibles para recibir los servicios de intervención temprana en necesidades especiales

El área de Necesidades Especiales logró realizar 15 ubicaciones de niños comprometidos, 6 niños con Autismo se ubicaron en escuelas en salones para esta condición, con todos los servicios de terapias y acomodos razonables. Los restantes 9 niños con diagnósticos de habla y lenguaje, con salón recurso donde en la materia con dificultad tendrá un apoyo adicional.

Se llevaron a cabo un total de 20 discusiones de casos de los niños que van para Head Start con la colaboración de las Coordinadoras de Necesidades Especiales de Early Head Start y Early head Start Child Care Partnership. Además, se discutieron evaluaciones, recomendaciones a seguir tales como, acomodos razonables en el nuevo salón de clases.

Se discutieron 147 transiciones al Departamento de Educación, lo cual consiste en discutir cada caso con entrega de los PEI trabajados en Head Start, sus respectivos acomodos, servicios relacionados, las terapias, equipo asistivo, de ser necesario, a los diferentes distritos, Aguas Buenas, Juncos, Gurabo y Caguas.

Servicios de Apoyo a la Familia y la Comunidad

La familia desempeña un papel esencial en la preparación de sus hijos (as) para la escuela y para tener una vida de éxitos académicos. El Programa *Head Start*, *Early Head Start*, *Early Head Start Child Care Partnership*, son colaboradores valiosos quienes apoyan a las familias con este esfuerzo.

Para apoyar las gestiones realizadas por el equipo Interdisciplinario y colaborar con la obtención de las Metas del Programa, contamos con un grupo de profesionales que nos ayudan a cubrir muchas de las necesidades de nuestras familias, desde sus agencias. Estas agencias las hemos organizado en Comités, según sus especialidades y nos comparten sus conocimientos para fortalecer nuestros servicios.

Comité Asesor de Servicios de Apoyo

Es un grupo consultivo y consejero que congrega a las agencias especializadas y los servicios sociales. El propósito del Comité es identificar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar aquellos recursos y servicios disponibles para atender las necesidades de las comunidades servidas por el Programa *Head Start/Early Head Start/Child Care Partnership*.

Comité Asesor de Salud

Es un grupo formado por distintas agencias especializadas en servicios de salud. El propósito del Comité es identificar y evaluar aquellos recursos y servicios disponibles, para atender las necesidades de las comunidades servidas por el Programa *Head Start Early Head Start/Child Care Partnership*

La participación familiar ocurre en el hogar, en el Programa de Educación Temprana, la escuela y la comunidad. Es una responsabilidad compartida de todos los que apoyamos el aprendizaje de los niños. Para fortalecer estos enlaces con los padres, desarrollamos, durante el año, varias iniciativas y actividades educativas con padres. Cada una responde al resultado de la identificación, análisis e intereses de las familias participantes.

Iniciativa del Currículo de Padres

Este año nuestro Programa capacitó a 27 Trabajadores Sociales, 2 Especialistas en Familia y la Ejecutiva de Servicios de Apoyo en el currículo de padres ACT.

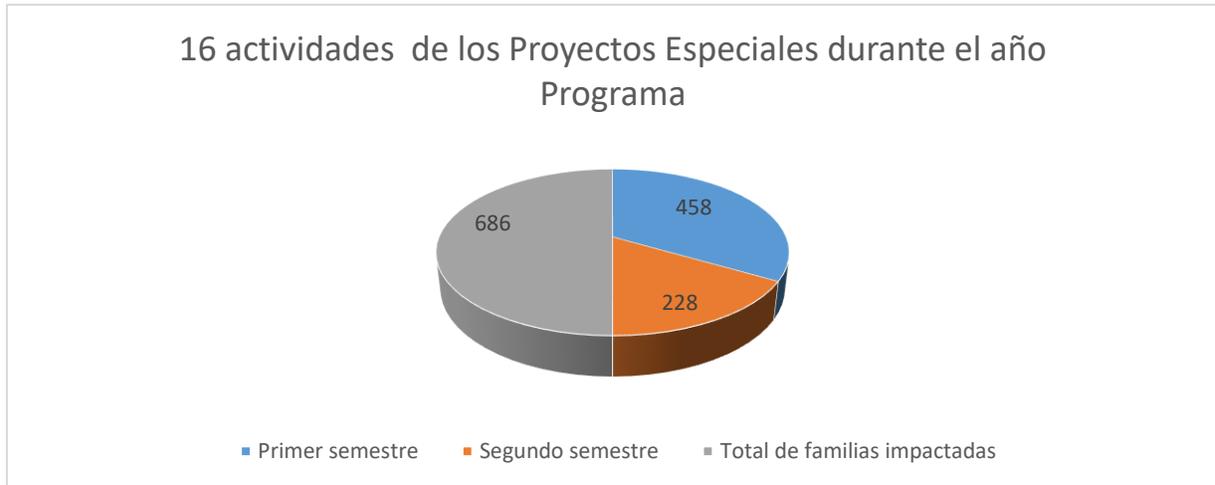
El currículo ACT Programa Educando a Niños en ambientes seguros enseña:

- Por qué los niños se comportan como lo hacen
- Cómo entender y controlar el enojo
- Maneras positivas de disciplinar a los niños
- Pasar mucho tiempo con medios electrónicos es perjudicial para los niños pequeños
- Que los padres pueden ser los mejores maestros, defensores y protectores de sus hijos

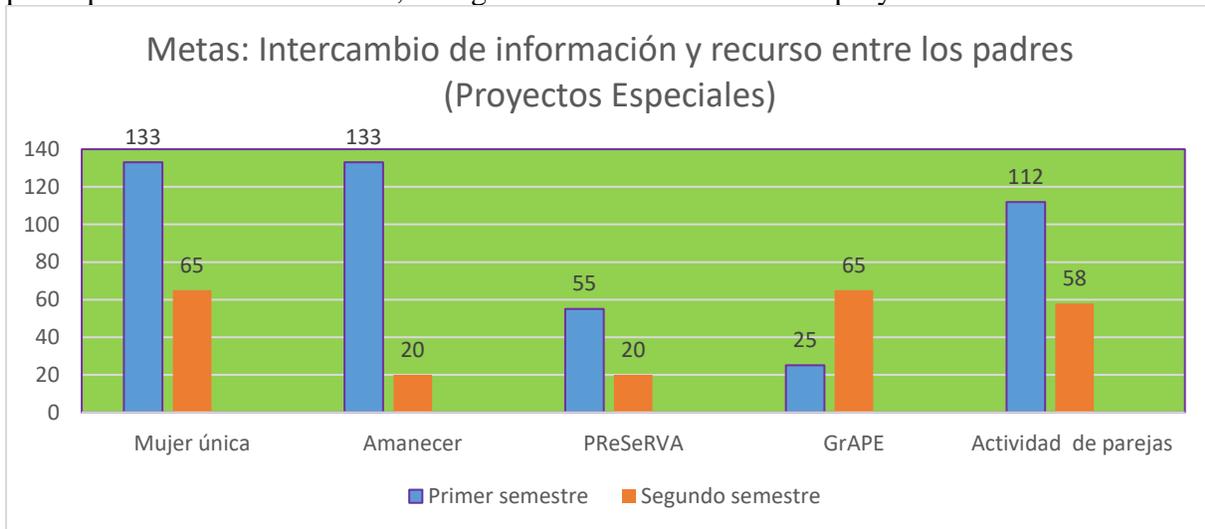


Proyectos Especiales

Los Proyectos Especiales son unas iniciativas dirigidas a una población en particular con el propósito de atender aquellas necesidades o inquietudes que se les presenta en su vida cotidiana y pueden afectar su proceso de crianza.



Los padres participaron activamente en los Proyectos Especiales. Se identificó mayor participación en el primer semestre, pero al tener un cambio de salón, entendemos que dificultó para la participación de éstos. Aun así, se logró culminar con éxito cada proyecto.





Proyecto PReSeRVA “Padres Responsables Sembrando Riqueza, Vida y Amor”

Es un Proyecto diseñado para los padres varones que participan del Programa Head Start del Municipio Autónomo de Caguas, el mismo pretende:

- Integrar a los varones en el mundo de sus hijos
- Que éstos conozcan la importancia que tiene el rol masculino en la vida de los niños
- Desarrollar la comunicación efectiva, el respeto mutuo, expresiones de amor, de afecto y la comprensión entre padres e hijos de manera que se preserven durante toda la vida



Grupo GRAPE (Grupo de apoyo a padres de niños con necesidades especiales)

Este grupo pretende lograr una comunicación más efectiva, especialmente entre los padres de los niños y niñas participantes del Programa Head Start del área de Necesidades Especiales y el personal de centro. Esto debe redundar en beneficios para los niños con necesidades especiales. Entre los servicios que ofrecen está: consultoría y apoyo con los servicios en el Departamento de Educación Estatal, talleres, actividades socioeducativas; además de servir de enlace con agencias y grupo de apoyo.





Proyecto AMANECER “Abuelos manejando niños en una crianza efectiva y respetuosa”

Este Proyecto Especial surge de la necesidad de ayudar a los abuelos y abuelas jóvenes y de edad avanzada, que están a cargo de la crianza de sus nietos y nietas con o sin custodia de los menores. Ofrece estrategias que ayudan en el manejo de los cambios, disciplina, sentimientos y sanación interior de los niños.



Proyecto Mujer Única

Es un Proyecto solo para mujeres servidas por el Programa Head Start/Early Head Start/Child Care Partnership. El único requisito es, ser mujer o que se sienta mujer, para poder participar. El propósito de este grupo es trabajar temas de apoyo y ayuda hacia la mujer. Se ofrecen temas de interés a través de charlas y talleres interactivos con las madres. Este grupo es un apoyo al proceso de intervención social del Programa que ayuda a lograr sus metas y permite cumplir con el Marco de Familia.





Proyecto de Parejas

Es una iniciativa que realiza dos actividades durante el año que permite a los padres tener un espacio para reflexionar y fortalecer la relación de parejas. Se llevan temas variados y se incluye el cuidado de los niños.



Resultados del Marco de la Participación de los padres, la familia y la comunidad

El Marco de Head Start/Early Head Start y Child Care Partnership para la participación comprometida de los padres, la familia y la comunidad, es un enfoque basado en la investigación para los cambios en el Programa, que promueve la participación de los padres.

Este Programa ha diseñado un instrumento para poder medir los resultados de la familia enfocados en siete categorías principales:

- Bienestar familiar
- Relaciones positivas entre padres e hijos
- Las familias como educadores de toda la vida
- Las familias como estudiantes
- Participación de las familias en las transiciones
- Asociaciones entre las familias y con la comunidad
- Familia como líderes y defensores de derecho

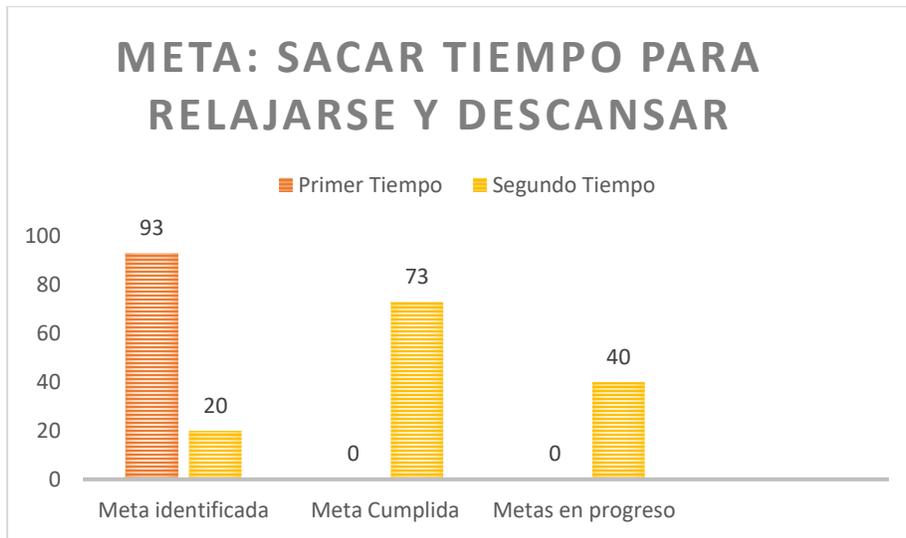
Cada Trabajador Social establece un acuerdo individualizado con cada una de las familias a su cargo. Luego de identificar las metas, se establece un plan de intervención y se registra el progreso en el documento: Guía de logros.

La medición se realizó en dos tiempos, iniciando en diciembre de 2018 y culminando en mayo 2019.



