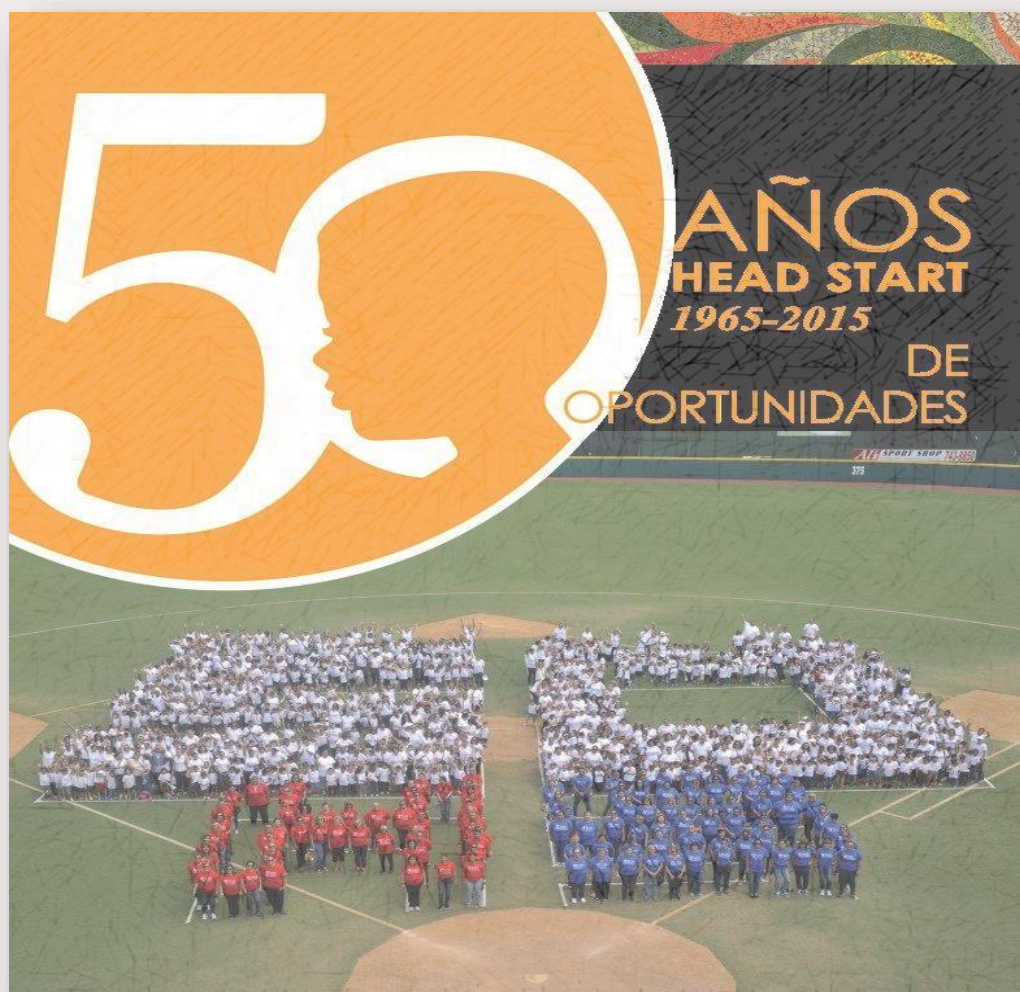




Informe Anual 2015



INFORME ANUAL

El Programa *Head Start/Early Head Start* del Municipio Autónomo de Caguas, ofrece servicios interdisciplinarios a niños y niñas desde el nacimiento hasta los cuatro (4) años y once (11) meses de edad, así como a madres embarazadas. Contamos con un equipo de profesionales comprometidos y cualificados con la niñez temprana, que trabajan día a día para lograr el desarrollo de destrezas y conocimientos, que ayuden a nuestros participantes a alcanzar su éxito escolar y un mayor grado de competencia social en su vida.

Los niños y niñas participantes son en su mayoría provenientes de familias de bajos ingresos económicos. Estos se benefician de servicios que promueven su desarrollo integral. A través de nuestros centros, las familias y las comunidades reciben servicios integrados de: educación, salud, nutrición, salud mental, trabajo social y necesidades especiales, entre otros.



El Programa *Head Start* tiene sus bases en la Ley Pública 84-452, firmada por el Presidente Lyndon B. Johnson en 1964, conocida como la “Ley de Oportunidades Económicas”. Su propósito era utilizar los bienes económicos y los recursos humanos de la nación norteamericana para combatir la pobreza. Se reconoce la educación como el medio más efectivo para luchar contra los males sociales. Al presente, el Programa se rige por lo establecido en la Ley de Reautorización de *Head Start* de 2007, en inglés, *Improving Head Start for School Readiness Act of 2007*, P.L. 110-134.

Nuestro Concesionario cuenta con una matrícula asignada de mil quinientos setenta y tres (1,573) familias, distribuidas en los pueblos de Caguas, Gurabo, Juncos y Aguas Buenas. De esta cantidad, hemos servido a cuatrocientos cuarenta (440) niños/as con necesidades especiales y dieciséis (16) embarazadas.

Desde el 2010, comenzamos a ofrecer servicios de *Early Head Start*. Bajo este Programa de infantes, impactamos a ciento setenta y seis (176) familias que incluyen a dieciséis (16) embarazadas y ciento sesenta (160) niños/as. En agosto 2015, ampliamos los servicios con la apertura de otro centro Early Head Start como parte de la propuesta de Expansión de servicios.

En marzo 2015, iniciamos un proyecto especial subvencionado con fondos federales para ampliar los servicios que se ofrecen a 64 infantes/ maternas de los Centros Infantiles Criollos; Multigeneracional y Barrio Turabo Child Care de Caguas. Estos niños recibirán servicios comprensivos, de alta calidad en las áreas de educación, nutrición, salud mental, trabajo social, necesidades especiales y salud.

Con este proyecto se estableció un Acuerdo de Colaboración entre el Programa Early Head Start y los Centros Infantiles Criollos y Child Care, describiendo los roles y responsabilidades de cada uno bajo esta nueva propuesta, conocida como EHS Child Care Partnership.



En cumplimiento con la “Ley de Reautorización de 2007”, preparamos este informe anual al público informando a nuestra comunidad sobre los servicios principales ofrecidos, así como los resultados obtenidos para beneficio de nuestros niños/as.

Este año el Programa conmemoró sus “50 Años” de oportunidades para los niños, niñas, familias y comunidades servidas en los pueblos de Caguas, Juncos, Gurabo y Aguas Buenas. Como parte de esta celebración el 8 de mayo de 2015, los cuerpos de gobierno, funcionarios, personal, niños y padres participantes del Programa formaron un gigantesco número 50 humanos, en una actividad realizada en el Estadio Yldefonso Solá Morales por la ocasión del cincuentenario.



Misión

Contribuir al desarrollo cognitivo, emocional, físico y social de los niños/as entre las edades de cero a cuatro años residentes de los municipios de Juncos, Gurabo, Aguas Buenas y Caguas; al fortalecimiento familiar y la integración de las comunidades para que logren su autosuficiencia y puedan enfrentar juntos los retos presentes para el logro del éxito en la vida futura.



Visión

Un Programa de servicios comprensivos, de alta calidad, con recursos humanos comprometidos y sistemas ágiles que guíen el proceso de autodescubrimiento de las fortalezas y talentos que resulten en el bienestar colectivo de los niños, las familias y la comunidad, a la vanguardia de los cambios para enfrentar con seguridad los retos de la vida presente y futura.

El Programa Head Start & Early Head Start fue designado como un proyecto de cinco años en el 2014 y tiene como objetivo demostrar la calidad de los servicios que ofrecemos, la eficiencia de los sistemas y el logro de resultados para los niños, las familias y la comunidad.

Metas Plan Estratégico 2014-2018

Meta 1

El Programa Head Start/Early Head Start promoverá ganancias significativas en los 5 dominios, fomentando el éxito escolar de los niños y niñas participantes.

Meta 2

Todos nosotros fortaleceremos las prácticas para promover la participación comprometida de los padres, la familia y la comunidad. Nos enfocaremos en promover el bienestar familiar para construir relaciones positivas entre padres y niños, para que los padres ejerzan su rol como educadores primarios a lo largo de la vida de sus hijos.

Meta 3

El Programa HS/EHS fortalecerá y ampliará el sistema de manejo y análisis datos para medir el progreso de las metas y evaluar la toma de decisiones que promuevan el mejoramiento continuo del Programa, garantizando la calidad y la excelencia del servicio a niños, a las niñas, a las familias y a las comunidades atendidas.

Meta 4

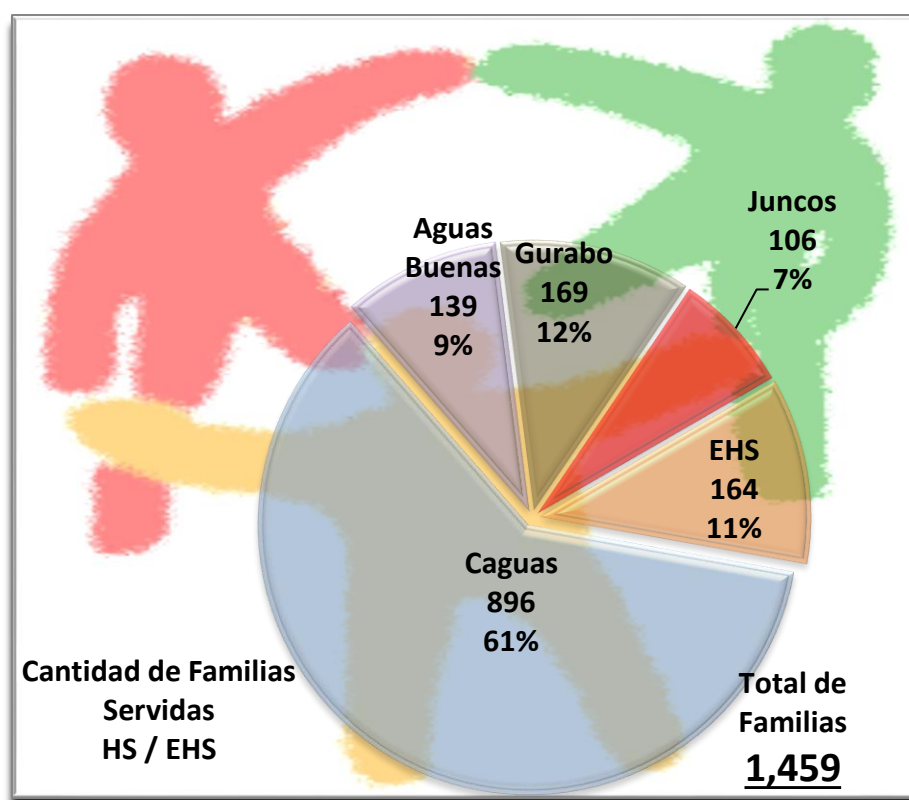
El Programa Head Start aumentará y mejorará los servicios integrales ofrecidos a las embarazadas y a los niños desde su nacimiento, atendiendo las necesidades identificadas asegurando un desarrollo óptimo de la niñez temprana que les permita alcanzar el éxito en la escuela y en la vida.

Meta 5

Todo el personal del Programa promoverá la asistencia diaria satisfactoria y consistente de los niños, fomentando un aprendizaje continuo y hábitos positivos, necesarios para enriquecer su vida futura y así lograr el éxito escolar.

Meta 6

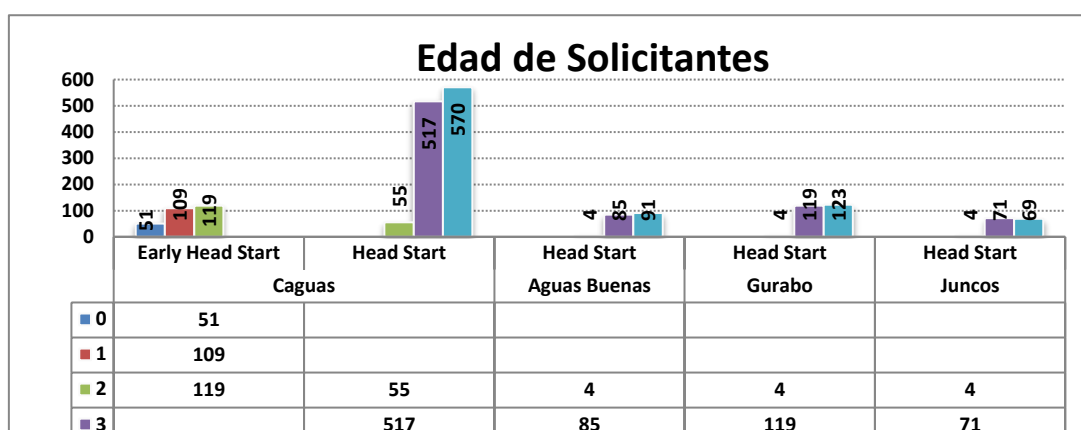
Todos juntos por un bien común mejoraremos las instalaciones del Programa, para asegurar que todos los niños y familias reciban servicios en un ambiente seguro, saludable y acogedor.



Se destaca que entre las familias que solicitaron servicios de Head Start hay 1,459 recibieron los mismos. Se distribuye de la siguiente forma:

- Caguas – 1,060
 - HS – 896
 - EHS – 164
- Aguas Buenas – 139
- Gurabo – 169
- Juncos – 106





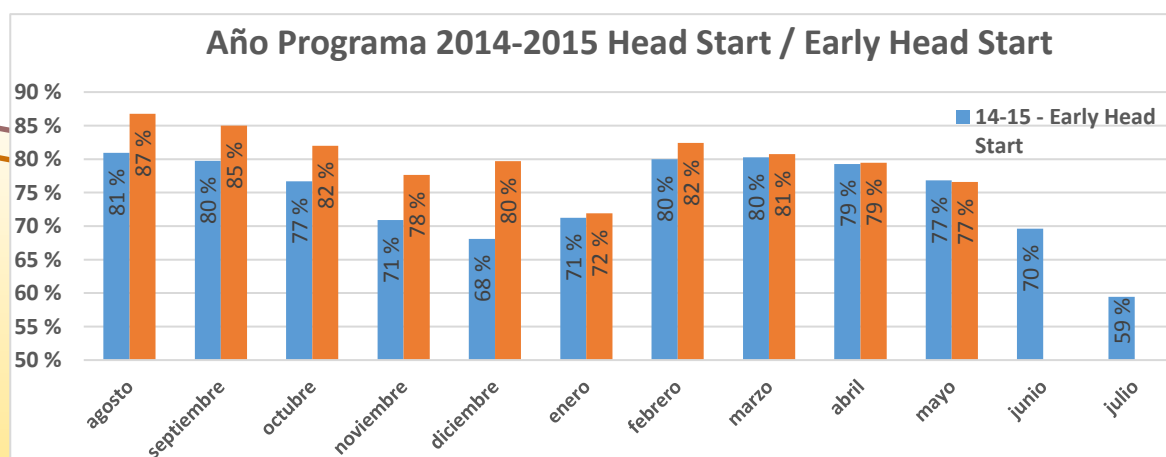
Entre las familias que solicitaron servicios de Head Start hay 2,695 miembros que son niños entre las edades de 0 a 4 años. Refleja una matrícula potencial para los servicios de Head Start y Early Head Start.