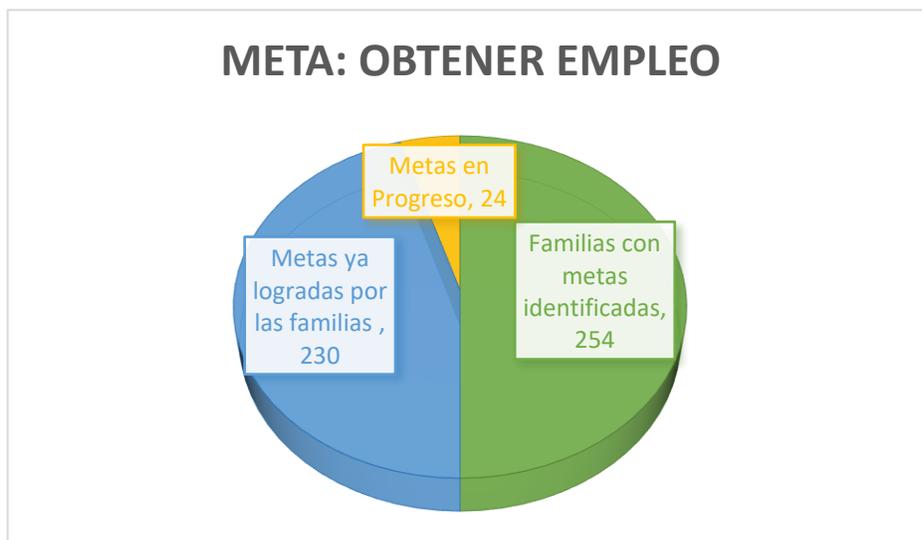
Resultados en las Familias para el año 2018-2019

Bienestar Familiar



Durante el periodo de medición del Primer tiempo y Segundo tiempo, las familias que solicitaron trabajar la meta de sacar Tiempo para relajarse y descansar, se encontró lo siguiente:

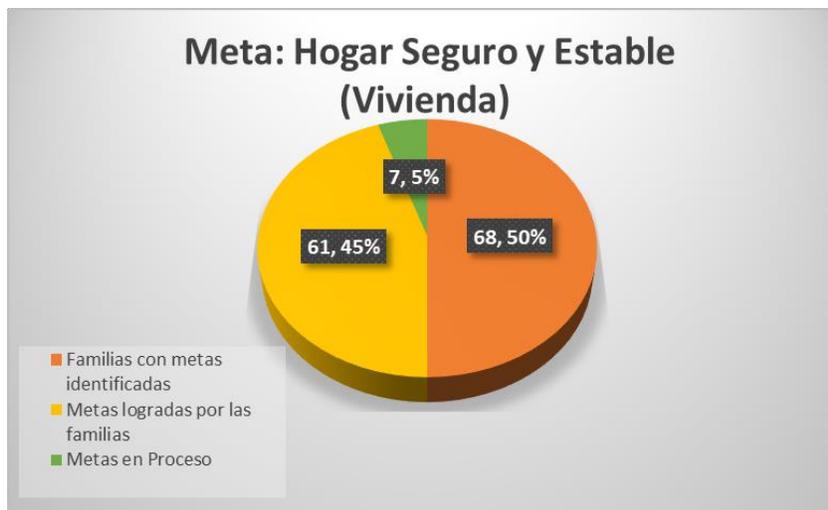
- Las familias que identificaron esta necesidad en el Primer tiempo fueron 93 y en el Segundo tiempo 20 familias se encontraban en proceso de completar la meta, para un total de 113 en el año.
- De estas familias en el Segundo tiempo, 73 lograron cumplir su meta de sacar tiempo para relajarse y descansar, mientras en el segundo tiempo, 40 familias se encuentran completando el proceso.





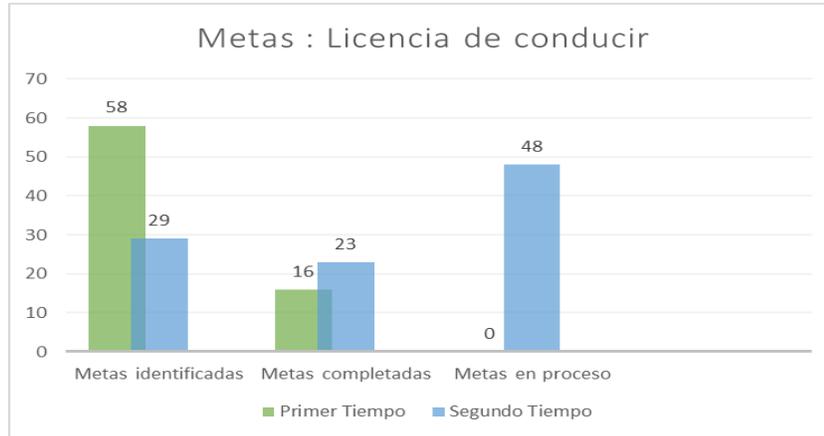
Durante el periodo de medición del Primer y Segundo tiempo, las familias que solicitaron trabajar la meta de Hogar seguro y estable (vivienda), se desprende lo siguiente:

- Las familias que identificaron esta necesidad en el Primer tiempo fueron 27 y en el Segundo tiempo 41 familias. Se encontraban en proceso de completar la meta para un total de 68 en el año.
- De estas familias, en el Segundo tiempo 61 lograron cumplir su meta de Hogar seguro y estable (vivienda), mientras en el segundo tiempo 7 familias se encuentran completando el proceso.



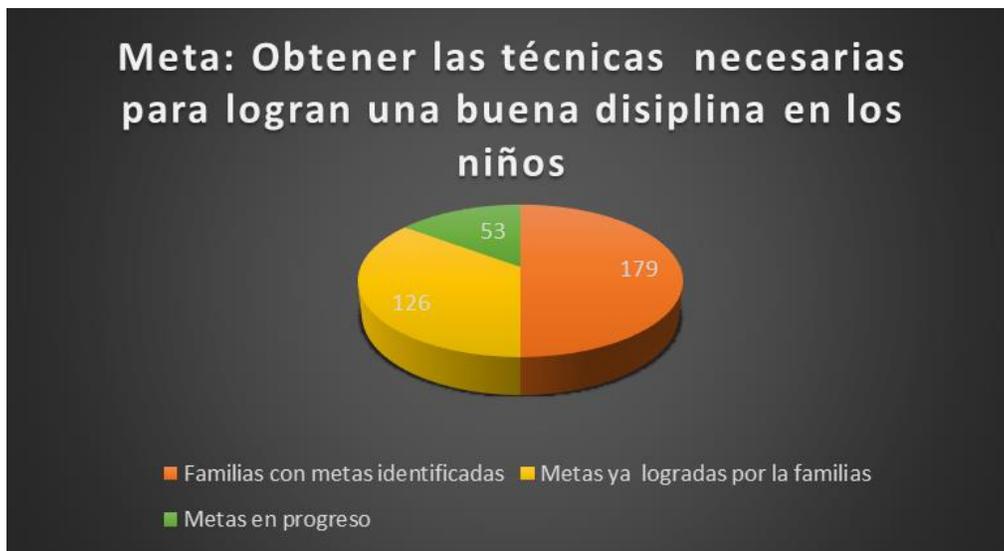
Durante el periodo de medición del Primer tiempo y Segundo tiempo, las familias que solicitaron trabajar la meta de Obtener empleo, se encontró lo siguiente:

- Las familias que identificaron esta necesidad en el Primer tiempo fueron 196. En el Segundo tiempo 58 familias se encontraban en proceso de completar la meta para un total de 254 en el año.
- De estas familias que cumplieron su meta, se identificaron 26 y en el Segundo tiempo 204 para un total de 230 logrando obtener empleo. En el segundo tiempo, 24 familias se encuentran completando el proceso.
- Durante el periodo de medición del Primer tiempo y Segundo tiempo, las familias que solicitaron trabajar la meta de Obtener licencia de conducir, se encontró lo siguiente:



- Las familias que identificaron esta necesidad en el Primer tiempo fueron 58 y en el Segundo tiempo 29 familias se encontraban en proceso de completar la meta para un total de 87 en el año.
- De estas familias, 16 lograron completar su meta en un Primer tiempo y en el Segundo tiempo 23 para un total de 39 que obtuvieron la licencia de conducir. En el Segundo tiempo, 48 familias se encuentran completando el proceso.

Relaciones Positivas entre padres e hijos

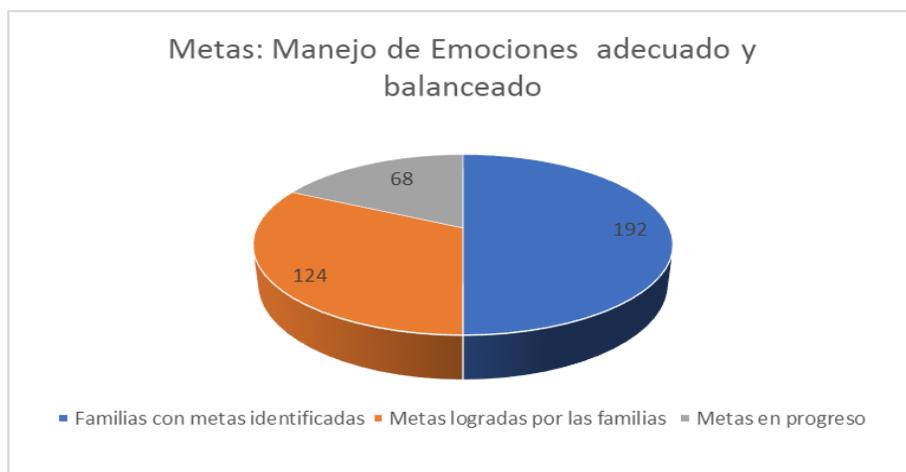


Durante el periodo de medición del Primer tiempo y Segundo tiempo, las familias que solicitaron trabajar la meta de Disciplina, se identificó lo siguiente:

- Las familias que identificaron esta necesidad en el Primer tiempo eran 155 y en el Segundo tiempo 24 familias se encontraban en proceso de completar la meta para un total de 179 en el año.



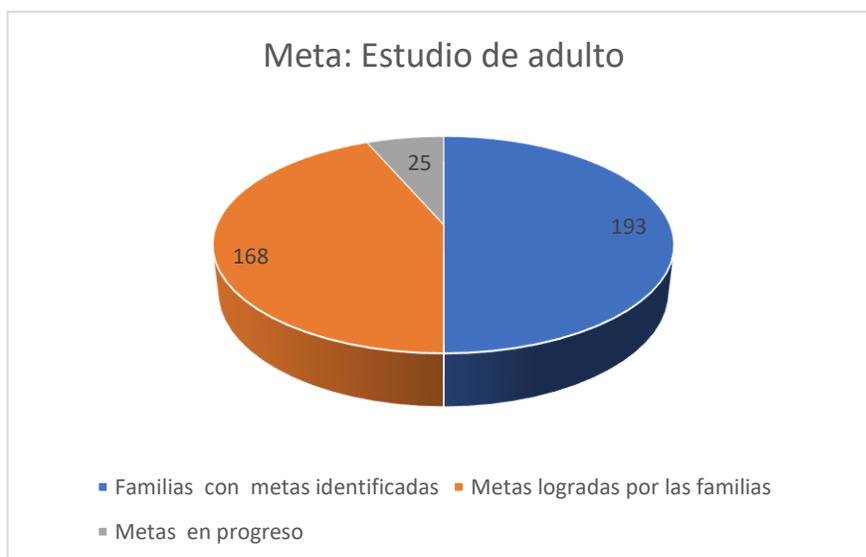
- De estas familias en el Primer tiempo, 2 lograron cumplir la meta y en el Segundo tiempo 124, para un total de 126. En el Segundo tiempo 53 familias se encuentran completando el proceso.



Durante el periodo de medición del Primer Tiempo y Segundo Tiempo, las familias que solicitaron trabajar la meta de Manejo de emociones adecuado y balanceado, se encontró lo siguiente:

- Las familias que identificaron esta necesidad en el Primer tiempo fueron 149 y en el Segundo tiempo 43 familias se encontraban en proceso de completar la meta para un total de 192 en el año.
- De estas familias, en el Primer tiempo completaron 4 y en el Segundo tiempo 120 para un total de 124 que lograron cumplir su meta de Manejo de emociones adecuado y balanceado. En el segundo tiempo 68 familias se encuentran completando el proceso.