- Caguas 1,936
 - Head Start – 1,509
 - Early Head Start – 427
- Aguas Buenas -237
- Gurabo – 319
- Juncos – 203

Asistencia Diaria

La Norma de Ejecución 1305 establece los requisitos para cumplir con los procesos de elegibilidad, reclutamiento, selección, matrícula y asistencia en el Programa *Head Start*; la conocemos como el sistema de ERSEA. La parte 1305.8 (a) (b) (c), establece los requisitos de cumplimiento de la asistencia. Todos los esfuerzos deben estar dirigidos a lograr una asistencia de 85% o mayor mensualmente.

Esta gráfica muestra la asistencia diaria del año programa 2014-2015. La razón principal para no alcanzar el porcentaje requerido se debe a problemas de salud de los niños. El Programa diseñó un plan de cuidado para atender las necesidades de los niños y las familias.



Servicios de Salud

Niños y Niñas de Head Start

- Seguro de salud - 1,423
 - Plan de salud privado – 208
 - Plan de salud reforma – 1,215
- Exámenes físicos completados -1,423
- Exámenes dentales completados -1,423

Servicios de Inmunización

Niños (as) adecuadamente vacunados para su edad – 1,415

Condiciones principales de salud en los niños (as) de Head Start

- Asma – 158
- Anemia – 62
- Problemas de audición – 2
- Problemas de visión – 16
- Niveles alto de plomo – 0
- Diabetes – 2

Early Head Start Child Care Partnership

- Seguro de salud – 64
 - Plan de salud privado – 4
 - Plan de salud reforma – 60
- Exámenes físicos completados - 64
- Exámenes dentales completados - 64

Servicios de Inmunización

Niños (as) adecuadamente vacunados para su edad – 62
Diabetes – 0

Early Head Start

- Seguro de salud – 117
 - Plan de salud privado – 12
 - Plan de salud reforma – 105
- Exámenes físicos completados - 117
- Exámenes dentales completados - 117

Servicios de Inmunización

Niños (as) adecuadamente vacunados para su edad – 116

Condiciones principales de salud en los niños (as) Early Head Start

- Asma – 24
- Anemia – 14
- Problemas de audición – 0
- Problemas de visión – 0
- Niveles alto de plomo – 0
- Diabetes – 0

Servicios a Embarazadas

- Embarazadas con seguro de salud – 17
- Embarazadas que recibieron servicios dentales – 17
- Embarazadas que se realizaron examen físico - 17



Servicios Directos a Niños/as

Niños/as Identificados con Condiciones/ Situaciones de Salud Mental:

- HS - 425 casos
- EHS - 66 casos

Condiciones Significativas identificadas de Salud Mental en los niños/as en HS:

- Problemas de Neurodesarrollo – 114 casos
- Situaciones en el Hogar – 187 casos
- Manejo de síntomas de ansiedad y depresión -- 34 casos
- Problemas de Conducta -- 76 casos

Condiciones Significativas Identificadas de Salud Mental en los Niños/as en EHS:

- Situaciones en el Hogar – 54 casos
- Problemas de Neurodesarrollo – 1 caso
- Manejo de síntomas de ansiedad y depresión -- 2 casos
- Problemas de Conducta – 19 casos
- Socialización = 1 caso

Niños/as Identificados con Dietas Especiales:

- HS --381 casos
- EHS -- 69

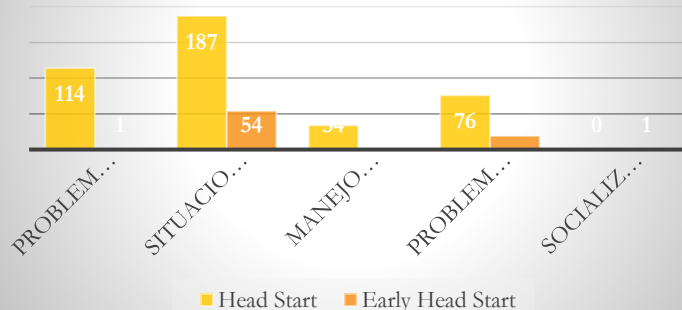
Condiciones Significativas Identificadas de Nutrición en HS:

- Obesidad – 46 casos
- Sobrepeso —23 casos
- Estreñimiento - 48 casos
- Intolerancia a la Lactosa – 45 casos
- Bajo Peso – 12 casos

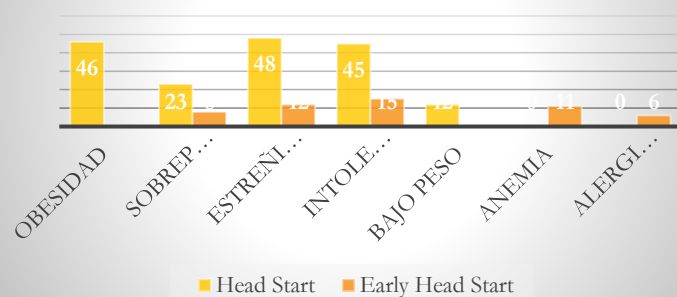
Condiciones Significativas Identificadas de Nutrición en EHS:

- Estreñimiento – 12 casos
- Anemia – 11 casos
- Alergia a alimentos – 6 casos
- Sobrepeso – 8 casos
- Intolerancia a la lactosa – 15 casos

Condiciones Identificadas en Salud Mental



Condiciones Significativas de Nutrición



Área de Servicios de Apoyo a la Familia y la Comunidad

La familia desempeña un papel esencial en la preparación de sus hijos(as) para la escuela y para tener toda una vida de éxitos académicos. El Programa Head Start y Early Head Start son colaboradores valiosos quienes apoyarán a las familias con este esfuerzo.

La participación familiar ocurre en el hogar, en el Programa de Educación Temprana, la escuela y la comunidad. Es una responsabilidad compartida de todos los que apoyamos el aprendizaje de los niños.

Para fortalecer estos enlaces con los padres desarrollamos durante el año varias iniciativas y actividades educativas con padres. Cada una responde al resultado de la identificación, análisis e intereses de las familias participantes. Entre los proyectos más significativos están los siguientes:

Proyecto PReSeRVA, “Padres Responsables Sembrando Riqueza, Vida y Amor”.

Es un proyecto diseñado para los padres varones que participan del Programa Head Start del Municipio Autónomo de Caguas, el mismo pretende:

- Integrar a los varones en el mundo de sus hijos.
- Que estos conozcan la importancia que tiene el rol masculina en la vida de los niños.
- Desarrollar la comunicación efectiva, el respeto mutuo, expresiones de amor, de afecto y la comprensión entre padres e hijos de manera que se preserven durante toda la vida.

Grupo GRAPE (Grupo de apoyo a padres de niños con necesidades especiales).

Pretende lograr una comunicación más efectiva especialmente entre los padres de los niños y niñas participantes del Programa

Head Start del Área de Necesidades Especiales y el personal de centro. Esto debe redundar en beneficios para los niños con necesidades especiales. Entre los servicios que ofrecen esta: consultoría, apoyo con los servicios en el Departamento de Educación, talleres, actividades socioeducativas. Además, de servir de enlace con agencias y grupo de apoyo.

Voluntarios

Son un recurso muy valioso para nuestro Programa. Su apoyo es esencial para un Programa Head Start sólido. Nuestros voluntarios son:

- Padres, familiares y miembros de comunidad que reciben o han recibido los servicios del Programa Head Start.
- Toda persona que done su tiempo, habilidades y conocimiento al Programa sin recibir estipendio económico por su labor. Se reconoce como adulto voluntario toda persona mayor de 18 años o más. (Norma 1304.3)
- Jóvenes menores de 14 a 17 años podrán ofrecer servicios voluntarios en algún programa bajo la supervisión de un adulto y con la autorización de padres.

Hogares Temporeros y Abuelos en Proceso de Crianza.

Este proyecto especial surge teniendo en mente a las personas que están encargados de menores, ya sea a través del Departamentos de la Familia o voluntariamente, abuelos y abuelas jóvenes y de edad avanzada que están a cargo de la crianza de sus nietos y nietas con o sin custodia de los menores y otros familiares que se encuentran en ese proceso. Ofrece estrategias que ayuden al encargado del niño en el manejo de los cambios, disciplina, sentimientos y sanación interior de los niños. Este año ofrecieron con éxito el taller de Disciplina Asertiva.

Acuerdos interagenciales

Mantener intercambio de información entre el Programa y las agencias participantes sobre los servicios que brindamos a la población de infantes, preescolar y a sus familias. Actualmente mantenemos acuerdos con agencias públicas y privadas, los cuales nos ayudaron a responder y satisfacer las necesidades de las familias y las comunidades servidas. Entre estas: Departamento de la Familia, Vivienda Municipal y Estatal, Programa WIC, Corporación SANOS, asociaciones de residentes, Departamento de Salud, TANF, AARP, universidades y agencias de la comunidad.



Comité Asesor de Servicios de Apoyo

Es un grupo consultivo y consejero que congrega a las agencias especializadas y los servicios sociales y de la salud. El propósito del comité es identificar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar aquellos recursos y servicios disponibles para atender las necesidades de las comunidades servidas por el Programa Head Start.

Práctica supervisada en trabajo social

Provee experiencias de práctica supervisada a estudiantes de trabajo social de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Humacao, la Universidad del Turabo y otras instituciones educativas.

Proyecto Mujer Única

Es un proyecto solo para mujeres servidas por el Programa Head Start/Early Head Start/Child Care Partnership. El único requisito es ser mujer o se sienta mujer para poder participar. El propósito de este grupo es trabajar temas de apoyo y ayuda hacia la mujer. Se ofrecen temas de interés a



través de charlas y talleres interactivos con las madres. Este grupo es un apoyo al proceso de intervención social del Programa. Apoyo para el logro de las metas y el cumplimiento con el marco de familia.

Resultados del Marco de Familia 2014-2015

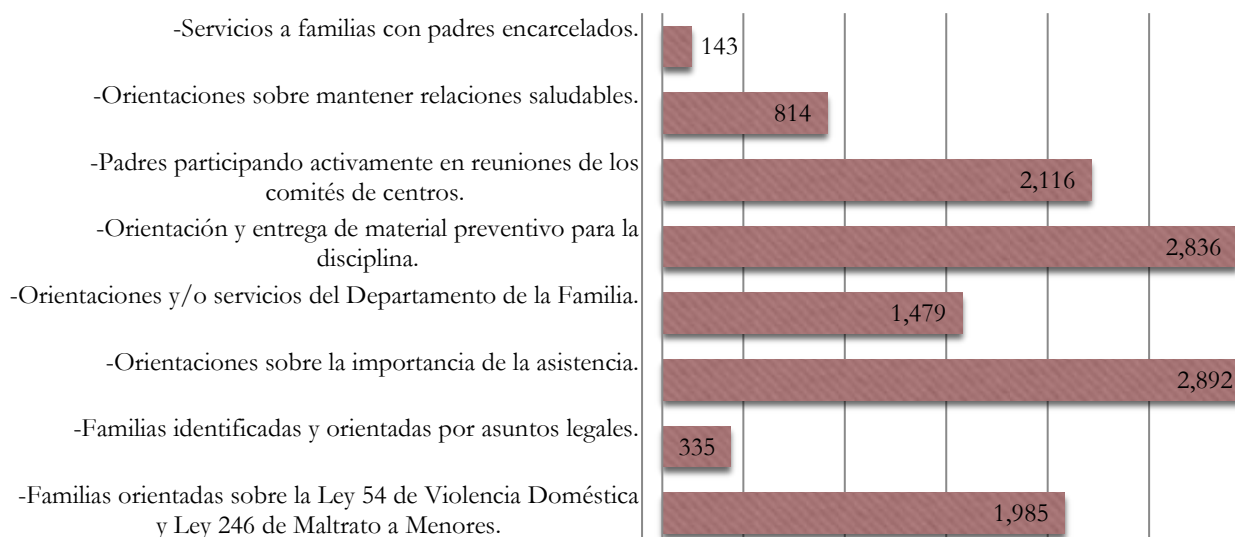
Como parte de la implantación de las áreas del marco de la participación de los padres, familias, y las comunidades, el trabajador social estableció con cada familia un acuerdo individualizado que estos trabajarían. Luego de identificar las metas se estableció el plan de intervención para cada familia buscando el logro de las metas. Las cuales se miden por niveles de logro según lo alcanzado por cada familia en dos tiempos.

A continuación los resultados más significativos:

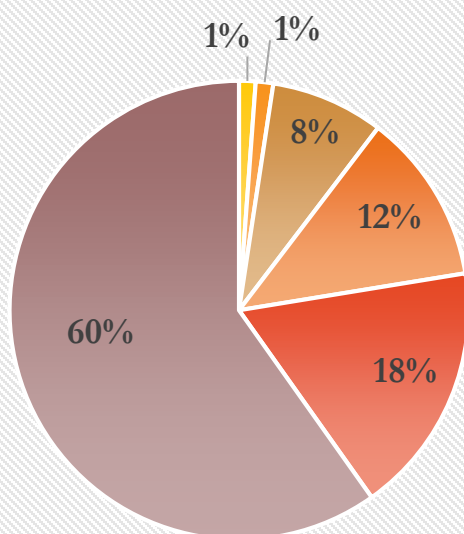
Metas:

Educación	Primer tiempo	Segundo tiempo	Total
Familias que recibieron y/u obtuvieron un centro de cuidado infantil.	148	166	314
Familias orientadas sobre servicios del Departamento de Educación (registro, evaluación, terapias y PEI).	345	484	829
Padres orientados sobre instituciones educativas y/o ingresaron en programas de estudios y terminaron.	131	154	285
Padres mantuvieron buenas relaciones con maestros y cumplieron con las tareas al hogar.	1,450	1,453	2,903
Los niños pasaron por las transiciones, hogar, centro y kindergarten.	1,409	1,407	2,816

Metas de Relaciones



Metas de Salud Mental



- -Familias son referidas para recibir servicios por traumas o abusos pasados.
- -Familias recibieron información sobre sexualidad en adultos.
- -Familias recibieron orientación sobre técnicas de relajación.
- -Familias recibieron orientación sobre el manejo del estado de ánimo.
- -Familias recibieron información sobre planificación de metas familiares.
- -Familias recibieron información sobre sexualidad en los niños.