Familias como estudiantes

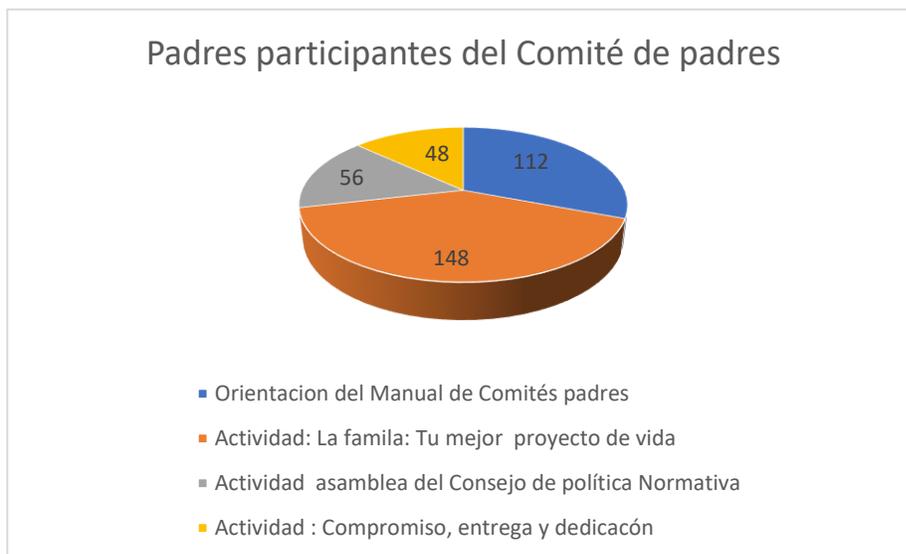




Durante el periodo de medición del Primer Tiempo y Segundo Tiempo, las familias que solicitaron trabajar la meta de Estudios de adultos, se encontró lo siguiente:

- Las familias que identificaron esta necesidad en el Primer tiempo fueron 152 y en el Segundo tiempo 41 familias se encontraban en proceso de completar la meta para un total de 193 en el año.
- De estas familias en el Primer tiempo fueron 42 y en el Segundo tiempo 126 para un total de 168 que lograron cumplir su meta de Estudios de adultos. En el segundo tiempo 25 familias se encuentran completando el proceso.

Familias como líderes y defensores de sus derechos

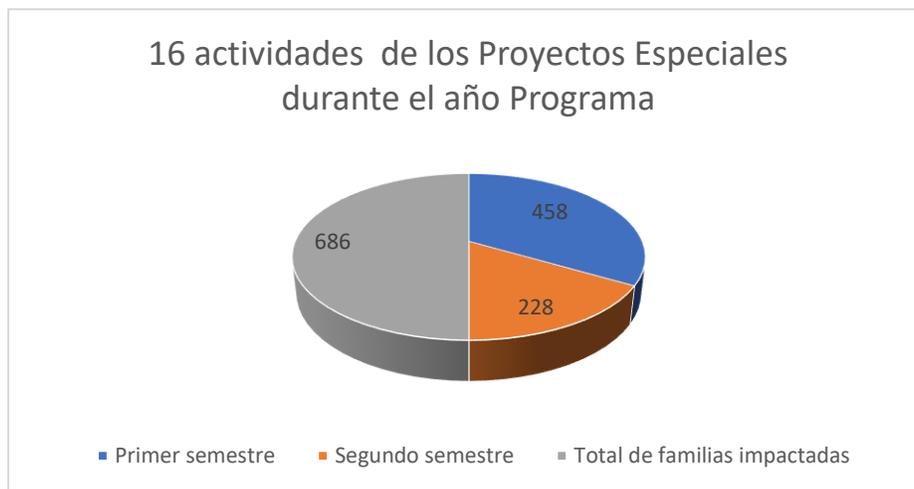


Durante el periodo de medición del Primer y segundo semestre, las familias que participaron de los diferentes Comités de padres del Programa fueron los siguientes:

- Las familias de los Comités de Padres de los pueblos de Caguas, Juncos, Aguas Buenas y Gurabo, participaron de la orientación del Manual de los Comités de padres para un total de 112.
- De las actividades de la familia: *Tu mejor proyecto de vida*, participaron 148 familias. De la actividad de la Asamblea del Consejo de Política Normativa participaron 56 padres y de la actividad de *Compromiso, Entrega y dedicación* participaron 48 padres para un total de 364 familias del Comité de padres impactadas en el Programa durante el año.



Asociaciones entre las familias y la comunidad



Durante el periodo de medición del Primer tiempo y Segundo tiempo, las familias que solicitaron trabajar la meta en que las familias intercambian información y recursos entre ellos mismos a través de los Proyectos Especiales, se encontró lo siguiente:

- Las familias que identificaron esta necesidad en el Primer semestre con 8 actividades se impactaron 458 familias entre todos los Proyectos Especiales. En el Segundo semestre con 8 actividades se impactaron 228 familias que asistieron a los Proyectos Especiales para un total de 686 familias impactadas en el Programa durante el año.

El Rol de las familias como educadores para toda la vida

El Programa realiza con las familias metas especiales. Estas son cumplidas por las familias en un 100% durante el año Programa. Estas metas son las siguientes:

- **Meta: Facilita el que los hijos asistan al centro diariamente y de forma puntual cumpliendo el 85% de la asistencia:**

Todas las familias del Programa fueron apoderadas de la importancia de la asistencia a los centros y la puntualidad a la hora de llegada a los mismos. Se lograron intervenciones tanto como grupal, como en forma individual para ayudar a las familias a concienciar acerca de la importancia de las asistencias a los centros.

- **Meta: Completar las tareas al hogar y establecer hábitos de estudios:**

Todas las familias del Programa fueron apoderadas de la importancia de establecer buenos hábitos de estudios con sus niños, los cuales durante el año cumplieron a través de las tareas al hogar y se vio la participación de las familias mucho más activa.



Participación de las familias en las Transiciones

Meta: Transiciones:

Las familias lograron a través de las orientaciones tanto individuales como grupales, entender la importancia de una buena transición con sus hijos para mejorar la confianza en sí mismos y en sus padres para demostrarles que siempre estarán con ellos apoyándolos.

También durante el año se lograron hacer diferentes actividades como por ejemplo:

- Orientación sobre la prevención del maltrato de menores en los centros y a los padres donde estos se involucraron en el diseño de carteles, dibujos, trabajos juntos a sus hijos y personal de centro.
- Lograron concientizar a sus comunidades a través de caminatas sobre la prevención del maltrato.
- Se hicieron lazos humanos con los niños sobre la prevención.
- Se llevó a cabo la actividad sobre reciclaje y prevención de maltrato a menores.

Área de Servicio Directo a Niños

El área de Servicio Directo a Niños está compuesta por las siguientes tres áreas de servicios: Nutrición, Salud Mental y Educación.

Educación

Nuestro Programa es uno basado en el centro que incorpora interacciones efectivas entre el Maestro y los niños. Además, provee servicios de educación temprana y desarrollo infantil de alta calidad, incluyendo los niños con alguna necesidad especial. Promueve el crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños, con el propósito de prepararlos para que obtengan éxito en la escuela y en la vida.

Todos los salones de Head Start cuentan con Maestro, Asistente de Maestro y Encargado del servicio de Alimentos. En el caso de Early Head Start, los ambientes cuentan con dos Maestras y Encargados del Servicio de Alimentos. Este personal está altamente cualificado y es el principal encargado de velar por la salud y seguridad de nuestros niños y niñas. Además, se encuentran día a día ofreciendo sus conocimientos para lograr una preparación escolar efectiva.

El Programa utiliza el Currículo Creativo, el cual proporciona experiencias de aprendizaje en lenguaje, lectoescritura, matemáticas, funcionamiento social y emocional, enfoques de aprendizaje, ciencias, destrezas físicas y artes creativas que sean adecuadas al desarrollo cultural y lingüístico. Además, contiene evaluaciones funcionales que apoya la individualización y el desarrollo del niño, según su edad. Esta alineado al Marco de *Head Start* para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños y a los estándares establecidos para el aprendizaje, durante la primera infancia en Puerto Rico, apoyando a las familias en el aprendizaje de sus hijos.



Preparación escolar

Para cumplir con la Ley de Mejoras a Head Start para la Preparación Escolar de 2007, hemos diseñado las Metas de la Preparación Escolar y un plan detallado con actividades para que los Maestros cumplan con los objetivos trazados para cada meta.

La guía para la planificación de las actividades educativas dirigidas a nuestros niños y que fomenta y requiere la participación de las familias, es el *Currículo Creativo*. El Sistema *GOLD* es el instrumento alineado al currículo educativo que utilizamos, para llevar a cabo las evaluaciones funcionales de los niños tres veces al año; esto es un requerimiento normativo del Programa. Estas evaluaciones se llevan a cabo en los siguientes tiempos: Otoño (octubre), Invierno (febrero) y Primavera (mayo).

Nuestra responsabilidad y deber, no descansa en recoger los resultados de los niños, además de esto, llevamos a cabo un análisis sobre estos resultados, los comparamos con años anteriores y evaluamos cómo están los resultados de los niños respecto a las expectativas para la edad. Estos análisis se hacen en los distintos niveles del Programa y se incluye representación de todas las Áreas de Servicios del Programa.

Resultados en los niños

Primavera 2019

La medida de Primavera se completa en mayo 2019. Con esta medida concluimos las 3 evaluaciones requeridas. Esta última nos permite ver cómo el niño o niña culminó el año Programa en términos de las evaluaciones funcionales de las áreas de desarrollo. Se espera que en este tiempo la Maestra haya realizado las actividades requeridas a nivel individual, para apoyar el desarrollo del niño y fortalecer los resultados, durante todo el año.

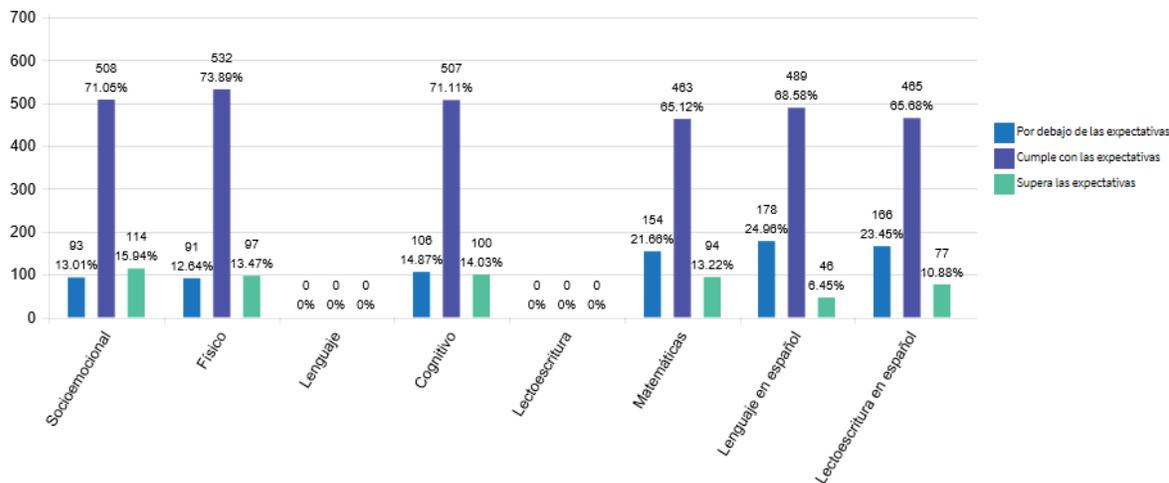
En la medida de Primavera 2019 identificamos, a nivel de Programa HS/EHS/CCP los siguientes porcentos de niños que *cumplen* o *superan* los resultados esperados para su edad:

AREA	CUMPLE O SUPERA
FÍSICO	87.36 %
SOCIOEMOCIONAL	86.99 %
COGNITIVO	85.14 %
MATEMÁTICAS	78.34 %
LECTOESCRITURA	76.56 %
LENGUAJE	75.03 %



- Municipio de Caguas

la primavera 2018/2019 - Expectativas generalizadas



Otra manera de analizar los resultados y poder trazar objetivos y planes de trabajos más específicos, es mirando los resultados por Programa o grupo de edad.

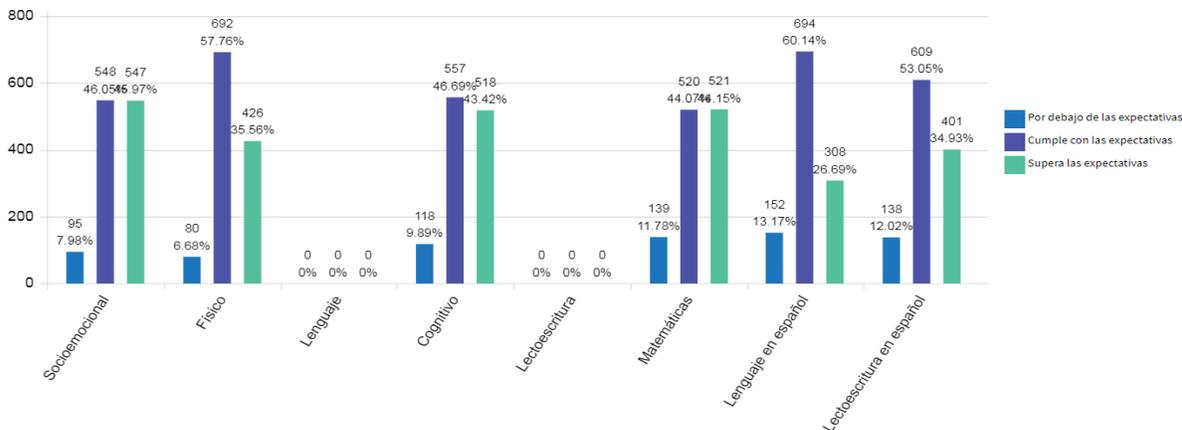
Cuando realizamos el análisis por Programa, de manera individual, los resultados son los siguientes.