Sistema de Apoyo a la Dirección del Programa

Cumpliendo con la Norma de Ejecución 1304.50 (a)-(h), el Programa establece un sistema de gobierno que garantice la participación activa del grupo de política normativa en el proceso de toma de decisiones compartidas respecto a la operación y administración del Programa. Esto se logra con el apoyo de La Junta de Gobierno y el Consejo de Política Normativa.

La Junta de Gobierno tiene la responsabilidad legal y fiscal de la administración del Programa. El Consejo de Política Normativa por otro lado tiene la función de apoyar las decisiones que impactan la administración y operación del Programa.



Consejo de Política Normativa



Es el segundo nivel que establece el Gobierno Federal para guiar y proveer dirección a las opciones del Programa. El mismo está compuesto por padres o tutores de niños matriculados actualmente y representantes de la comunidad.

Este Consejo participó activamente en los proyectos dirigidos a padres. Respaldó talleres y las actividades con los padres, niños y comunidades.

Área de Servicio Directo a Niños/as

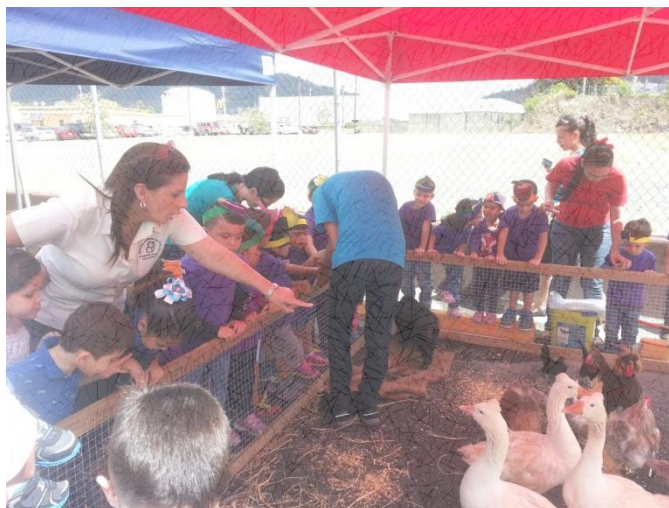
El área consta de tres áreas de especialidad dirigidas a ofrecer servicio directo a los niños/as; Educación, Nutrición y Salud Mental.

Este servicio es ofrecido a través de cuarenta (46) centros de HS y en sus setenta y cuatro (74) salones, al igual que en los cuatro (4) centros de EHS y en sus 20 ambientes. Además de dos (2) Centros Infantiles Criollos.

Todos los salones cuentan con Maestro/a, Asistente de Maestro/a y Encargado/a de Alimentos. Las ambientes cuentan con una maestra por cada 4 infantes. Actualmente el 100% de las maestras de Early Head Start completaron una Certificación en el Desarrollo de Infantes, Maternales y Andarines (CDA).

Este personal está altamente cualificado y es el principal encargado de velar por la salud y seguridad de nuestros niños y niñas. Además, se encuentran día a día ofreciendo sus conocimientos para lograr su preparación escolar efectiva.

El currículo utilizado es Educación de los Niños Pequeños en Acción “High Scope”, uno abierto y variado que permite actividades de todas las áreas de servicio para lograr una educación de forma integrada. Este currículo está en proceso de cambio, para el próximo año programa de manera que los tres programas estén alineados.



Junto con el desarrollo educativo, contamos con el apoyo del área de Nutrición. Aquí contamos con un grupo de excelentes nutricionistas y supervisoras de servicios de alimentos, quienes con el apoyo económico del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos del Departamento de Educación ofrecen un menú variado y saludable para el crecimiento de nuestros participantes.

El área de Salud Mental por su parte está compuesta por psicólogos con experiencia en infantes, maternales y niños/as de edades pre-escolares. Durante este año se desarrollaron talleres dirigidos a los niños, padres y al personal de centro sobre las necesidades identificadas en el área.

Proyectos Especiales: Que se desarrollan en el área

Proyecto del Despertar Musical

Desde agosto 2008, fue institucionalizado exitosamente en todos los salones del Programa. En agosto de 2012, se implementa en el Early Head Start como un proyecto piloto impactando a los ambientes de Infantes 1 y 2, así como Maternales 1 y 2. Para el 2014 se institucionaliza el Proyecto en los EHS. Se reciben mentorías por maestros certificados del Conservatorio de Música de Puerto Rico. Esta herramienta sirve de apoyo para ampliar las actividades del currículo que nos permita reforzar las destrezas de Música y Movimiento, así como Representación Creativa. La herramienta curricular sirve también para fomentar la expresión del arte y la cultura en nuestros niño/as participantes.



Ready to Learn

Este proyecto permite que los padres y los maestros se adiestren en el uso de la televisión como herramienta educativa para sus niños, utilizando la programación del Canal 40. De esta manera encaminamos a los padres a ser los mejores educadores de sus hijos/as. Además nos permite dar un paso más en la transición efectiva hacia la vida escolar.

Programa de Internado Doctoral de Salud Mental

Contamos con un acuerdo de colaboración con la Universidad de Carlos Albizu para utilizar al Programa Head Start/ Early Head Start como Centro de Práctica de Estudiantes de Psicología.



Programa de Internado de Nutrición y Dietética de la Administración de Veteranos

Este acuerdo de colaboración con la Administración de Veteranos se enfoca en utilizar al Programa *Head Start/Early Head Start* como Centro de Práctica para los Nutricionistas Internos en el área de comunidad.

Proyecto de Práctica Docente para Certificación de Asistente de Maestra y Bachillerato en Preescolar

Contamos con acuerdos de colaboración con los siguientes centros universitarios; EDIC, Liceo de Artes, Universidad del Turabo, para completar sus prácticas.

Proyecto de Horas Comunitarias

Servimos de centro de colaboración para que estudiantes de cuarto año completen sus horas comunitarias como parte de sus requisitos de graduación.

Proyecto de Reciclaje Participamos del plan de Reciclaje de cada Municipio que servimos. Estas actividades se incorporan en el currículo y nos permite encaminar esfuerzos para obtener salones Pro-Ambiente y la vez educar a los menores sobre la importancia del reciclaje como protección del ambiente.

Proyecto de Adopción de Áreas del Centro

Este proyecto permite la presencia de los padres en las actividades educativas y lograr que los padres sean los mejores educadores de sus hijos.



Iniciativas Federales Desarrolladas

CLASS

Es un sistema de calificación para la evaluación del salón de clase. Esta herramienta de observación fue alineada a las normas del Programa y al currículo. Es utilizada para ayudar a los maestros a mejorar la calidad de las interacciones con los niños en el salón. Este proceso ya fue incorporado a las visitas de supervisión y al plan de servicio del área. El año próximo el Programa recibirá la Monitoría Federal para evaluar esta iniciativa.

Ruta de *Head Start* hacia la Excelencia

Esta iniciativa pretende mejorar la preparación escolar y promover el éxito a largo plazo y alinear el Marco de Desarrollo del Niño y de Aprendizaje Temprano de *Head Start* con los estándares y expectativas del Departamento de Educación.

Actualmente estamos desarrollando el Plan para la Preparación Escolar con la participación de los padres en el Programa.



El Marco de los Resultados de los Niños

Es una iniciativa dada a conocer desde el año 2000, creada para orientar a los Programas *Head Start/Early Head Start* en la planificación diaria del currículo, evaluaciones continuas y los logros de los infantes, maternos y niños/as preescolares. Los dominios evaluados son: Iniciativa, Relaciones Sociales, Representación Creativa, Música y Movimiento, Lenguaje y Lógico Matemático. Estos datos se comparan con estudios realizados en la Nación al implementar el proyecto y con los datos que se recogen en nuestro Programa año tras año desde la implantación.

Los requerimientos federales nos llevan a asumir la responsabilidad de ser “líderes basados en la evidencia” llevándonos a fomentar los resultados positivos en el niño y en la familia implementando sistemas apropiados para la recopilación de datos con el propósito de evaluar los resultados, el desarrollo profesional y el impacto en el Programa.

Basado en este principio, establecimos un Comité de Análisis de Datos cuyo propósito es fomentar la integración de las distintas áreas de servicios del Programa y distintos niveles de supervisión para analizar los resultados de los niños tres veces al año: octubre, febrero y mayo.

Pretendemos a través de las reuniones del Comité identificar necesidades, crear estrategias y establecer metas y objetivos que se incluyen en el Plan de Acción Anual del Programa.

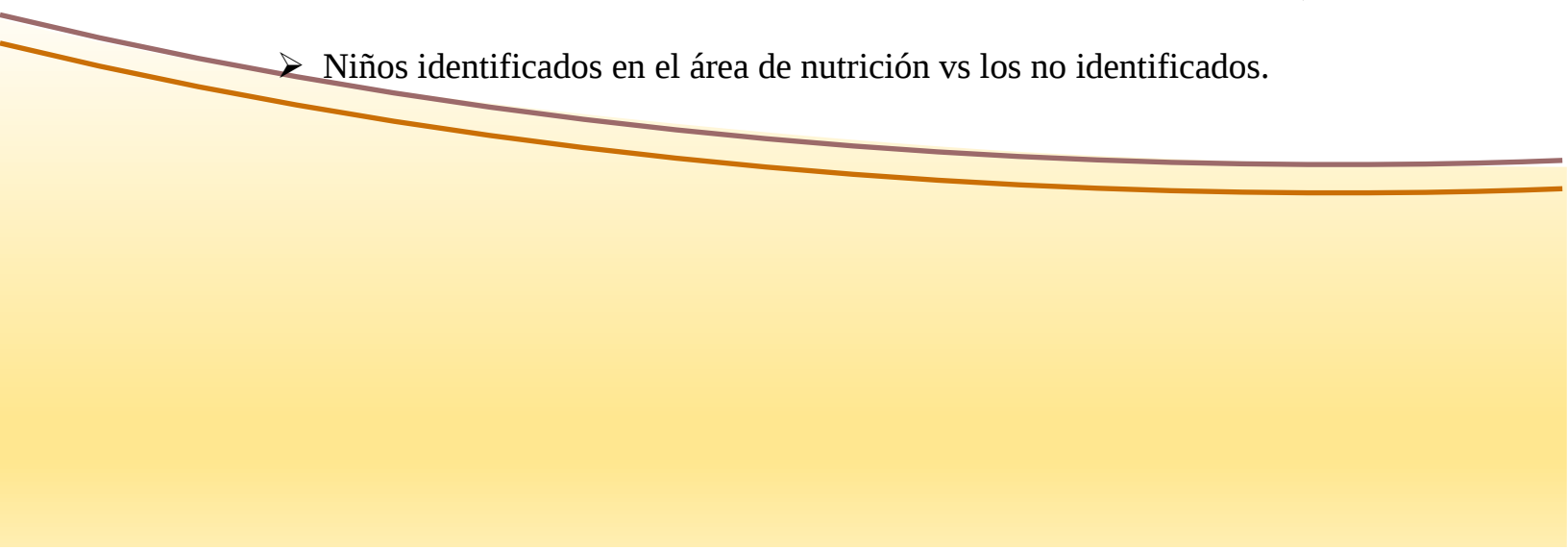


Sistema de Análisis de Datos

Para garantizar un sistema de comunicación efectivo establecimos un itinerario que incluye al personal responsable, la actividad y fecha límite para asegurarnos que los informes correspondientes a los resultados de los niños estén disponibles en fechas específicas. Dentro de este procedimiento es el Coordinador de Sistemas quien recibe de las Supervisoras Educativas los datos de las observaciones de las maestras basadas en el Currículo High Scope (COR - Child Observation Record).

Estos datos son entrados en un sistema de data y luego se convierten en distintos estilos de gráficas, facilitando un análisis de los resultados sistemático, adecuado y ágil.

Fortaleciendo cada vez más el proceso de análisis integramos otras variables o agregados para poder comparar los resultados de:

- Niños de necesidad especial vs los niños típicos,
 - Niños identificados en salud mental vs los niños no identificados,
 - Niños de alto ingreso vs los de bajo ingreso,
 - Niños identificados con condiciones de salud vs los no identificados,
 - Niños identificados en el área de nutrición vs los no identificados.
- 

Informe Resultados en los Niños **Año Programa 2014-2015**

Análisis de Procesos

Finalizando un año Programa, es importante revisar los procesos, evaluarlos y tomar acción en la planificación del nuevo año. Este año que concluye ha sido muy significativo para el personal en general, ya que cada vez es mayor la aceptación y la concienciación sobre la cultura de datos en la que deben estar basadas las decisiones y la planificación de nuestro Programa.

En consecuencia de los procesos con relación al análisis de los resultados en los niños este pasado año, concluimos lo siguiente:

- El Comité de Análisis, se reunió la cantidad de veces calendarizadas en el itinerario establecido a inicios de año.
- Se mantuvo la asistencia de los miembros a las reuniones del Comité.
- Llevamos a cabo todos los procesos de análisis de los resultados en los distintos niveles:
 - Maestras-Supervisor
 - Maestra - Padres
 - Supervisor-Supervisor
 - Supervisor- Especialista y Coordinador Educativos
 - Especialista – Ejecutiva
 - Ejecutivas –Directora
- Cumplimos con todos los procesos establecidos en relación a la comunicación de los resultados a las distintas áreas del Programa: área Ejecutiva, Comité de Política Normativa, padres y todas las áreas del Programa, a través de la representación en el Comité de Análisis de Datos.

- Se realizó un informe sobre el análisis de cada medida y se presentó a la Directora y al área Ejecutiva del Programa.
- Las Supervisoras Educativas llevaron a cabo un análisis sobre los resultados de sus respectivos centros y ofrecieron estrategias.
- Se creó un procedimiento-itinerario para establecer actividades y fechas de entrega.
- Se identificaron las áreas de mayor necesidad para establecer objetivos y metas para el próximo año.
- Cumplimos con todos los objetivos propuestos en el Plan de Acción, relacionado a los resultados en los niños y el Comité de Análisis. Estos fueron:
- Incluir nuevos agregados al análisis. Añadimos:
 1. Familias que cuentan con una educación equivalente a cuarto año de escuela superior o más versus las que cuentan con cuarto año de escuela superior o menos.
 2. Familias compuestas de padre y madre (el Programa las identifica con pareja) versus las que no tienen pareja.
 3. Familias que trabajan versus las familias que no trabajan.
- Comparar nuestros resultados y los procesos con los de otros Programas.

Nos reunimos con Fundación para el Hogar Propio y el Municipio de San Juan. Identificamos gran similitud entre los resultados y la línea de análisis que se lleva a cabo.
- Sustentar los datos con informes y/ o documentación de las distintas áreas.