HEAD START PRIMAVERA 2019

Head Start obtuvo mayor ganancia en las áreas Socioemocional y Físico. El área de la ganancia fue menor en el área de Lenguaje.

- Municipio de Caguas

la primavera 2018/2019 - Expectativas generalizadas



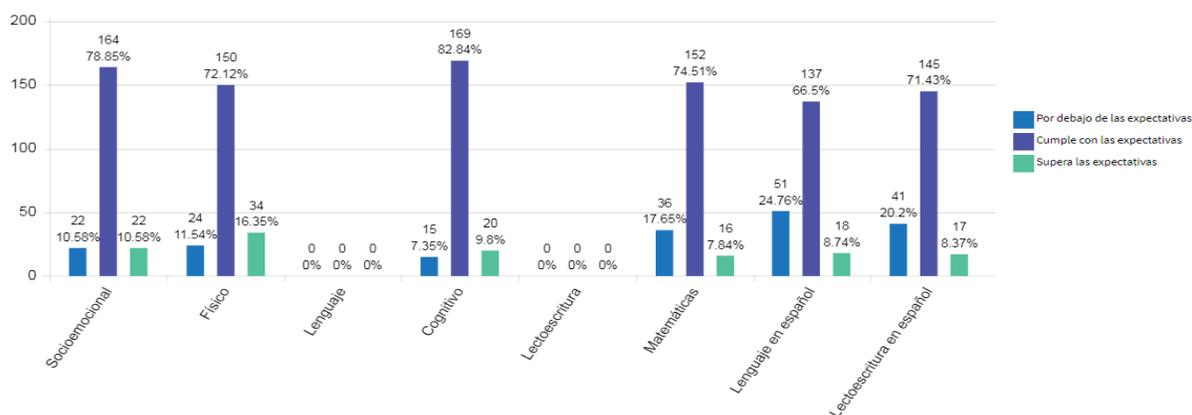


Head Start Primavera 2019	Por debajo	Cumple	Supera
Socioemocional	8%	46%	46%
Físico	7%	58%	35%
Cognitivo	10%	47%	43%
Matemáticas	12%	44%	44%
Lenguaje	13%	60%	27%
Lectoescritura	12%	52%	36%

EARLY HEAD START PRIMAVERA 2019

- Municipio de Caguas

la primavera 2018/2019 - Expectativas generalizadas



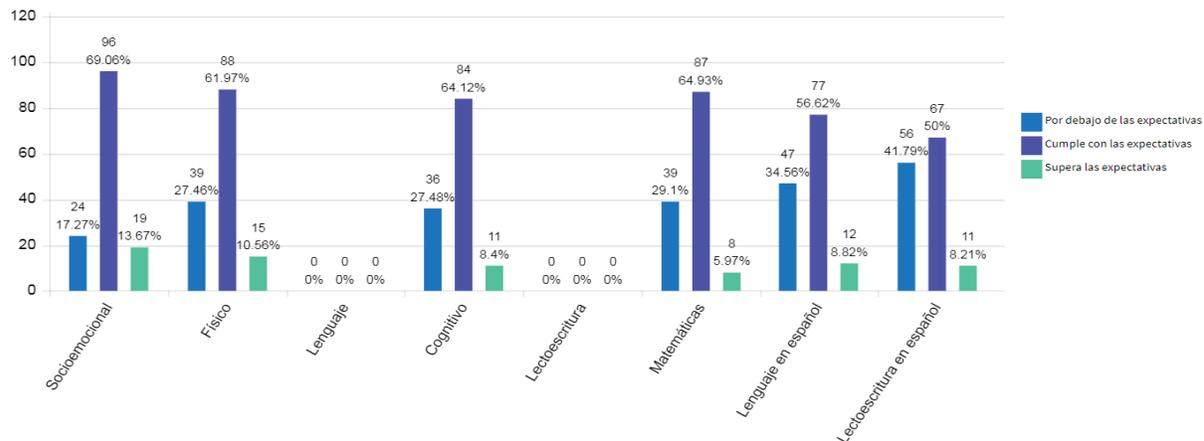
En Early Head Start, identificamos que el área con mayor ganancia, en la medida de Primavera 2019 fue Cognitivo, con 92.64 % de los niños que cumplen lo esperado o superan. El área con menor ganancia fue Lenguaje con un 75% de niños que cumplen o superan, y 25% por debajo de las expectativas.



**CHILD CARE PARTNERSHIP
PRIMAVERA 2019**

- Municipio de Caguas

la primavera 2018/2019 - Expectativas generalizadas



Los niños pertenecientes al Programa *Child Care Partnership*, obtuvieron mayor ganancia en el área Socioemocional, con un 87.73% de los niños que cumplen o superan las expectativas, y el área con menos puntuación fue Lectoescritura con 58% de los niños que cumplen o superan las expectativas y 42% por debajo de las expectativas.

SALUD MENTAL

El área de Salud Mental está compuesta por Psicólogos contratados y Psicólogos internos pertenecientes al Programa de Internado Doctoral en Salud Mental. Estos profesionales expertos en la conducta humana brindan sus servicios a los niños y familias. Ellos identifican necesidades a través de la observación grupal durante los primeros 45 días de servicio, a los niños y a través del cernimiento *Ages and Stages Socioemotional (ASQ- SE)*. Los Psicólogos llevan a cabo planes de trabajos individualizados para apoyar las necesidades identificadas en cada niño. Además de estos procesos los Psicólogos llevan a cabo charlas y talleres a las familias y a los empleados. Este año se integraron en casi todos los Proyectos Especiales del área de Familia y Comunidad.

En total, durante el año 2018-2019, los Psicólogos realizaron:

- ✓ 336 cernimientos/observaciones grupales los niños
- ✓ 2,494 intervenciones con a los niños
- ✓ 455 intervenciones con los padres

El equipo de Salud Mental brindó en los centros Head Start/Early Head Start, el cuento de: *Trinka y Juan en un día de mucho viento y lluvia*. Es un cuento elaborado por *Chandra Ghosh Ippen*, que permitió preparar a los niños para la época de huracanes de la cual estamos expuestos por pertenecer a la cuenca del Caribe. Complementando el cuento, se les entregó un opúsculo dirigido a los padres para la detección temprana de síntomas de ansiedad en los niños. Se brindaron estrategias a los padres y al personal, para la prevención y el manejo y adaptación, luego de un evento climatológico.



Además, se brindó estrategias de atención plena en cada ambiente para aumentar la calidad en la atención, mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional. Se utilizaron diferentes estrategias para mejorar la respiración consciente y la postura corporal en los niños y adultos. Se brindó literatura a los padres sobre las estrategias que fueron realizadas en el ambiente preescolar.

Los ejercicios de atención plena apoyan el Currículo Creativo impactando las destrezas de auto regulación que desarrollamos desde los inicios de la educación temprana. Si se analizan los resultados en los niños por medio del currículo creativo y su estrategia (GOLD), logramos tener un 88% aproximado de niños en el Programa con manejo socioemocional y autorregulación, que cumplen y exceden lo esperado para su edad, quedando un 12% aproximado por debajo de las expectativas, que es la mitad de los niños identificados en el área. Así que nuestro 50% de niños logran un mejor ajuste en la auto regulación.

Se brindó adiestramiento dirigido al manejo de conducta que es la razón primordial de referidos y sintomatología que los Psicólogos del Programa identifican. El taller llevó como título: *Cuando las grandes emociones se apoderan del salón*, y en el mismo se brindó énfasis al espacio en el salón/ambiente para la auto regulación.

El Programa de Salud Mental cuenta con un Programa de Internado que promueve alianzas con las universidades en programas doctorales en Psicología y cada estudiante doctoral contribuye con sus ideas y perspectivas de cada institución, apoyando la calidad de servicios. Los Internos participan de las reuniones del Área y provocan el análisis de los procesos y propuestas.

Como parte de las funciones esenciales de los Psicólogos, se encuentra identificar el diagnóstico de los niños, luego de recibir el referido y realizar los procesos de cernimiento y análisis correspondientes.

A continuación, detallamos de los referidos recibidos, las impresiones diagnósticas identificadas en los niños. Se incluyen los datos de cada programa: Head Start, Early Head Start y Child Care Partnership con Expansión.

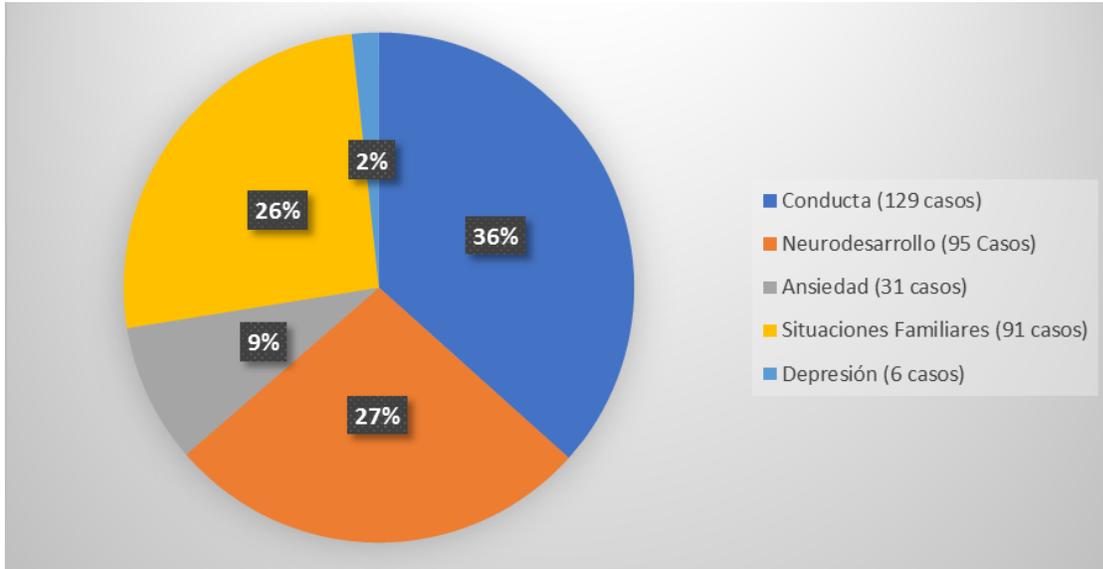
Head Start

Durante el pasado año Programa 2018-2019, se identificaron 345 niños con condiciones de salud mental equivalente a un 28% de casos activos de la matrícula. Logrando cerrar un 30% de los casos identificado. En estos casos se logró entrevistar y orientar a la familia sobre práctica de crianza y situaciones típicas y atípicas del desarrollo.

La gráfica a continuación muestra las impresiones diagnósticas significativas identificadas en los niños, de acuerdo con los referidos atendidos, las observaciones y evaluaciones realizadas por los Psicólogos del Programa. El diagnóstico mayor identificado en los niños de Salud Mental fue, síntomas de conducta (explosividad, seguir instrucciones, reto a la autoridad y agresividad) para un total de 129 casos atendidos. Le siguen los síntomas del neurodesarrollo (ADHD, TEA, Trastorno de la comunicación no especificado) con un total de 95 casos atendidos y por último situaciones familiares con 91 casos atendidos.



Impresiones Diagnosticas Significativas de Salud Mental en los Niños de Head Start



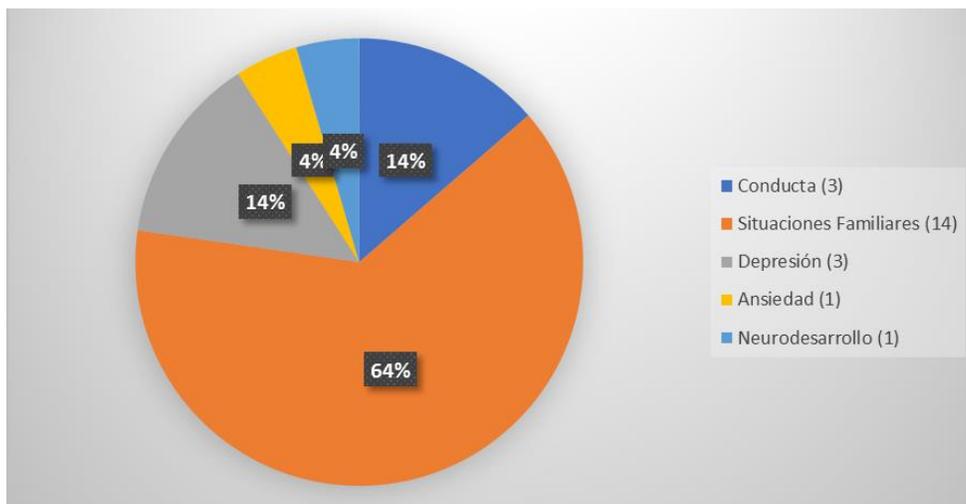
Early Head Start

Luego del Psicólogo recibir el referido, analizar y establecer los planes de trabajo y las estrategias, identifica el diagnóstico del niño o la niña evaluado. En el año Programa 2018-2019, se identificaron 22 niños de Early Head Start con condiciones de salud mental, para un total de un 20% de los niños identificados. Logrando cerrar el 45% de sus casos (10 casos) donde los menores lograron una adaptación adecuada al ambiente familiar y educativo.