Ejemplos: informes de asistencia del personal, informes de altas y bajas de los niños, informes de asistencia de los niños, evidencia de eventos climatológicos, etc. Creamos un formulario que guía el análisis para facilitar a las distintas áreas el proceso. Implementamos esta nueva estrategia en la

última reunión, y se espera continuar fortaleciendo el proceso durante el nuevo año.

- Rastrear, identificar y comparar los resultados de los niños de las embarazadas de Early, hasta que culminan en Head Start. Pudimos realizar este análisis aunque identificamos que debemos tener mayor población de embarazadas servidas para poder identificar resultados confiables.
- Llevar los resultados de CLASS a gráficas (herramienta que evalúa interacciones maestra- niños).

Resumen de análisis de los agregados

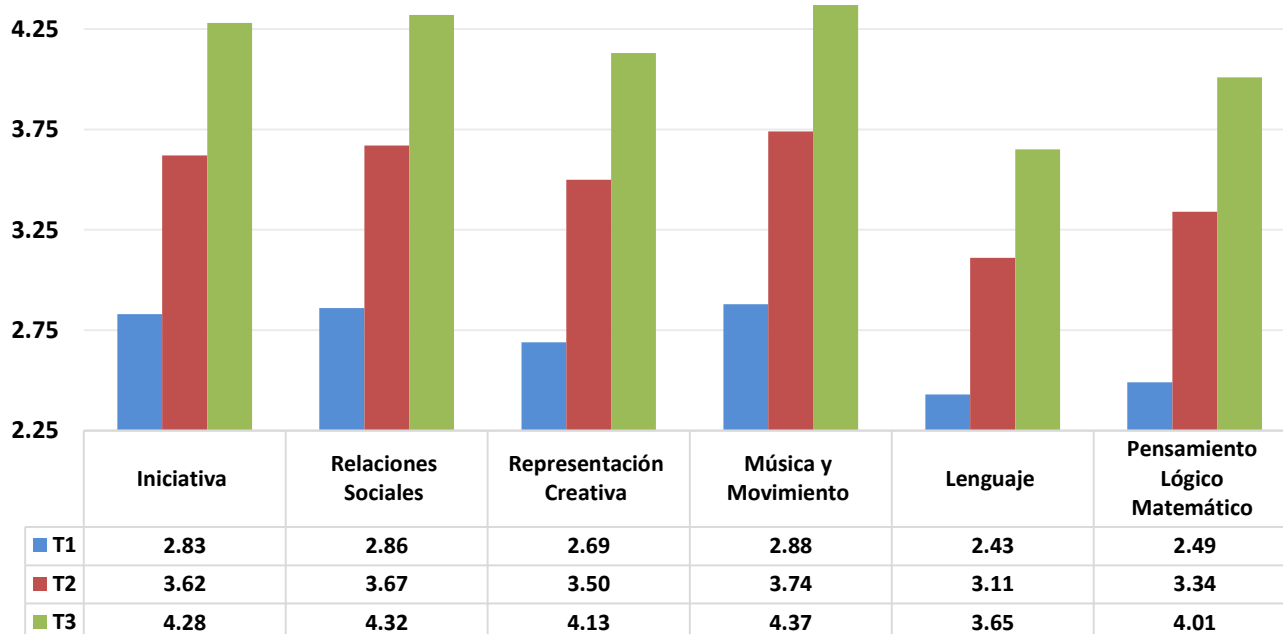
HEAD START

En promedio

- ✚ Niños de segundo año alcanzan puntuaciones más altas que los niños de primer año.
- ✚ Niños típicos alcanzan puntuaciones más altas que los niños identificados atípicos.
- ✚ Las niñas alcanzaron mayor puntuación que los niños del Programa.
- ✚ Niños identificados con familias de bajos ingresos, alcanzan puntuaciones mayores que los niños identificados con familias de altos ingresos.
- ✚ Niños identificados en salud mental, alcanzan menor puntuación que los no identificados.
- ✚ Los niños identificados en el área de Nutrición, arrojan puntuaciones más bajas que los no identificado, aunque por un margen bastante estrecho.

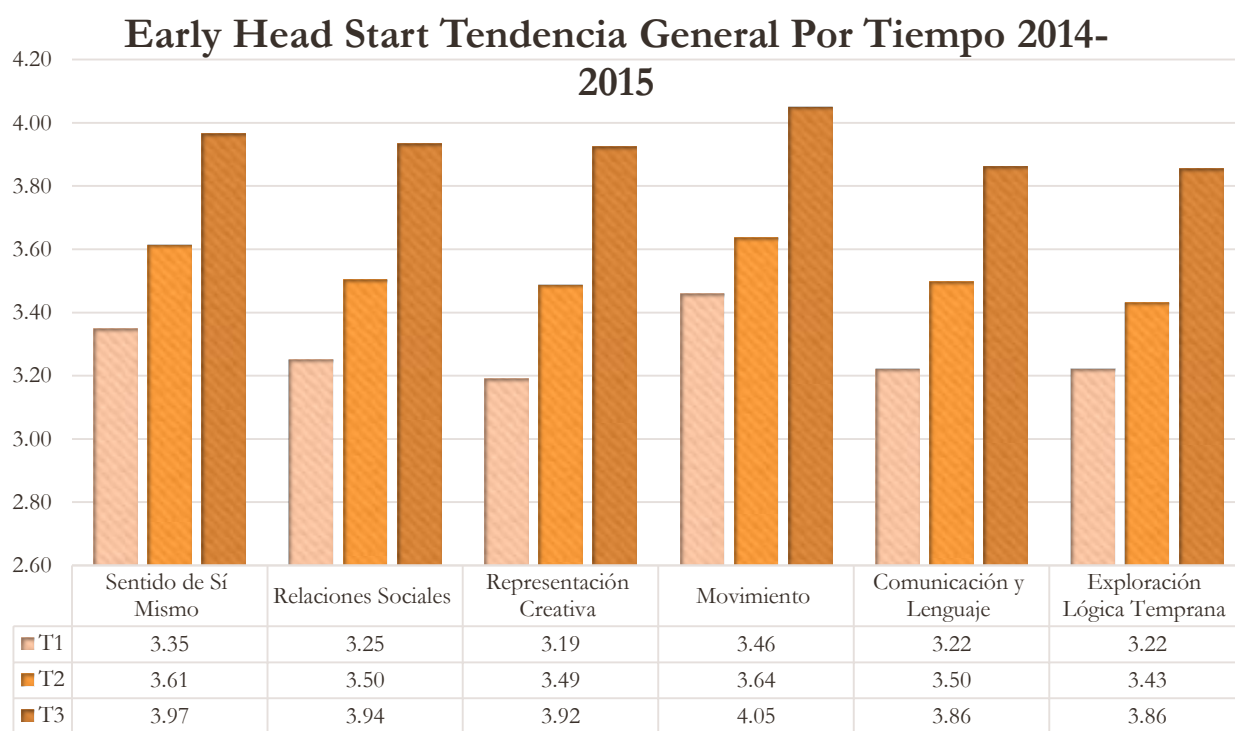
- Los niños identificados en el área de Salud, obtienen puntuaciones más bajas comparadas con los que obtienen los niños no identificados.
- En todas las áreas, con excepción de iniciativa y representación creativa, los niños de padres con escolaridad de cuarto año o mayor, obtienen puntuaciones mayores que aquellos cuyos padres tienen escolaridad de tercer año de escuela superior o menos.
- En todas las áreas, los niños cuyas familias estas compuestas por padre y madre, obtienen puntuaciones más altas que aquellos niños cuya familia es identificada como “solo” o “sola”.
- Los resultados obtenidos, arrojan que los niños cuyas familias trabajan, obtienen mejores puntuaciones que los niños cuyas familias no trabajan.