La gráfica a continuación muestra las impresiones diagnósticas significativas identificadas en los niños; de acuerdo con los referidos atendidos, las observaciones y evaluaciones realizadas por los Psicólogos.

El diagnóstico mayor identificado en los niños en el área de Salud Mental fue, *Problemas de relación de padres e hijos* con 14 casos identificados. Le sigue el *Manejo de conducta* con 3 casos y *Depresión* con 3 casos identificados.

Impresiones Diagnósticas Significativas en los Niños de Early Head Start



Early Head Start Expansion Child Care Partnership

El Psicólogo recibe el referido, analiza, establece los planes de trabajo con las estrategias a seguir identifica el diagnóstico del niño o la niña evaluado. En el año Programa 2018-2019, se identificaron 53 niños de *Early Head Start Expansion Child Care Partnership*, con condiciones de salud mental para un 23%.

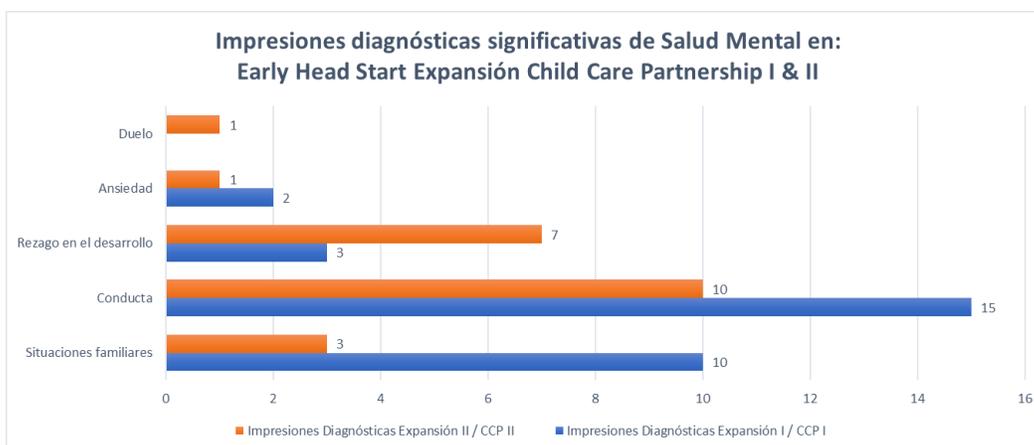
Las tablas a continuación muestran las impresiones diagnósticas significativas, según los referidos atendidos, observaciones y evaluaciones realizadas por los Psicólogos en *Early Head Start Expansion Child Care Partnership*.

Early Head Start Expansion Child Care Partnership 1

Impresiones Diagnósticas	Total
Situaciones familiares	10
Conducta	15
Rezago en el Desarrollo	3
Ansiedad	2

Early Head Start Expansion Child Care Partnership 2

Impresiones Diagnósticas	Total
Rezago en el Desarrollo	7
Conducta	10
Situación familiar	3
Ansiedad	1
Duelo	1



Nutrición

El área de Nutrición cuenta con un grupo de excelentes Nutricionistas y Supervisoras del Servicio de Alimentos, quienes, con el apoyo económico del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos del Departamento de Educación, ofrecen un menú variado y saludable para el crecimiento de nuestros participantes. Se esmeran en identificar y atender las necesidades nutrimentales individuales de nuestros niños, incluyendo las dietas especiales.

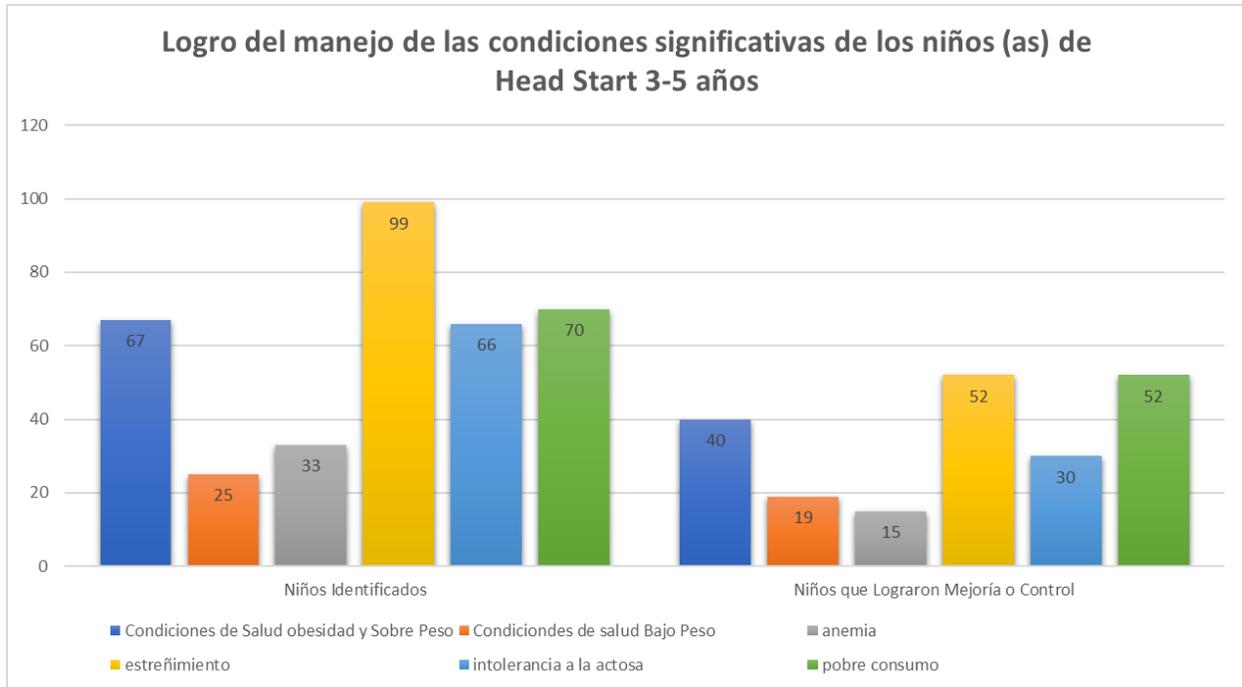
Durante el año 2018-2019 se entrevistaron **1,449** padres, madres o encargados para evaluar las necesidades nutricionales individuales de sus niños. Mediante estas entrevistas pretendemos identificar condiciones de salud que requieran de dieta especial para su control, problemas de consumo de alimentos para ofrecer educación que contribuya al mejoramiento de hábitos alimentarios, y cualquier otra necesidad que aporte al desarrollo nutricional saludable de nuestros participantes y sus familias.

De estos **1,449** niños entre las edades de 0 a 5 años, de Head Start/ Early Head Start CCP, se identificaron un total de **579** niños con alguna necesidad nutricional, para un **40%** de la población a la que ofrecemos servicios directos.

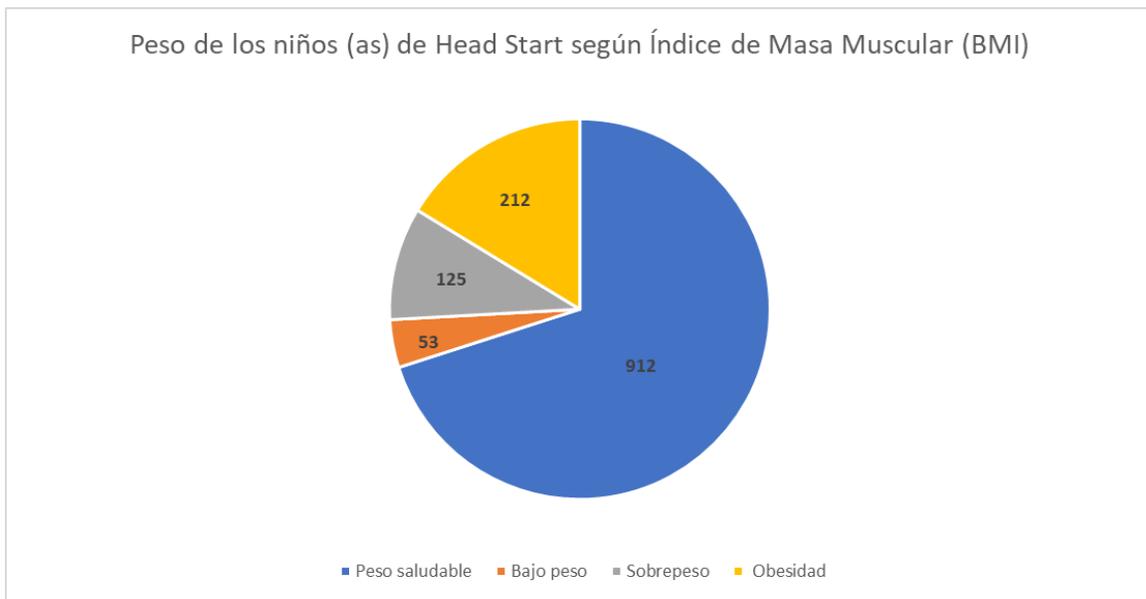
A continuación, un detalle de las necesidades nutricionales identificadas durante el año en niños de Head Start con los logros alcanzados:

Head Start Niños 3-5 años

Necesidades Nutricionales Significativas	Cantidad de Niños Identificados	Cantidad de Niños que Lograron Mejoría o Control	% de Niños que Lograron Meta Establecida
Condiciones de salud con obesidad y sobre peso	67	40	60%
Condiciones de salud con bajo peso	25	19	76%
Anemia	33	15	45%
Estreñimiento	99	52	53%
Intolerancia a la Lactosa	66	30	45%
Pobre Consumo	70	52	74%



Para realizar una evaluación completa y poder determinar si los niños presentan peso saludable, Bajo Peso, Sobre Peso u Obesidad, se calcula el Índice de Masa Corporal del 100% de los niños y se utilizan como referencia la Gráficas de Crecimiento del Centro para el Control de Enfermedades de los Estados Unidos (CDC).





Otras Condiciones identificadas que requieren intervención directa por parte de la Nutricionista-Dietista:

- Espectro de Autismo – **10** niños
- Alergias a Alimentos – **78** niños

**Niños Early Head Start
0-3 años**

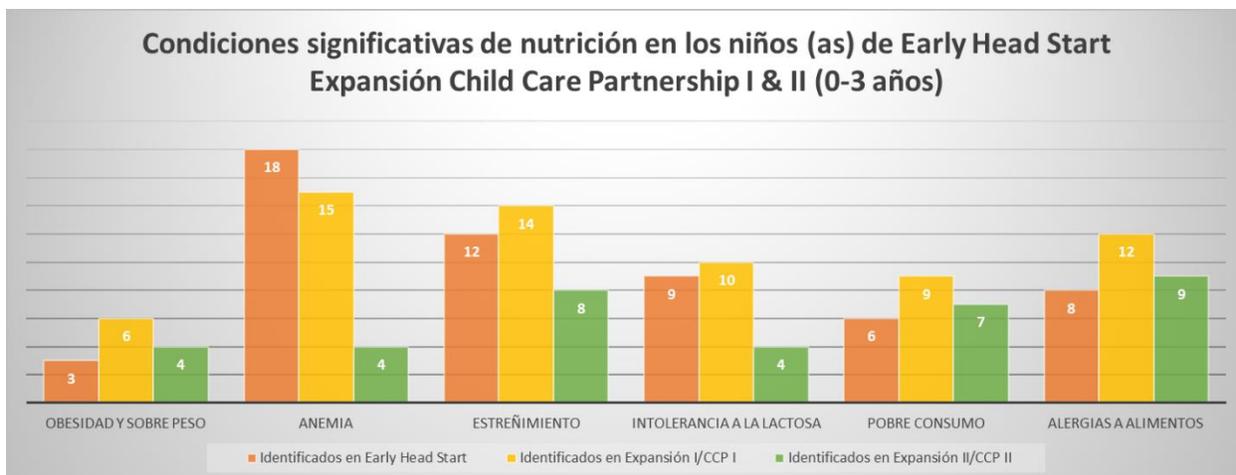
Necesidades Nutricionales Significativas	Cantidad de Niños Identificados
Obesidad y Sobre peso	3
Anemia	18
Estreñimiento	12
Intolerancia a la Lactosa	9
Pobre Consumo	6
Alergia a Alimentos	8

**Early Head Start Expansión Child Care Partnership 1
Niños 0-3 años**

Necesidades Nutricionales Significativas	Cantidad de Niños Identificados
Obesidad y Sobre Peso	6
Anemia	15
Estreñimiento	14
Intolerancia a la Lactosa	10
Pobre Consumo	9
Alergia a Alimentos	12

**Early Head Start Expansión Child Care Partnership 1
Niños 0-3 años**

Necesidades Nutricionales Significativas	Cantidad de Niños Identificados
Obesidad y Sobre Peso	4
Anemia	4
Estreñimiento	8
Intolerancia a la Lactosa	4
Pobre Consumo	7
Alergia a Alimentos	9



Para los niños en este grupo de edad se establecen metas generales que se enfocan en principalmente en la educación a las familias y en asegurar, por medio de la alimentación, que los niños mantengan un desarrollo gradual de peso y medidas. Como referencia utilizamos las gráficas de crecimiento de la Organización Mundial de la Salud.

Esfuerzos del área de Nutrición para contribuir a la formación de un estado de salud óptimo para nuestros niños y sus familias

Integración con el personal de centro para realizar actividades educativas en nutrición, para que desde edad temprana los niños aprendan la importancia que tienen los alimentos para la salud.

- El Ciclo del Arroz
- De la Vaca al Envase
- Mi Plato
- ¡Aliméntate Bien!



Centro Head Start Jurado



Centro Margarita CCP2



Early Head Start Cañabón



Centro Head Start Turabo Heights

Recibimos Nutricionistas Internos del Programa de Nutrición del Hospital de Veteranos. Los nutricionistas internos en conjunto a las nutricionistas del Programa, como preceptoras realizaron actividades educativas en nutrición en salones de centros Head Start:



Centro: Head Start Villa Blanca II

Tema: ¡Comiendo Bien!



Centro: Head Start Jardines del Condado

Tema: Mi Amigo la Leche

Centro: Head Start José Grillo

El Ciclo de la Semilla





El equipo de Nutrición realiza actividades con padres y la comunidad en general, con el propósito de concientizar a los adultos sobre la importancia de una buena alimentación para prevenir y controlar enfermedades, además de mantener una salud óptima. En estas actividades se integra también a nuestros niños de manera que, el adulto entienda el impacto que ejerce su ejemplo en vida de sus hijos.

- **Expo Nutrición 2019: ¡Toma Control de Tu Alimentación!** – se ofreció actividad física para adultos y niños, charlas educativas, material de interés nutricional, entre otros.

Las Nutricionistas licenciadas ofrecen charlas educativas para Grupos Especiales:





- AMANECER – grupo de abuelos

Tema: Alimentación en la Edad Dorada



Participantes del centro de cuidado diurno para envejecientes en HATO

Tema: Actividad Física y Diabetes





Tema: Alimentación Saludable para el adulto mayor

Impactamos al **100%** de nuestras familias con material educativo con temas importantes de nutrición para niños y familia.

Organízate al Máximo

COMO LEER ETIQUETAS EN LOS ALIMENTOS
Y SU IMPORTANCIA
AL ESCOGER LOS ALIMENTOS

Consejos para Los Padres

Evite el Sobrepeso en sus Hijos

El **100%** de Nuestros niños recibieron alimentos saludables siguiendo los Ciclos de Menú diseñados por la Especialista en Nutrición. Estos ciclos son bajos en grasa y azúcar, además de ricos en fibra, hierro, vitaminas y minerales. De ser necesario se modifican para cubrir necesidades individuales de niños con dieta especial.

Municipio Autónomo de Caguas
Ciclo de Menú
2019

Municipio Autónomo de Caguas
Ciclo de Menú
2019

1 a 2 años

Municipio Autónomo de Caguas
Ciclo de Menú
2019

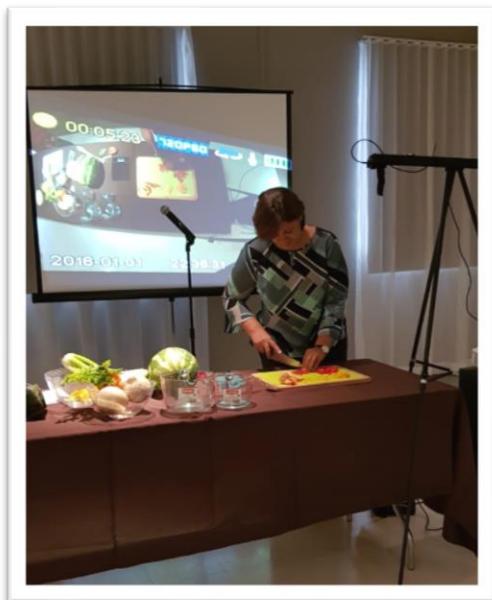
3 a 5 años

El **100%** de nuestros Encargados del Servicio de Alimentos, mantienen Certificación en Inocuidad de Alimentos. Los Encargados de Alimentos son responsables de, entre muchas otras cosas:

- Confeccionar todos los alimentos que reciben nuestros niños en los servicios que ofrecemos: **Desayuno, Almuerzo y Merienda.** Incluyendo Dietas Especiales
- Mantener el Control de Infecciones en las cocinas para evitar propagación de enfermedades
- Recibo y almacenaje correcto y seguro de alimentos



Durante el año **2018-2019** logramos ofrecer a nuestros Encargados de Alimentos adiestramientos que ayudaron a fortalecer sus destrezas culinarias.



Reconocimiento del Departamento de Agricultura Federal de los Estados Unidos al personal de Nutrición del Programa Head Start que trabaja con el Programa de Alimentos, por promocionar la educación en nutrición, enseñando a los niños a comer saludable y a seleccionar los mejores alimentos.

El reconocimiento nos fue otorgado por el compromiso y la pasión con la que exponemos a nuestros niños a experiencias directas de aprendizaje y actividad física en los salones, que los ayuden a mejorar sus hábitos de alimentación para construir una base sólida para un futuro saludable.



Este logro es una muestra del compromiso que tienen nuestros encargados de alimentos, maestros, asistentes de maestros, nutricionistas, supervisores de servicio de alimentos y todo el personal de este programa, que día a día trabaja con empeño para alcanzar la meta de un mejor Puerto Rico.



Transición en nuestro Programa

Para nosotros transición es preparación para algún cambio. Así que, como parte de la planificación diaria, realizamos actividades que le permitan a los niños conocer los cambios que se van a enfrentar, por pequeños que estos sean. Realizamos actividades coordinadas que preparen al niño cuando viene del hogar al centro, de Early Head Start a Head Start, de un centro de cuidado a Head Start o de Head Start a Kínder, entre otros cambios que pueden surgir.

Reconocemos la importancia que tiene para nuestros niños y niñas, estas actividades ya que los prepara para los nuevos escenarios que se encontrarán en escuela elemental. El personal de centro y el equipo Interdisciplinario, trabaja fuertemente para lograr que la misma sea ordenada, y apoye el proceso de cambio y adaptación, ante un nuevo ambiente educativo. Es de vital importancia que este proceso garantice la ubicación escolar y la continuidad de servicios, de acuerdo a las necesidades individuales del niño/a y de la familia. Para ampliar el proceso establecido, llevamos a cabo reuniones con las Maestras de Kinder y los Directores de las escuelas elementales de las Comunidades servidas.

Servicio de Alimentos al Estilo de Cafetería

En los centros se cambia el estilo del servicio de alimentos familiar, al servicio estilo cafetería, seis semanas antes de terminar el año Programa. Esta actividad se realiza con el propósito de familiarizar a los niños, con el estilo de servir los alimentos en los comedores escolares del Departamento de Educación. De esta manera respaldamos una transición exitosa de los niños de *Head Start* a las Escuelas Primarias.



Transición uso de bandejas centro Jaguas

Conferencia Magisterial de Maestras Head Start, Early Head Start y Kindergarten

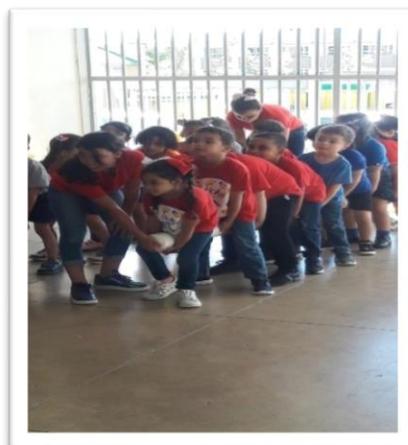
Esta es una de las actividades que se realizan todos los años, como parte de los procesos de transición. Se trabajan temas que permitan el desarrollo y crecimiento de las Maestras, además se ofrece el espacio para llevar a cabo un Conversatorio con las Maestras de Head Start y Kindergarten. Igualmente se realiza una actividad similar para las Maestras de Head Start y de Early Head Start. Esta oportunidad permitió que las Maestras compartieran experiencias, ideas, estrategias de manejo para estrechar aún más los lazos colaborativos.

Visita a salones de Kindergarten

Todos los niños/a, junto al personal de centro, citan las escuelas elementales el segundo semestre del año Programa. Se trabaja un Informe de Ubicación de los niños/as, preparado de acuerdo a la información que los padres ofrecen a las Maestras, sobre la escuela que seleccionaron para su niño/a en Kindergarten. Se les entrega a los padres un opúsculo: *Preparación para Kindergarten; Soy un Niño Grande*, con información que los ayude a preparar a sus niños para alcanzar esa etapa.

Resumen de Servicio

Este es el documento que recoge todos los servicios que el niño/a recibió durante el Año Programa. Se le entrega a cada padre junto al Perfil de Desarrollo en mayo; para que lo compartan con la Maestra de Kínder, de manera que puedan conocer el progreso del niño/a en *Head Start*.



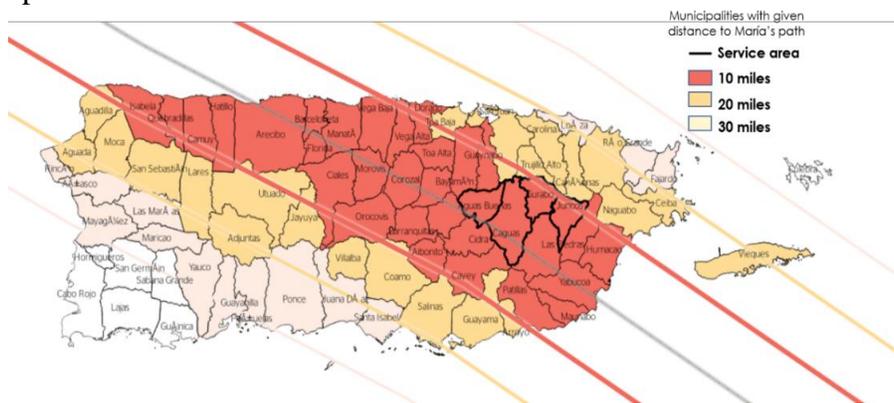


Área de Diseño y Gerencia y área de Fondos de Recuperación

En estos momentos continuamos evaluando diferentes formas que permitan el mejoramiento continuo en todos nuestros centros, para garantizar la calidad de nuestros servicios, manteniendo ambientes seguros y saludables.

Mediante el desarrollo de nuevas propuestas y considerando la disponibilidad de fondos, estamos preparando un plan de trabajo que identifique las necesidades de nuestros centros y los recursos que nos permita atender las mismas. Estos trabajos se estarán dividiendo por fases, según la necesidad y el alcance, comenzaremos con el proyecto de reparaciones menores de todos nuestros centros, con la idea de contar con instalaciones que nos permitan afrontar mejor las emergencias particularmente los desastres naturales.

El área de Fondos de Recuperación comenzó su labor en abril 1 del 2019, después que el gobierno federal asignara fondos solicitados mediante una propuesta, para apoyar a las familias y personal del Programa Head Start /Early Head Start de Caguas, después del desastre del huracán María. Nuestro Programa extiende sus servicios a los pueblos de Gurabo, Junos y Aguas Buenas, áreas más afectadas por el huracán María.



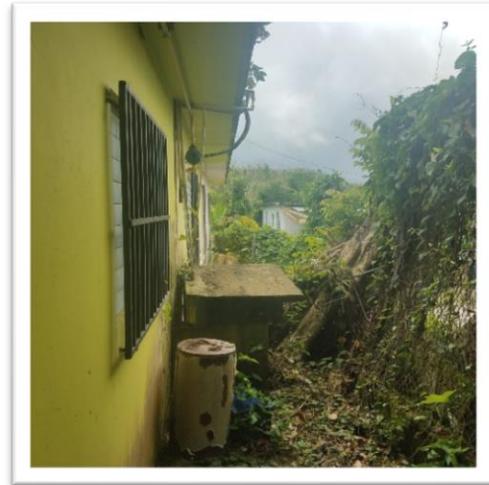
Los fondos fueron otorgados para remediar de forma inmediata los daños ocasionados por el huracán y poder comenzar a ofrecer los servicios a todos los niños de nuestro Programa.

Dividimos las fases del plan de recuperación de nuestro municipio en tres etapas;

- La primera fase incluyó la evaluación preliminar de los centros y la respuesta inmediata tomando medidas para comenzar a brindar servicios.
- La segunda fase fue la evaluación profunda para identificar renovaciones a largo plazo.
- La tercera fase incluye las renovaciones y otras medidas de recuperación a largo plazo.