Head Start Tendencia General Por Tiempo 2014-2015



EARLY HEAD START

- Comparando nuestros resultados con el estudio de validación del currículo High Scope, los tres niveles de Early Head Start (infantes, maternas y andarines), alcanzan las puntuaciones esperadas para este tiempo.
- Comparando nuestros resultados con los resultados de implementación, los niños de 2 a 3 años alcanzan las puntuaciones esperadas para este tiempo (andarines); no siendo así para los de 0 a 2 años (infantes y maternas).



Resumen de agregados nuevos

- ✚ Familias que cuentan con una educación equivalente a cuarto año o mayor, se identifica que los niños cuyas familias a identificar con una escolaridad mayor a cuarto año, obtienen mejores puntuaciones que aquellos niños cuyas familias poseen un tercer año de escuela superior o menos.
- ✚ Los niños cuyas familias se catalogan no casados o “solo” obtienen mayor puntuación que los que son casados.
- ✚ Los niños cuyas familias están empleados, obtienen mayor puntuación que los niños cuyas familias no trabajan.

A continuación incluimos algunos ejemplos de las gráficas que trabajamos para comparar los datos de los niños(as) del Programa Head Start y Early Head Start. Analizamos los datos en tres tiempos (octubre, febrero y mayo). Comparamos nuestros resultados con el estudio de validación que provee el currículo High Scope, utilizado por nuestro Programa para la planificación de actividades del maestro. Dado a que tenemos data desde hace más de tres años, realizamos un análisis con nuestros propios resultados y lo esperado, y nos comparamos con los resultados obtenidos en nuestro propio Programa. A esto le llamamos la versión “Criolla”.

Actividades de Transición en Preparación para Ingreso al *kindergarten*

Reconocemos la importancia que tiene para nuestros niños y niñas la transición hacia la escuela elemental. El grupo interdisciplinario trabaja fuertemente para lograr que la misma sea ordenada y apoye el proceso de cambio y adaptación ante un nuevo ambiente educativo. Es de vital importancia que este proceso garantice la ubicación escolar y la continuidad de servicios, de acuerdo a las necesidades individuales del niño/a y de la familia. Para ampliar el proceso establecido iniciamos unas reuniones con los directores de las escuelas elementales de la región de Caguas.



Conferencia Magisterial de Maestras *Head Start* y Kinder

Esta es una de las actividades que se realizan todos los años como parte de los procesos de transición. Se trabajan temas que permitan el desarrollo y crecimiento de las maestras, además se ofrece el espacio para llevar a cabo un conversatorio con las maestras de Kinder y Head Start. Este año se preparó una actividad similar para las maestras de Head Start y de Early Head Start. Esta oportunidad permitió que las maestras compartieran experiencias, ideas, estrategias de manejo para estrechar aún más los lazos colaborativos.

Conversatorio de amigos sobre un bien común

El propósito de este conversatorio fue integrar los esfuerzos de los programas que sirven niños y familias dentro de una misma área geográfica. Este evento se llevó a cabo el 23 y 24 de junio del 2015, en la sala de conferencias del Concesionario Fundación para el Hogar Propio en Caguas y contó con la participación de los Concesionarios del Programa Head Start de la misma área.



Visita a salones de *Kindergarten*

Todos los niños/a, junto al personal de centro, citan las escuelas elementales el segundo semestre del año Programa. Se trabaja un Informe de Ubicación de los niños/as, preparado de acuerdo a la información que los padres ofrecen a las maestras sobre la escuela que seleccionaron para su niño/a para *kindergarten*.



Resumen de Servicio

Este es el documento que recoge todos los servicios que el niño/a recibió durante el año Programa. Se le entrega a cada padre junto al Perfil de Desarrollo en mayo; para que lo compartan con la maestra de *kínder* para que conozcan el progreso del niño/a en *Head Start*.

Fondos y Presupuesto 2015

INFORMACIÓN FINANCIERA											
MUNICIPIO AUTÓNOMO DE CAGUAS											
PROGRAMA HEAD START Y EARLY HEAD START											
GASTOS ACTUALES											
Del 1 de enero al 31 de diciembre de 2015											
	Gastos										PRESUPUESTO 2016
	Head Start Regular	Early Head Start	Total Head Start and Early Head Start	EHS- Expansión	EHS- Partnership	Total EHS- Expansión & Partnership	Total Fondos Head Start	Programa Alimentos CACFP	Fondos Municipales	Total	
Salarios	6,393,598	969,040	7,362,638	127,563	71,971	199,534	7,562,172	248,152	479,088	7,810,324	8,464,212
Beneficios Marginales	1,701,511	205,334	1,906,845	48,184	16,280	64,464	1,971,309	47,149	132,813	2,018,458	2,295,389
Viajes	15,852		15,852	10,647	15,190	25,837	41,689			41,689	27,000
Materiales	357,439	64,138	421,577	18,503	47,570	66,073	487,650	64,924		552,574	415,800
Equipo	332,736	23,869	356,605	32,885	27,378	60,263	416,868			416,868	200,000
Servicios Profesionales	149,966	10,485	160,451	3,675	55,725	59,400	219,851		10,000	219,851	274,000
Servicios de Salud Mental	170,175	13,600	183,775			-	183,775			183,775	240,000
Adiestramientos	70,061	32,880	102,941	2,315	3,866	6,181	109,122		1,000	109,122	259,056
Alimentos de Niños			-			-	-	964,580		964,580	993,313
Renta	495,990	269,115	765,105	10,000		10,000	775,105		21,200	775,105	892,340
Reparación y Mantenimiento	348,461	27,096	375,557	1,225	21,680	22,905	398,462		14,287	398,462	383,644
Construcción/Renovación							-				801,400
Otros Gastos	219,095	33,884	252,979	1,176	2,225	3,401	256,380	1,972	511,540	258,352	164,601
										-	
Total	\$ 10,254,884	\$ 1,649,441	\$ 11,904,325	\$ 256,173	\$ 261,885	\$ 518,058	\$ 12,422,383	\$ 1,326,777	\$ 1,169,927	\$ 13,749,160	\$ 15,410,755

Resultados de Monitoria Federal

Desde el año 2014 nuestro Programa fue seleccionado como uno a cinco años sin competencia. Para garantizar que estos programas mantengan su excelencia en el servicio, estarán recibiendo visitas federales anuales.

La primera visita federal anual recibida fue de Aspectos de Salud y Seguridad, del 8 al 12 de diciembre de 2014. Los resultados fueron positivos, el Programa estuvo en total cumplimiento, con las Normas de Ejecución.



Resultados de la Auditoría

La firma de auditores, CPA Díaz Martínez realizó la auditoría sencilla para el periodo que cubre de 1 de julio de 2014 hasta el 30 de junio de 2015. El informe de auditoría ya está disponible para la revisión del público. La auditoría no reveló deficiencias o señalamientos ni costos cuestionados relacionados a la administración y uso de fondos del Programa *Head Start/Early Head Start*

El Municipio Autónomo de Caguas y su Programa Head Start/Early Head Start reafirma su compromiso de calidad de servicio con cada niño y niña participante.

Nuestra meta es continuando ofreciéndole las herramientas necesarias para que, junto al apoyo de su familia, los niños logren obtener un desarrollo cognitivo, social, emocional y físico que les ayude a construir para sí mismos una vida plena, de crecimiento personal y de éxito.