Se condujo además, un estudio de investigación que reveló el fuerte impacto del huracán María, afectó a muchas familias desventajadas atendidas por nuestro Programa.

En esta primera fase personal del Programa visitó comunidades, ofreció ayuda e hizo inventario de todos los daños.



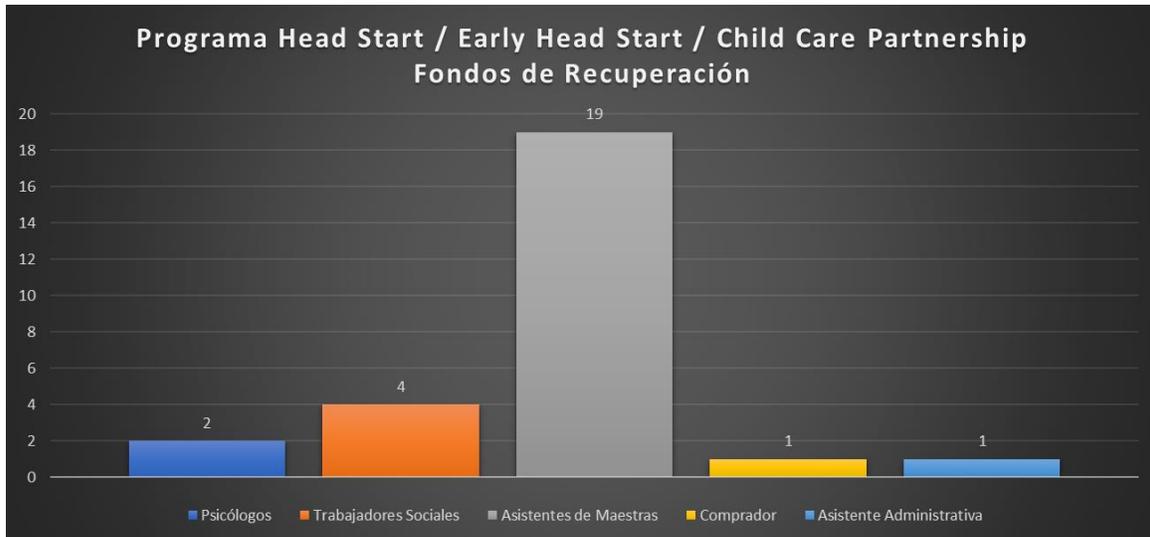
La asignación de fondos designó dinero para reparaciones menores específicas entre estas: pintar estructuras de 45 centros, incluyendo centros de Early Head Start Child Care Partnership, además cambio de amortiguadores de patio y toldos de sombra dañados por el paso de los huracanes.

Durante el año 2019 se logró la contratación de 2 Psicólogos cuya labor está relacionada al apoyo en áreas de salud mental a todas aquellas familias que, de una forma u otra, fueron impactadas por el huracán María. Además, fueron contratados 4 Trabajadores Sociales que apoyan en el servicio a las familias de nuestro Programa. Mantenemos como meta la contratación de 90 Asistentes de Maestras que estarán apoyando y trabajando para el logro de nuestras metas educativas.



Tabla de Alcance en la Contratación de Personal

Puesto	Contratados 2019
Psicólogos	2
Trabajadores Sociales	4
Asistentes de Maestras	19
Comprador	1
Asistente Administrativa	1



Proyecto de Pintura

La tarea de pintar los centros comenzó durante la primera semana de julio. Se logró impactar el 100% de los 45 centros incluidos en este proyecto. A continuación, muestra de varios de los centros del Programa que se incluyeron en el proyecto de pintura.

Bairoa Academia Antes



Después de Pintarse





CHS Valle Tolima Antes



Después de Pintarse



CHS Villas de Castro Antes



Después de Pintarse



EHS Cañabón Antes



Después de Pintarse





CHS Bunker Antes



Después de Pintarse



EHSCCP Margarita



CHS Campamento Antes



Después de Pintarse





CHS Hato Nuevo Antes



Después de Pintarse



Como parte de este esfuerzo se condujo un estudio de para determinar la presencia de hongos, en 11 instalaciones en áreas que fueron muy afectadas por el huracán, para asegurarnos que tanto los niños como empleados, se encuentran en un ambiente seguro. Ninguno de estos centros se encontró con riesgos que impidieran que se continuaran ofreciendo los servicios.

Para el año2019, comenzamos con el proyecto de restauración de los patios de los centros, instalando toldos para sombras en las áreas de juegos, que se afectaron con el huracán María. El próximo año comenzamos con la instalación de los amortiguadores monolíticos modernos y seguros y toldos de sombra en las áreas de juegos.



En centros, reponiéndonos al huracán María, comenzamos las instalaciones toldos, equipo de patio y gramas artificial en sustitución de los amortiguadores:

- Instalación de Toldos en HS Ceiba Norte 1, HS/EHS Villa Blanca, EHS Cañabon, HS Cañaboncito y HS Colinas de Magnolia



Toldo Centro HS/EHS Villa Blanca

Toldo HS Colinas de Magnolia

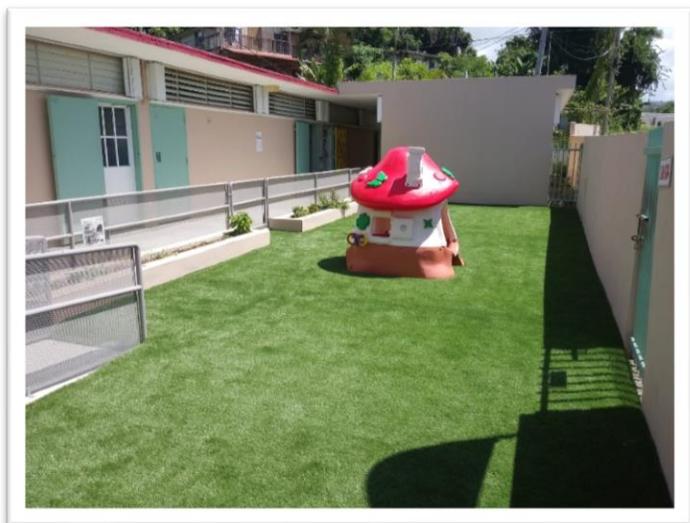


Toldo HS Ceiba Norte 1

- **Grama artificial**

Centro Early Head Start Child Care Partnership Del Valenciano





Centro Early Head Start Child Care Partnership
Margarita

- **Instalación de Equipo de patio en Aguas Buenas, Borinquen Atravesada, Ceiba Norte 2, Villa Blanca y Mariolga**



Centro HS/EHS Villa Blanca

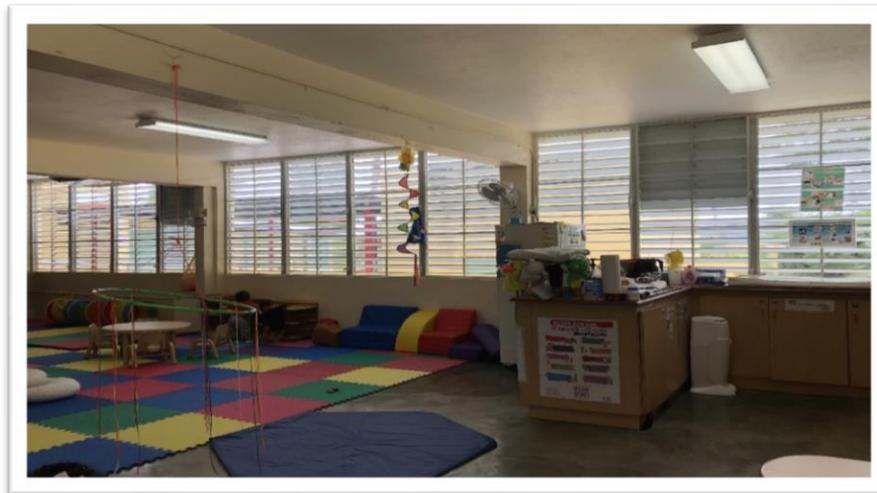


Centro HS Borinquen Atravesada

- Contratamos los servicios de la compañía *CVS Consultant*, para los servicios de inspector de proyectos de los *Child Care Partnership*.
- En marzo culminamos los Proyectos de Mejoras a los centros *Child Care Partnership* de Centro Margarita y Barrio Turabo

Centro Margarita CCP – ambiente de infantes

Antes

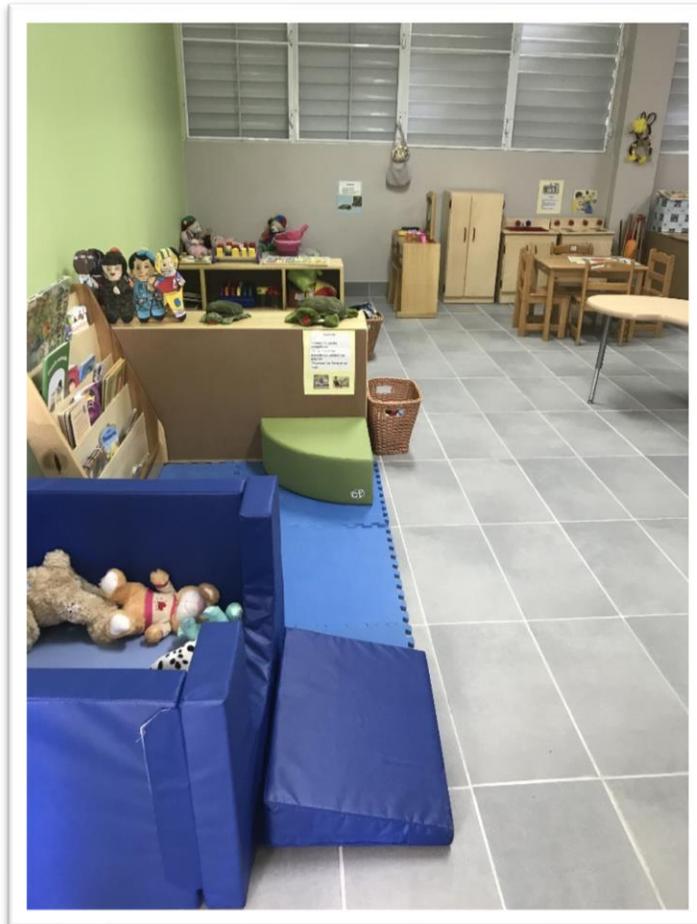




Después



Ambiente Nuevo EHS CCP Margarita





Centro Margarita

Antes



Después



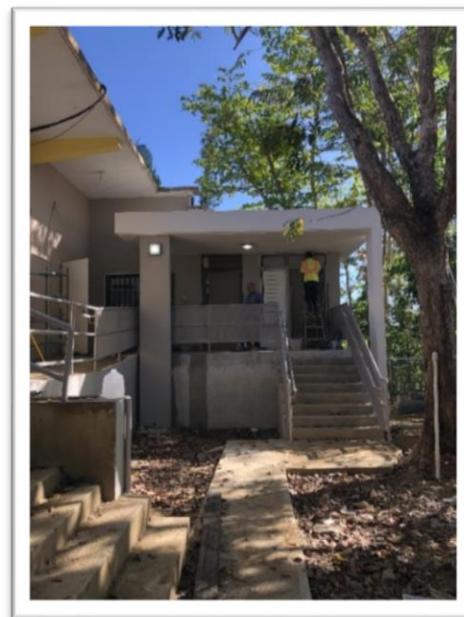
- En el Early Head Start Child Care Partnership Barrio Turabo, Impactamos las aceras, la entrada al centro y al ambiente 3, además se construyó área de lavandería y área de lactancia.

Centro Barrio Turabo CCP

Antes



Después





Construimos en la parte posterior al centro almacén de alimentos, almacén de materiales y equipo, lavandería y área de lactancia.

- Completamos el 100% de las Evaluaciones de Salud y Seguridad solicitadas por la Región II de Head Start de los centros, para lograr ambientes sanos y seguros.
- Como parte de las colaboraciones con el Municipio Autónomo de Juncos, logramos que asfaltaran la entrada al centro Head Start Valenciano.



En la gestión de desarrollar centros de acopio para nuestras familias en cada pueblo servido, se comenzaron a adquirir; generadores eléctricos y máquinas de hielo.

Generador eléctrico Bunker

Villas de Castro





Generador eléctrico Turabo Heights



Cañaboncito



Máquina de hielo Centro Early Head Start Child Care Partnership Barrio Turabo

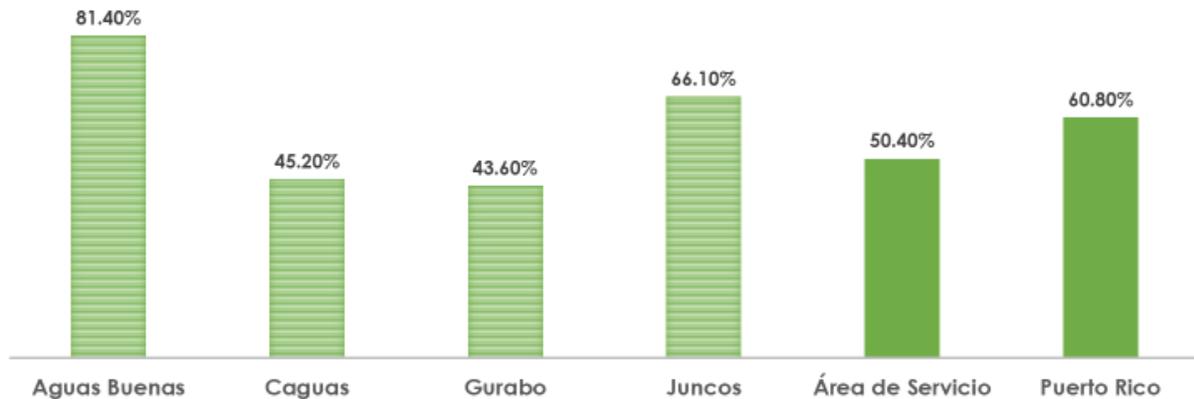


A continuación, les presentamos un resumen de las actualizaciones al Estudio de Comunidad realizadas con la colaboración de la Compañía de Estudios Técnicos



ACTUALIZACIÓN ESTUDIO DE COMUNIDAD 2019

FAMILIAS BAJO NIVEL DE POBREZA



Fuente: U.S. Census Bureau, 2015, 2016, 2017 & 2018 American Community Survey 5-Year Estimates



CONSEJO NORMATIVO

Mencionaron como las necesidades sociales y económicas principales que afectan sus comunidades la falta de transportación, vivienda asequible y en buen estado, la condición socioeconómica de los hogares (pobreza, falta de oportunidades de empleo, desempleo) y las necesidades que enfrentan las madres solteras, que de acuerdo a estas presentan barreras para el acceso a servicios.

Al mencionar el problema de la pobreza y la condición socioeconómica de los hogares, también plantearon los niveles educativos de los padres y la necesidad también de educarles sobre aspectos de crianza.

Validaron los servicios identificados como prioritarios en 2018, pero añadieron la importancia de expandir servicios a mujeres embarazadas más allá de Caguas y la necesidad de campamentos de verano.

Todas las participantes del grupo focal indicaron sentirse muy satisfechas con los servicios que les provee el Programa Head Start del Concesionario de Caguas.

ENCUESTA A PADRES

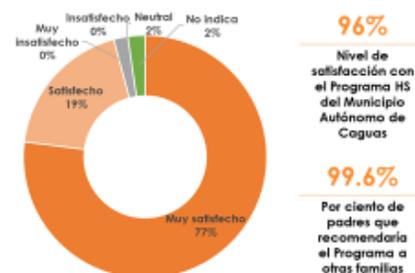
NECESIDADES PERCIBIDAS



SERVICIOS QUE CONSIDERAN IMPORTANTES



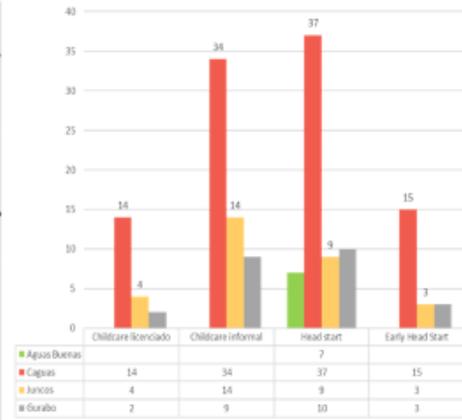
NIVEL DE SATISFACCIÓN CON HS





RECURSOS EN LA COMUNIDAD

- Se identificó un total de 161 centros de servicio y cuidado para niños en edad temprana, de los cuales el 52.2% son centros HS y EHS.
- Esto representa cuatro centros más que los identificados en 2018.
- La diferencia en el número de centros se observa en dos centros adicionales Head Start en Gurabo y dos centros adicionales de EHS, uno en Caguas y otro en Gurabo.
- Por otra parte, se identificaron cinco escuelas del Sistema de Educación Pública en el Área de Servicios que ofrecen educación preescolar, una más que en 2018.



CONCLUSIONES

- Esta actualización del Estudio de Comunidad realizada en 2019, si bien muestra tendencias similares, asociadas a la condición socioeconómica y necesidades de las familias, apunta a áreas donde el nivel de urgencia o prioridad ha aumentado.
- Tanto con respecto al grupo focal del Consejo Normativo, como en el caso de la encuesta a los padres y madres del Programa, se observa como las necesidades asociadas a transportación a servicios y la condición emocional de las familias han aumentado en prioridad.
- Por otra parte, en cuanto a servicios, se observa el nivel alto de prioridad que otorgan los padres del Programa a aquellos servicios necesarios para la población de niños con necesidades especiales y como las madres del Consejo Normativo destacan la relevancia de los servicios a mujeres embarazadas y los campamentos de verano.



Otros logros del Programa



- Entrega de computadoras portátiles al equipo Interdisciplinario y al equipo Gerencial del Programa, para maximizar el uso y manejo de datos, de manera que se pueda mejorar la toma de decisiones y orientación del reglamento de sistema de información del Municipio Autónomo de Caguas.



- Participación con los niños del Programa en la Marcha por la Prevención Contra el maltrato a menores auspiciada por el Departamento de la Familia de Caguas.



- Realizamos la actividad *Head Start, Sí Recicla*, con la participación de varios grupos de niños y niñas, personal de centro y padres; prepararon artículos con material reciclado y creamos conciencia de la importancia del RECICLAR.



- **Reconocimiento a los empleados del Programa**

En diciembre, logramos reconocer el compromiso de cada uno de los empleados, mediante una visita a cada centro, entregándoles un set de seguridad y llevándole alegría navideña a cada niño y personal.



Trullas Navideñas



- **Promoción de los servicios del Programa**

La promoción de los servicios del Programa se envía regularmente a los periódicos locales de los pueblos que servimos: periódicos *La Semana* y *El Oriental*.

Este año se añadieron esfuerzos adicionales para promocionar al Programa, que mencionamos a continuación, con el propósito de llegar a más familias en los pueblos que servimos: en las redes sociales del Municipio Autónomo de Caguas, página de Instagram y de *Facebook* del Municipio.

Logramos la publicación en *Facebook Add* con un alcance de 73, 00 personas, promocionando los servicios del Programa y de embarazadas para los municipios de Caguas, Juncos, Gurabo y Aguas Buenas. Además de la instalación de dos *Billboard*, uno en la Avenida Garrido de Caguas y otro en la Carretera #30 de Gurabo a Caguas.

Facebook Add

Municipio Autónomo de Caguas
Sponsored

Llena la solicitud en la oficina central del Programa Head Start, ubicada en el Centro de Gobierno ...See More

SERVICIOS GRATUITOS
Matricula Abierta
Programa Head Start & Early Head Start
Child Care Partnership
NIÑOS DE 2 MESES A 4 AÑOS
(787) 44-8833 EXT. 1604 O 1642

AUDIENCE

Potential Audience for this ad: **73,000 people**

- Location: Puerto Rico: Aguas Buenas; Gurabo; Juncos; Caguas

Municipio Autónomo de Caguas
Sponsored

Llena tu solicitud en la oficina central del Programa Head Start, ubicada en el Centro de Gobierno ...See More

Matricula Abierta
para embarazadas
2019-2020
Servicios Gratuitos para ti y tu bebé

Head Start & Early Head Start
Child Care Partnership
(787) 653-8833 ext. 1604, 1642 o 3701
Solo para residentes de Caguas

AUDIENCE

Potential Audience for this ad: **73,000 people**

- Location: Puerto Rico: Aguas Buenas; Gurabo; Juncos; Caguas



Billboards



Colaboradores, Socios y Proveedores de Servicios

El Programa ha establecido Acuerdos Formales con Instituciones y Agencias que permiten el establecimiento de programas o proyectos, que fortalecen la prestación de servicios directos de alta calidad para nuestros niños y sus familias. Ejemplo de esto: Programa de Educación Especial del Departamento de Educación, Memorando de Entendimiento de ACUDEN para el Proyecto de *Early Head Start Child Care Partnership*, Programa de Internado Doctoral de Salud Mental con Universidades, Programa de Internado de Nutrición y Dietética de la Administración de Veteranos, Acuerdos de Colaboración con los Socios de Child Care, entre otros. Detallamos los acuerdos en la tabla a continuación.

Agencia Comunitaria	Rol	Acuerdo
Agencias Educativas		
Departamento de Educación Programa de Educación Especial	Colaborador	Identificación, evaluación y provisión de educación pública y servicios relacionados para niños de tres años en adelante.
Instituciones Educativas Secundarias/Avanzadas		
Administración del Hospital de Veteranos	Socio/Colaborador	Centro de práctica estudiantes graduados de nutrición.
Universidad Interamericana	Socio/Colaborador	Centro de Internado/Práctica para estudiantes de doctorado en psicología.
Escuela Liceo de Arte y Diseño de Caguas	Socio/Colaborador	Centro de práctica para estudiantes de asistentes de maestros preescolares.
Universidad del Turabo	Socio/Colaborador	Centro de Internado/Práctica para estudiantes de doctorado en psicología.



Agencia Comunitaria	Rol	Acuerdo
Agencias de Educación Local		
Distritos Escolares	Proveedor de Servicios	Educación para padres y niños.
Departamento de Educación – Agencia de Alimentos Estatal	Socio/Colaborador	Programa de Alimentos de Cuidado de Niños-este programa provee, a través de reembolso, los tres servicios de alimentos para todos los niños del <i>Head Start</i> y <i>Early Head Start</i> .
Gobierno		
Memorando de Entendimiento	Socio/Colaborador	Sociedad en el Programa de Cuidado de Niños de Edad Temprana. (ACUDEN).
Acuerdo de colaboración Early Head Start Child Care Partnership Centro Margarita	Socio/colaborador	Colaboración en la prestación de servicios de alta calidad a la población servida cumpliendo con reglamentación de Early Head Start y de Child Care
Acuerdo de colaboración Early Head Start Child Care Partnership Centro Del Valenciano	Socio/colaborador	Colaboración en la prestación de servicios de alta calidad a la población servida cumpliendo con reglamentación de Early Head Start y de Child Care
Fundaciones/ Asociaciones		
Segunda Iglesia Bautista de Caguas	Colaborador	Compartir el estacionamiento con empleados del Programa.
Conservatorio de Música de Puerto Rico, Herramienta curricular El Despertar Musical	Colaborador	Programa de educación musical en la edad temprana, ayudan a aumentar su aprovechamiento en el área de la música y el movimiento.

Resultados de las Monitorías del Programa

- Logramos resultados excelentes en los cuatro procesos de Monitorías realizadas por el gobierno federal a nuestro Programa:
 - **Monitoría Enfoque I** - evaluación de Planes de Trabajo, Procesos y Procedimientos para llevar a cabo el servicio, entrevistas a todos los niveles y revisión de los resultados de auditorías y monitorías anteriores (no presencial).
 - **Monitoría Enfoque 2** - visita presencial para validar lo discutido en el Enfoque 1, visitas a centros, entrevistas y revisión de documentos.
 - **Monitoría CLASS-** visitas a centros para observar interacción entre niño y Maestra, integrando las entrevistas a todos los niveles.
 - **Monitoría PACNA**—evaluación y revisión de los procesos del Programa de servicios de alimentos para niños incluyendo el manejo del presupuesto.



Hon. William Miranda Torres,
Alcalde /Presidente de la Junta
Maria Kuhn-Brotton, MS - Líder de Monitoría.



Entrevista a la Junta de Gobierno por: María Kuhn-Brotton – Líder y Steve Turner -Evaluador Fiscal.

Estas Monitorías se realizaron de forma consecutiva, iniciando en julio 2019 y finalizando en noviembre 2019. Fuimos evaluados con un sistema de Protocolos nuevos y de grandes retos, sin embargo, nuestro lema es que no trabajamos para evaluaciones, sino para día a día dar un servicio de la más alta calidad y los resultados de esto, lo vimos en los resultados de las Monitorías, los cuales fueron excelentes. Logramos demostrar que ofrecemos, de forma integrada, servicios a los niños, las familias y la comunidad.

Resultados de la Auditoría

La firma de Auditores, CPA. Díaz Martínez, realizó la Auditoría Sencilla, para el periodo que cubre de 1 de julio de 2018 hasta el 30 de junio de 2019.

Resultados de Auditoría -06-30-2019

- Opinión No-Modificada – *Governmental Funds Financial Statements*
- No Debilidades Materiales o deficiencias Significativas en Controles Internos
- Opinión No-Modificada – Cumplimiento sobre programas federales mayores



Lema: “Únete a la mejor educación con el mejor equipo de trabajo”



El Municipio Autónomo de Caguas y su Programa *Head Start/Early Head Start*, reafirma su compromiso de ofrecer servicios de alta calidad a los niños y a las familias participantes.